

*Вот он сидит перед нами, взгляните.  
Сжался пружиной, отчаялся он,  
С миром оборваны тонкие нити.  
Словно стена, без дверей и окон.  
Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили... Поздно учли...  
Нет! Не рождаются трудными дети!  
Просто им вовремя не помогли.*

*С. Давидович*

Термин **"трудновоспитуемость"** означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию. Причина этой сопротивляемости — чаще всего отставание личности в положительном развитии, отсюда возникновение недостатков, отрицательных свойств в характере, неправильных установок в поведении, нездоровых потребностей и т. д. И как тревожный результат — "трудные" дети, школьники, взрослые с устойчивыми проявлениями отрицательных свойств и отклонениями в поведении.

Причины трудновоспитуемости возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменения в содержании ценностных ориентаций молодежи. Неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля за поведением детей, чрезмерная занятость матерей в сфере общественного производства и частного предпринимательства, эпидемия разводов ведут к серьезным проблемам семейного воспитания.

Бытует и ложное мнение родителей о том, что главным воспитателем детей является школа, в плохой успеваемости ученика виноват учитель, в аморальности подростка винят улицу. Семья самоустраивается от процесса воспитания.

Ошибки семейного воспитания нередко дополняются ошибками школьного воздействия на личность ребенка: авторитарным, командно-административным стилем отношений, чрезмерной педагогической опекой, пассивным и принудительным характером методов обучения и воспитания, недостаточным уровнем техники педагогического общения. Слабеет внимание к личности школьника, его жизненному миру, опыту, интересам, личностным ценностным ориентациям, эмоциональной сфере.

Воспитание вне школы не предлагает бесплатного многообразия выбора видов деятельности, не гарантирует относительной независимости от взрослых, широких возможностей для развития активности и самостоятельности, неформального характера отношений разновозрастного состава объединений.

Социальные факторы усиливают недостатки семейного и школьного воспитания. Сказывается отсутствие воспитательной работы с населением и молодежью по месту жительства, не демократичность отношений в окружающей жизни, противоречия между словом и делом, отрицательный пример взрослого поведения, влияние неформальных групп и лидеров, соблазн улицы. Все это подрывает уверенность ребенка в себе, его способность к саморегуляции, самоутверждению в жизненно важных ситуациях. Формируется чувство незащищенности и одиночества. Многообразие предпосылок трудновоспитуемости, объединенных часто в

непредсказуемом переплетении в комплекс причин, позволяет классифицировать это социально-педагогическое явление следующим образом.

### **По типу запущенности:**

— педагогически запущенные (неуспевающие и недисциплинированные):

а) с пассивной жизненной позицией (Я – безволие: равнодушие, недоверие) - 46%;

б) с неадекватной реакцией (Я – эго: эгоисты, упрямцы) -31%;

в) с антиобщественным поведением (Я – агр: жестокие, антагонистичные, аморальные) - 23%.— социально запущенные (дезорганизаторы - пассивные и активные);

— правонарушители (бродяжничество, воровство, хулиганство);

— отклоняющиеся от нормы по здоровью (психические и соматические заболевания).

### **По области психических нарушений:**

с нарушениями в сфере общения;

с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией;

с односторонним умственным развитием;

с неправильным развитием волевой сферы.

с нарушениями в сфере общения;

### **По позиции:**

«ТРУДНЫЕ» учащиеся

неудовлетворенные своим положением в детском коллективе;

неудовлетворенные своим положением в семье;

с преобладанием связей с дезорганизаторами;

с надломленной психикой;

с избытком энергии, не нашедшей применения.

Задача школы в этих условиях заключается в создании особого педагогического пространства повышенного внимания воспитательного воздействия, полигоном социального опыта для тех детей, кого недопоняли, недолюбили, не доучили, не защитили в этом сложном мире. Судьба этих детей сегодня зависит от интегрированных усилий профессионалов: учителей, воспитателей, кружководов, социальных педагогов, их тесного контакта с семьей и сверстниками подростков. Предупреждение и преодоление трудновоспитуемости - целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода. Он предполагает педагогическую диагностику, включение воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, привлечение "трудного" к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, сил и способностей, нормализацию и регуляцию отношений воспитателей и воспитуемых, использование всех положительных возможностей школы, семьи, общественности, создание единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям, формирование объективной самооценки, обучение методике самостимуляции положительного поведения.

## **Возрастная педагогика в работе с "трудными"**

### ***"Трудный": младший школьный возраст***

В младшем школьном возрасте проявляются следствия неправильного семейного и детсадовского воспитания. Дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. Отсюда - неудачи в игре, трудовых действиях, неуверенность в себе, обидчивость, упрямство, капризность, грубость, несдержанность, вялость, инертность. Очень важно на данном этапе выявить детей, отстающих в развитии, с трудным характером, педагогически запущенных, слабо подготовленных к школе. Обратить внимание на сложность усвоения нового режима жизни и деятельности, специфику взаимоотношений с учителем, изменение отношений с семьей, затруднения в учебной деятельности и выполнении домашних заданий. Научить самостоятельно, выполнять задания, преодолевать трудности, знать, "что такое хорошо и что такое плохо". Создавая "ситуацию успеха", вовлекать в интересующую ребенка деятельность (игру, труд, учебу, досуг), обучая правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки, уважать товарищей и взрослых, учить прощать друг другу слабости и недостатки. Ребенок не должен чувствовать своей отсталости, необходимо снять "синдром неудачника".

### ***"Трудный": средний школьный возраст***

В подростковом возрасте трудновоспитуемость стимулируется не только отставанием в психическом развитии, но и недостаточным жизненным опытом. Подростки копируют поведение взрослых, несамостоятельны, преждевременно взрослеют. Так возникают недостатки поведения: грубость, невыдержанность, драчливость, заносчивость, негативное отношение к учебе, конфликты с окружающими. Неадекватные возрастным особенностям школьников воспитательные воздействия вызывают у них сопротивление, накапливается отрицательный опыт, что усугубляет личностные недостатки. Необходимо подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и свою деятельность, учить различать истинную и ложную красоту человека, воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку, формировать коллективизм и предупреждать эгоистичность, формируя адекватную самооценку. Чрезвычайно важно правильно подобрать поручения в классе с учетом интересов ребенка и сообщества сверстников.

Подростковая лень - особый объект внимания воспитателя, которая обесценивает многие положительные качества личности и ярче подчеркивает непослушание, нечестность, недисциплинированность, грубость: необходимо помочь подобрать ребенку интересное дело, сосредоточиться на нем, проявить настойчивость и организованность. Создание ситуации успеха в учебном процессе, организация оценочной деятельности, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений - вот заботы воспитателя в работе с подростковым "трудным" детством.

### ***"Трудный": старший школьный возраст.***

Старшие подростки, взрослея, тянутся к самостоятельности. Но социального опыта, многих практических умений, необходимых сил и способностей еще нет. Назревает конфликт между пониманием норм поведения и их выполнением, чувствами и разумом, планами и возможностями. Разрыв между познанием мира и

самопознанием лишает ребенка возможности саморегуляции и самовоспитания. Интересы гаснут, безответственность преобладает, праздный образ жизни торжествует. Необходимо общение в микрогруппах ближайшего окружения, деятельность, направленная на самопознание и самоопределение, формирование потребности в постоянном самовоспитании, активное приобщение к труду для личных и общественных целей. Главное условие для этого - высокая культура общения и педагогический такт учителя, долготерпение и вера в силы подростка.

### **Реализация учителем личностного подхода.**

Самым общим принципом педагогики трудновоспитуемости является гуманно-личностный подход к ребенку. Он разработан в трудах крупнейших педагогов и психологов мира (Амонашвили Ш.А., Корчак Я., Сухомлинский В.А., Роджерс, Френе, Штейнер и др.). В реализации учителем личностного подхода можно выделить следующие особенности его применения к трудным детям.

<b>К благополучным детям</b>	<b>К «трудным» детям</b>
<p>Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее.</p>	<p>Любить и уважать трудных сложнее, чем хороших детей, но любовь и забота нужны им больше, т.к. они, как правило, обделены этими эмоциями;  говорить с трудным как со взрослым, не ломать резко его нравственные взгляды, даже если они ошибочны, а влиять на них постепенно.  Забывать плохое сразу, прощать, помнить хорошее всегда;  взять в основу работы с трудным оптимистическую гипотезу, верить в исправление учащегося: лучше ошибиться в доверии, чем необоснованно осудить.</p>
<p>Создавать такую обстановку ученья, общения, труда, в которой каждый ученик чувствовал бы себя личностью, ощущал бы внимание лично к нему</p>	<p>Предоставлять учащемуся возможность проявить себя с положительной стороны, скомпенсировать его недостатки выявлением положительных сторон;  организовать переубеждение на его собственном опыте.</p>
<p>Исключить принуждение, а также всякое выделение недостатков ребенка;  понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба личному достоинству ребенка</p>	<p>Предъявляя требования к учащемуся, нельзя угрожать, вспоминать прошлые грехи, брать обещания, которые он не может выполнить;  быть искренним, не лицемерить с трудным, не морализировать, не унижать его.</p>

<p>Атмосферу "успеха", помогать детям учиться, обретать уверенность в своих силах и способностях.</p>	<p>Вызывать, искать все положительное в «трудном», опираться, делать ставку на проявление; не скупиться на поощрение и похвалу всех хороших сторон и социально ценных поступков «трудного».</p>
<p>Учить видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих; развивать сознание в причастности к своему коллективу и к социальному целому.</p>	<p>Всячески поддерживать усилия трудного по самовоспитанию и перевоспитанию, создавая для этого специальные педагогические ситуации; вовлекать и включать «трудного» в жизнь коллектива, противопоставляя коллективные отношения вредным влияниям.</p>
<p>Завоевывать уважение и доверие учеников, для чего относиться к себе самому как к личности и быть интересной и значимой личностью для своих воспитанников.</p>	<p>Влиять на «трудного» прежде всего примером собственного поведения, доброго, справедливого отношения к делу, к людям детям; беречь ребячьи тайны, не предавать их; требовать от себя больше, чем от окружающих.</p>

### **Границы применения личностного подхода к «трудным» учащимся.**

Несмотря на то, что в положениях личностного подхода звучат в основном мотивы доброты и мягкости, любви и уважения нельзя превращать его во вседозволенность, всепрощение, сюсюканье и заискивание перед учениками или панибратство. Крайности воспитательного стиля противопоказаны в педагогике.

Должны соблюдаться определенные границы и ступени (степени) личностного подхода.

Для большого диапазона личностных качеств между Я - положительно и Я - отрицательно эффективнее всего оптимистический подход, поощрение, успех. При наличии отрицательной Я - концепции абсолютно противопоказано принуждение, требуется поиск положительного в личности, вера и понимание душевного состояния ребенка. При отягощении трудности состояниями фрустрации или ожесточения должны быть проявлены сострадание, прощение, щадящий подход, помощь. В случае перехода к еще более низкому уровню Я-концепции (Я - агр и Я - эго), начинающему быть вредным и опасным для окружающих, личностный подход должен быть заменен тормозящими приемами, правомерно принуждение и наказание. Эгоистический комплекс может развиваться и из положительной Я - концепции (возрастает самомнение, переходя в Я - самый-самый); в этом случае также применимы тормозящие приемы.