

**ПРОГРАММА МБОУ «БЕЛЛЫКСКАЯ СОШ»
ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА
2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Название программы	ПРОГРАММА МБОУ «БЕЛЛЫКСКАЯ СОШ» ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
2. Разработчики программы	Администрация школы
3. Сроки реализации	2023/2024 учебный год
4. Основание для создания программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» • Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России". • Ведомственная целевая программа « Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» • Региональная концепция управления качеством образования в Краснотуранском районе • Программа развития МБОУ «Беллыкская СОШ». • Устав школы.
5. Содержание программы	<p>Раздел I. Пояснительная записка</p> <p>Раздел II. Целевой раздел Программы</p> <p>Раздел III. Механизмы реализации Программы</p> <p>Раздел IV. Оценка эффективности реализации программы</p>
6. Исполнители	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность
7. Цель программы	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
8. Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • изучение природы детской одаренности; • выявление и отбор одаренных и талантливых детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников; • разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.

	<p>создание базы данных в рамках Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей; • подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
9. Этапы и сроки реализации программы	<p>1 этап (сентябрь-октябрь 2023г.): организационно-диагностический Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.</p> <p>2 этап (ноябрь 2023- май 2024 гг.): внедренческий</p> <p>3 этап (июнь 2024 г.): обобщающе-аналитический</p>
10. Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные способности; • повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; • повышение качества образования и воспитания школьников; • положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; • повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми; • создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее несколько десятилетий, направленность на гуманистические, личностно -ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования. Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития МБОУ «Беллыкская СОШ» и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь одаренным детям, обучающимся в массовой школе, с учетом внедрения ФГОС второго поколения.

Основание для разработки Программы:

- Закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
 - Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России".
 - Ведомственная целевая программа « Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»
 - Региональная концепция управления качеством образования в Краснотуранском районе
 - Программа развития МБОУ «Беллыкская СОШ».
 - Устав школы.

Общая характеристика одарённости

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливый, но не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает

раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрролла и Б. Блума была разработана методика обучения одаренных детей. Проблемы одаренности изучали отечественные психологи Матюшкин А.М., Шумакова Н.Б., Чистякова Г.Д., Менчинская Н. А., Занков Л. В., Эльконин Д. Б., Давыдов В. В..

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- интеллектуальная - связана с высоким уровнем интеллектуального развития (ребенок поражает своими рассуждениями, отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью);

- академическая - проявляется в овладении конкретными учебными предметами (ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников);

- творческая одаренность (креативность) - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи (ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты, отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения);

- художественная - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия - высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности (художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей);

- социальная - успешность человека в общении, в межличностных отношениях (ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми, хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором);

- психомоторная - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела (ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:

мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность

Актуальность разработки Программы

В свете Концепции модернизации образования актуален вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня детей и молодежи, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

Настоящая Программа соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор одаренных и талантливых детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей. создание базы данных в рамках Программы;
- развитие дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные способности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;
- повышение качества образования и воспитания школьников;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности

РАЗДЕЛ III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап: аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.

II этап: диагностический – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

III этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся – создание условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются, как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Основные направления Программы

Программа разработана по трем направлениям:

- работа с обучающимися;

- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Основные формы работы и поддержки одаренных детей

Формы работы с одаренными детьми (индивидуальная и групповая)

- организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в школе; работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке); проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;
- поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- проведение психологических тренингов (интеллектуальных, личностного роста, по развитию креативности);
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап (сентябрь-октябрь 2023г.): организационно-диагностический

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.

2 этап (ноябрь 2023- май 2024 гг.): внедренческий

3 этап (июнь 2024 г.): обобщающе-аналитический

План мероприятий по выполнению программы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Диагностика. Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	Сентябрь – октябрь 2023 г.	педагог-психолог
Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	Сентябрь 2023	зам. директора по ВР
Расширение сети курсов по выбору, элективных курсов с учетом способности и запросов учащихся	Сентябрь 2023	зам. директора по УВР
Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся, классных родительских собраний	Ноябрь-декабрь 2023г.	педагог-психолог, классные руководители
Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и	В течение года	зам. директора по УВР

модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление		
Организация наставничества между способными учащимися и учителями-предметниками	Сентябрь – октябрь 2023	зам. директора по УВР
Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	1 раз в четверть	педагог-психолог
Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май 2024г.	зам. директора по УВР
Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Октябрь-ноябрь 2023г.	зам. директора по УВР
Участие в муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников	ноябрь, 2023г. – февраль 2024 г.	зам. директора по УВР
Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	В течение года	зам. директора по УВР
Проведение предметных недель и декад	В течение года	зам. директора по УВР, учителя-предметники
Обобщение и представление опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми на ПС	Апрель-май 2024г.	зам. директора по УВР
Анализ реализации программы	Июнь 2024г.	зам. директора по УВР
Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми	В течение года	зам. директора по УВР

РАЗДЕЛ IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Показатели эффективности реализации Программы

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

4. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Контроль выполнения Программы

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.

2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся.

3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.