

<p>Согласовано: заседание Управляющего совета протокол № 2 от 22.11.2019г.</p>	<p>Принято: решение педагогического совета протокол № 9 от 29.11.2019г.</p>	<p>Утверждаю: директор Орлова С. Л. приказ № 01-10-135 от 19.12.2019г.</p>
--	---	--



Модель инклюзивного образования в МБОУ «Беллыкская СОШ»

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей
- диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Модель разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 г) от 24.12.2018 г.;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденный указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 г. № 258-уг.
- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г./по общей ред. Н.Н. Малофеева.
- Письмо Министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 г. № 75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования».
- **ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ШКОЛЫ**

Данные документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные направления модели:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования обучающимся с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- работа консультационного пункта;
- профориентационная работа с детьми с ОВЗ;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения;
- методическое сопровождение инклюзивного образования.

Компоненты модели инклюзивного образования:

- целевой;
- структурно-функциональный;
- содержательно-технологический;
- управленческий;
- рефлексивно-оценочный.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей

Задачи:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.

- освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – ППк.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне.
	Разработка модели и дорожной карты по ее реализации.
	Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.
	Разработка проектов
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы
	Организация оценки соответствия ОО требованиям инклюзивного образования
	Внедрение командных форм работы
	Организация работы консультационного пункта
	Организация работы психолого-педагогического консилиума
	Проведение совещаний, семинаров, педагогических советов
	Установление связей с медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования.
	Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на Управляющем совете ОО
Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия	
Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами	Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ.
	Методическая поддержка специалистов сопровождения.
	Планирование курсовой подготовки педагогических кадров.
	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказ на курсовое обучение.

Мониторинг контроль	и	Выстраивание внутренней системы мониторинга –диагностические, оценочные процедуры.
------------------------	---	--

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

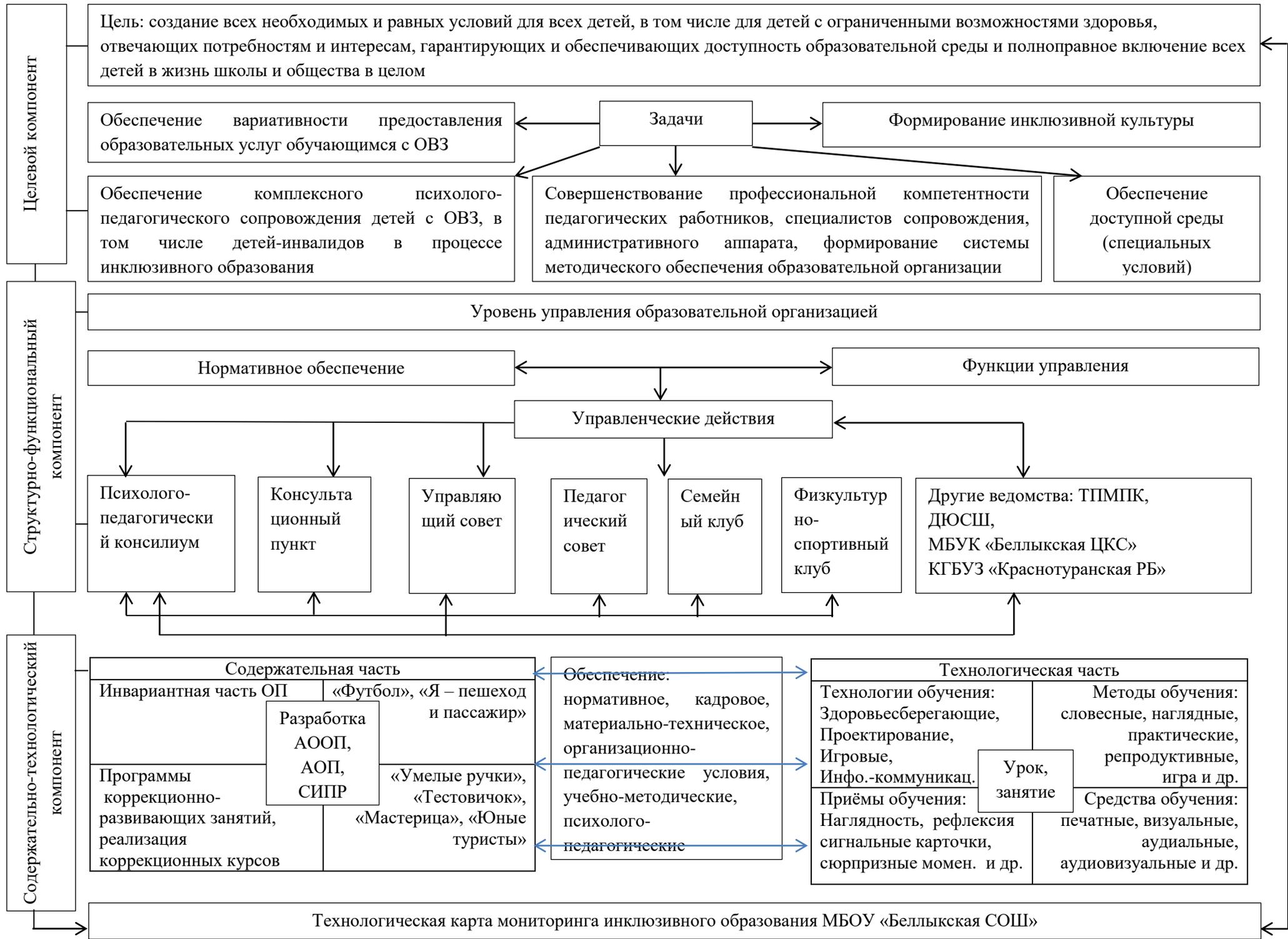
Психолого-педагогический консилиум (ППК) создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО.

Консультационный пункт (КП) открыт с целью создания условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, прав родителей и детей.

Семейный клуб - это удобная форма работы с родителями, своеобразная школа, где они получают знания о воспитании и развитии детей, о формах и методах работы со школьниками, о влиянии совместной деятельности на их психологическое и физическое здоровье.

Физкультурно-спортивный клуб работает по направлениям: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол». Также в рамках клуба проводятся различные спортивные мероприятия, в которых задействованы школьники, родители, жители села.

МБОУ «Беллыкская СОШ» взаимодействует с ДЮСШ, МБУК «Беллыкская ЦКС», расположенными на территории села, и с ТПМПК, КГБУЗ «Краснотуранская РБ», расположенными в районном центре.



СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Инклюзивное образование в МБОУ «Беллыкская СОШ» осуществляется:

- в общеобразовательных классах (частичная инклюзия- форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам на отдельных предметах в одном классе с нормально развивающимися сверстниками и отдельно в учебных группах на предметах, не предусмотренных учебным планом для общеобразовательных классов, например СБО, в условиях массовой общеобразовательной школы);

- в режиме индивидуального обучения (временная интеграция) с включением детей в культурную, спортивную и общественную жизнь классов и школы (учащиеся приходят в школу на внеклассные мероприятия).

Категории детей с ОВЗ(на 01.12.2019г.):

- обучающиеся с задержкой психического развития Вариант 7.1 – 1 ребенок (2 класс)
- обучающиеся с задержкой психического развития Вариант 7.2 – 1 ребенок (1 доп. класс)
- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 – 3 ребенка (4 класс)
- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2, ребенок-инвалид – 1 ребенок (2 класс)
- обучающиеся с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) – 12 детей (5-9 классы)
- обучающиеся с нарушением интеллекта (умеренная степень умственной отсталости), ребенок-инвалид – 1 ребенок (7 класс)

Кадровое обеспечение

- учителя начальных классов – 4 чел.
- учителя предметники – 15 чел.
- учитель-логопед – 1 чел., 1 ст.
- педагог-психолог – 1 чел., 0,5 ст.
- учитель-дефектолог – 1 чел., 0,25 ст.
- социальный педагог – 2 чел., 1 ст.

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

В нашей школе разработаны и реализуются:

- АООП НОО ЗПР, АООП УО, СИПР, АОП (5-9 классы)
- Программы дополнительного образования «Умелые ручки», «Тестовичок», «Мастерица», «Юные туристы»
- Программы внеурочной деятельности «Футбол», «Я – пешеход и пассажир».

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе.

На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и утверждается ППк адаптированная основная образовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог.

На уроках и индивидуальных и групповых занятиях используются традиционные и современные образовательные **технологии**, в том числе:

- *Информационно-коммуникационные и телекоммуникационные технологии.*
- Использование электронных информационных и образовательных ресурсов, соответствующих технических средств (в том числе, тренажеров, цифровых видео материалов и др.)
- *Игровые технологии.* Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Понятие игровых технологий включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в

форме разнообразных педагогических игр, которые отличаются вообще от игр тем, что они обладают поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые в свою очередь обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. В педагогическом процессе игра выступает как метод обучения и воспитания, передачи накопленного опыта, начиная уже с первых шагов человеческого общества по пути своего развития. Ведущим методом в игровой технологии является игра: ролевая, сюжетная, игра-путешествие, дидактическая игра. Игровые технологии помогают снижать психические и физические перегрузки обучающихся.

- *Здоровьесберегающие технологии.* Данные технологии влияют не только на сохранение и укрепление здоровья, они позволяют развивать умственные способности детей с ОВЗ. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления. К здоровьесберегательным моментам относятся подфизминутки, гимнастика для глаз и для развития кистей рук, дыхательная и пальчиковая гимнастика, упражнения на релаксацию, танцевально-ритмические паузы (под музыку), подвижные игры на переменах.
- Под *технологией проектирования* понимается совокупность средств и методов проектирования, последовательность организационных приёмов, используемых технических средств, имеющихся материальных и трудовых ресурсов.

Используемые методы обучения:

- *словесные* (рассказ, беседа и др.);
- *наглядные* (иллюстрация, демонстрация и др.);
- *практические* (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.);
- *репродуктивные*
- *проблемно-поисковые* (от частного к общему, от общего к частному)
- *методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя*
- *игра*

Приемы обучения, направленные на активизацию:

- *использование наглядности и зрительных стимулов* (смена вида деятельности в ходе урока, развитие зрительного восприятия, внимания и памяти);
- *использование сигнальных карточек при выполнении заданий.* Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний обучающихся, выявления пробелов в пройденном материале;
- *деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части* (составление алгоритма);
- *узелки на память* (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить);
- *использование сюрпризных моментов;*
- *активные методы рефлексии:* рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия содержания учебного

материала; рефлексия деятельности.

Средства обучения:

- *печатные* (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, и т.д.);
- *визуальные* (зрительные): таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому языку, литературе, технологии, химии, начальным классам; карты по истории и географии; картины по русскому языку, литературе; портреты по всем учебным предметам; натуральные объекты по биологии; модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике, начальным классам;
- *лабораторное оборудование* по физике, химии, биологии.
- *аудиальные* (слуховые): музыкальный центр,
- *аудиовизуальные* (зрительно-слуховые): звуковые фильмы;
- *средства, автоматизирующие процесс обучения*: компьютеры, мультимедийное оборудование, интерактивные доски.

Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета – эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную

направленность, консилиумом может быть **принято решение** о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей, педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда — это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- более успешной работе ОО в условиях инклюзивного образования;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде;
- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления реализации модели;
- инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Технологическая карта мониторинга инклюзивного образования МБОУ «Беллыкская СОШ»

Параметр	Критерии	Показатели	Уровни	Способы получения информации	Сроки	Ответственные	Управленческое решение
Условия реализации инклюзивного образования	Нормативно-правовая база	Сформированность нормативно-правовой базы	- достаточный - недостаточный - отсутствует	Изучение нормативно-правовой базы	постоянно	Руководитель	Приказ об обновлении имеющихся и разработке новых локальных актов
	Инклюзивно-образовательная среда	Оснащенность материально-технической базы безбарьерной среды	- достаточный - недостаточный - отсутствует	Изучение материально-технической базы	октябрь	Руководитель, завхоз	План финансово-хозяйственной деятельности, Паспорт доступности
	Программно-методическое обеспечение	УМК Основная образовательная программа Рабочие программы	- достаточный - недостаточный - отсутствует	Перечень необходимой учебной литературы Изучение программ	февраль	Заместитель директора, библиотекарь	Заказ учебников
	Готовность педагогов к осуществлению инклюзивного образования	Наличие курсовой подготовки	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	Информация заместителя директора	май	Заместитель директора	Перспективный план прохождения курсовой подготовки
	Отношение педагогов к процессу внедрения инклюзии в образование, выявление педагогических затруднений	Осведомленность о принципах инклюзии и принятие её	Доля педагогов, принимающих инклюзивное образование	Анкеты	ноябрь	Руководитель, педагог-психолог	План проведения семинаров, Направление педагогов на семинары по ИО вне школы, участие в вебинарах
	Оценка реализации инклюзивного образования	Удовлетворенность родителей качеством инклюзивного образования и качеством созданных условий	Доля родителей, удовлетворенных качеством образования и созданными условиями - удовлетворены	Анкеты	декабрь-январь	Педагог-психолог	Анализ причин неудовлетворенности, корректировка

			полностью - отчасти - не удовлетворены					
	Информационное пространство, обеспечивающее инклюзивное образование	Размещение информации об инклюзивном образовании на сайте школы	Наличие обновлений на сайте школы	Сайт школы	1 раз в четверть	Ответственный за ведение сайта	Рекомендации по структуре сайта и его оформлению	
		Распространение опыта работы в условиях инклюзивного образования	Доля участвовавших педагогов	План мероприятий	согласно плану	Заместитель директора	Приказ о назначении стимулирующих выплат	
Успешность детей в условиях инклюзии	Освоение основной образовательной программы	Результативность учебной деятельности обучающихся	% качества и успеваемости	Итоги четверти, года	1 раз в четверть	Заместитель директора	Рекомендации ППк	
	Возможность получения дополнительного образования	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Журнал ДО	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители	Рекомендации ПМПк, ППк	
	Возможность участия детей в жизнедеятельности класса и школы	Привлечение детей в жизнедеятельность класса и школы	Доля обучающихся, вовлеченных в жизнедеятельность класса и школы	Количество мероприятий	План воспитательной работы	сентябрь, май	Заместитель директора, классные руководители	Совещание
			Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия по профориентации					
	Профориентация детей	Включенность обучающихся в профориентационную работу	Количество мероприятий	План работы ответственного за профориентацию	декабрь, май	Ответственный за профориентацию	Совещание	
	Общая степень адаптации учащегося к обучению в школьном коллективе	Учебная адаптация	- индекс эмоционального отношения к урокам -индекс учебной мотивации - балл учебного поведения	Результаты исследований	октябрь	Педагог-психолог	Рекомендации ППк	
Социальная адаптация		- социометрический	Результаты	октябрь	Педагог-	Рекомендации ППк		

			индекс - балл социального поведения	исследований		психолог	
		Эмоциональная адаптация	- уровень стресса	Результаты исследований	октябрь	Педагог- психолог	Рекомендации ППк
Индивидуальн ые особенности учащихся, их сильные и слабые стороны	Утомляемость Психомоторное развитие Личностные особенности Социальный статус Когнитивные особенности	Индивидуальная характеристика		Результаты исследований	май	Педагог- психолог	Рекомендации ППк
Степень развития УУД /БУД	Личностные УУД: -самопознание и самоопределение (идентификация и самооценка) -смыслообразование (мотивация) - нравственно- этическая ориентация	2 – качество развито в полном соответствии с возрастными нормами 1 – качество развито не полностью 0 – качество не развито	Лист достижений	май	Педагог- психолог, учителя- предметники	Рекомендации ППк	
	Регулятивные УУД: - целеполагание - контроль - оценка	2 – качество развито в полном соответствии с возрастными нормами 1 – качество развито не полностью 0 – качество не развито	Лист достижений	май	Педагог- психолог, учителя- предметники	Рекомендации ППк	
	Познавательные УУД: - общеучебные - логические - постановка и решение проблем	2 – качество развито в полном соответствии с возрастными нормами 1 – качество развито не полностью 0 – качество не развито	Лист достижений	май	Педагог- психолог, учителя- предметники	Рекомендации ППк	