

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Управляющий
совет
протокол №5
от 7.12.2023

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом
протокол №19 от
1.12.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МБОУ «Беллыкская СОШ»
Приказ № 01-10-141 от
12.12.2023

_____ С.Л. Орлова

ПРОГРАММА

**ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ С НИЗКИМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ (ШПРО)**

НА 2023-2024 уч. год

с. Беллык

2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Программа повышения качества образования в школе с низким результатами обучения на 2023-2024 уч. год».
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в редакции от19.07.2018«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”;- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”
Срок реализации	2023-2024 уч. год.
Сроки и этапы реализации.	<p>Первый этап - Подготовительный: ноябрь-декабрь 2023года: проведение аналитической и диагностической работы.</p> <p>Второй этап – Основной: январь 2024 – март 2024 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка.</p> <p>Третий этап – Обобщающий: апрель 2024 – май 2024 года: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>

Основание: разработки–актуальность для школы	Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно: 1.Высокая доля обучающихся с ОВЗ на уровне начального и общего образования; 2.Очень низкая учебная мотивация обучающихся; 3.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; 4.Низкий уровень вовлеченности родителей.
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.
Основные разработчики	Администрация МБОУ «Беллыкская СОШ», педагогический коллектив, Совет школы.
Цель Программы	Обеспечить переход школы с низкими результатами обучения в эффективный режим работы.
Основные задачи Программы	1.Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся; 2.Устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; 3.Организация повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы, находящейся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты; 4.Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; 5.Обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений; 6.Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских собраний с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Повышение качества образования в школе. 2. Рост познавательной мотивации учащихся. 3.Повышение педагогической компетентности педагогов. 4.Оптимизация учебно-воспитательного процесса. 5.Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья. 6. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы. 7.Обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса.

Ответственные лица, контакты	Директор школы – Орлова Светлана Леонидовна; заместитель директора по УВР: Максименко С.В., Управляющий совет школы, родители, учащиеся. email: bellik.mbou@yandex.ru; телефон: 8 (39134) 74-2-34.
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, Советом школы, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Анализ факторов, влияющих на уровень благополучия обучаемых. Модернизация современной системы российского образования, напрямую связанная с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов, закономерно ставит вопрос о факторах и условиях, необходимых для успешной реализации этой цели. Неоспоримым является то, что развитие личности школьника, успешность учебно-воспитательного процесса происходит в условиях психологического комфорта и безопасности образовательной среды образовательной организации. В связи с этим встает вопрос о путях создания и поддержания психологического благополучия обучающегося в образовательном учреждении.

Понятие «благополучие» взято Всемирной организацией здравоохранения в качестве основного для определения здоровья. В нём здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и состояние полного физического, умственного и социального благополучия.

Психологическое благополучие - это субъективное ощущение счастья и общая удовлетворенность жизнью.

Таким образом, благополучие представляет собой баланс между постоянным взаимодействием с положительным и отрицательным аффектами. Базовые характеристики психологического благополучия:

- Позитивное отношение к другим;
- Принятие себя;
- автономия;
- компетентность;
- наличие целей;
- личностный рост.

Благополучие связано с такими характеристиками личности, как:

- адекватная самооценка;
- эмоциональная стабильность;
- доброжелательность;
- ответственность;
- умение выстраивать межличностные отношения.

Все перечисленные характеристики необходимы детям подросткового возраста для успешной и своевременной адаптации в условиях постоянно изменяющегося внешнего мира.

Факторы, формирующие психологическое благополучие.

Первая группа: социальные группы, в которые входит человек (семья, родственники, ближайшее окружение), среди которых центральное место занимает содержание ранних детско-родительских отношений. Дети с благоприятной семейной ситуацией, с доверительными отношениями чувствуют себя более уверенно, комфортно и безопасно. Восприятие родителей как добрых, поддерживающих и сопереживающих также является одним из показателей удовлетворенности жизнью у детей, при этом независимо от состава семьи.

Вторая группа: развитие высокого уровня эмоциональной регуляции и академических способностей.

Третья группа: возрастные, психологические и индивидуально-типологические особенности личности.

Одним из условий психологического благополучия подростков является уверенность в себе. Уверенность в себе создает основу для успешной деятельности в социуме, обеспечивает высокий уровень социальной компетентности и в конечном итоге оказывает влияние на степень удовлетворенности жизнью.

2.2. Анализ связи возраста обучаемых и состояния благополучия.

Стремление походить на взрослых. Подростки уже в какой-то мере владеют такими средствами. Подростковый возраст—сложный и во многом противоречивый период жизни ребенка. Резкие изменения, происходящие в физическом и психологическом облике, особенно бросаются в глаза родителям и педагогам. Подростковый возраст—период кризиса в развитии личности ребенка. Особенности личности подростка можно довольно точно охарактеризовать в двух словах—стремление к самостоятельности. Оно накладывает отпечаток на все стороны личности, поведение, чувства. Итак, подросток уже не ребенок, вместе с тем он еще не взрослый. Он не терпит ограничений своей самостоятельности, нередко проявляет резко отрицательное отношение к требованиям взрослых. Чаще всего конфликты подростка со взрослыми возникают в тех семьях, где родители не замечают признаков взросления сына или дочери, продолжают смотреть на них как на «маленьких». Для подростка характерно разнообразие интересов, что при правильном воспитании может оказать серьезное влияние на развитие его способностей и склонностей. Знания подростка углубляются, он начинает изучать научные дисциплины, у него появляется повышенный интерес к отдельным предметам. В 12–13 лет появляется интерес к собственной жизни, к качествам своей личности. Этот интерес значительно возрастает в юношеском возрасте. Первоначально суждения подростка о себе в значительной степени повторяют суждения о нем других людей. На вопрос: «Откуда ты знаешь о чертах своего характера?» подростки прямо отвечают, что они знают о своих качествах от родителей, учителей, товарищей, но позднее начинают замечать их и сами. Всё же они раньше начинают оценивать других людей, чем самих себя. В оценке других подростки часто допускают некоторую поспешность и категоричность. Так, они часто оценивают людей по их отдельным поступкам или качествам, распространяя эту оценку на личность в целом. В результате во многих случаях выносятся неверные суждения о достоинствах человека, его положительных и отрицательных качествах. Суждения подростков не всегда бывают объективными. Например, они говорят о грубости или скрытности товарищей, но не замечают этого за собой. Далеко не все подростки самокритичны, отличаются умением честно и открыто признавать свои ошибки. Подросток чувствителен к оценке его окружающими. Отсюда известная ранимость, колебания в настроении. Случайная удача или похвала со стороны взрослых может привести подростка к переоценке себя, к излишней самоуверенности, зазнайству. Даже временная, случайная неудача может вызвать неверие в свои силы, развить чувство неуверенности, робости, застенчивости. Поэтому требуется особый такт со стороны родителей, учителей и воспитателей при общении с подростками. В

подростковом возрасте обострена боязнь прослыть слабым, несамостоятельным, маленьким. Чтобы показать свою самостоятельность, подросток нередко проявляет упрямство и грубость, хотя он и может осознать, что был не прав.

По сравнению с младшими школьниками подростки обнаруживают потребность в самовоспитании, что можно объяснить их возросшей сознательностью, а используют самоубеждение, самоконтроль, особенно стремятся к развитию физических и волевых качеств. Предоставленные самим себе, подростки не всегда идут по правильному пути самовоспитания, прибегая к весьма наивным, ребяческим средствам (например, подносят спичку к руке, чтобы испытать свое мужество и терпение, или ложатся без пальто в снег, чтобы закалить себя, и т.п.). Важно показать подростку, в чем заключается смысл самовоспитания и какими средствами это достигается. Подростковый возраст—в высшей степени сложный и противоречивый период становления человеческой личности, требующий от родителей и педагогов больших усилий, напряженного труда. В то же время — это возраст неповторимой прелести: бурной энергии, жажды познания, страстного искания истины.

Современные подростки отличаются от своих сверстников других поколений. Они более зависимы от цифровых технологий. Они нетерпеливы и сосредоточены в основном на краткосрочных целях, при этом они менее амбициозны, чем представители предыдущих поколений; ориентированы на потребление и более индивидуалистичны.

Это обусловлено тем, что они максимально приближены к информации. Они очень рано начинают пользоваться мобильным телефоном и компьютером. Они быстро взрослеют, занимаясь самообразованием в Интернете.

2.3. Формирование положительного отношения к обучению.

В настоящее время родители все меньше играют роль авторитета для своих детей. Дети нового поколения являются в полной мере «цифровым» поколением, представителям которого легче будет устанавливать контакт с компьютером, чем друг с другом. Для школьников противопоставление виртуального и реального мира не актуально (для них всё это слито воедино, и одно является продолжением другого). Следовательно, ценностные ориентации, в том числе и мотивы выбора профессии школьниками, относящимися к новому цифровому поколению, будут меняться.

На характер психологического благополучия школьников оказывают влияние такие факторы как отношения с родителями, одноклассниками, учителями, школьная жизнь. Эмоциональная угнетенность, подавленность в старшем подростковом возрасте влекут за собой конфликтность, задержку социального развития, непринятие обществом молодого человека в будущем во взрослой жизни. Следовательно, задача педагога не просто поддержать подростка, а обучить различным способам решения конфликтных ситуаций, возникающих с родителями, сверстниками и самими педагогами, научить различным способам преодоления стрессовых ситуаций. Более того, педагогу необходимо стать для подростка тем значимым взрослым, к которому за помощью он сможет обратиться, не боясь остаться неслышанным и непонятым.

Помощь педагога подростку должна оказываться с одной стороны, профессионально, с другой, корректно, оказывая опосредованное влияние на его личность. Здесь следует говорить о необходимости психологического сопровождения всего процесса взросления, становления личности, саморазвития, самопознания, овладения подростком навыками рефлексии. Кроме того, со стороны педагога, оказание данной помощи является ключевым моментом в формировании у подростка уверенности в себе, осознания свободы выбора и степени рациональности своих решений, способности брать на себя ответственность, независимо от правильности выбранных решений и наступивших последствий.

Развитие личности – это главный приоритет современного образования и важным показателем того, что это развитие происходит, является сформированность универсальных учебных действий, дающих возможность индивиду самостоятельно добывать, осмысливать, систематизировать необходимые знания.

Таким образом, приоритетной задачей является воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию. Данное качество личности обеспечивается определенным психологическим балансом – ощущением благополучия, психологической стабильностью и уверенностью в своих силах.

Психологическое благополучие школьников – это обязательный целевой ориентир в работе каждого образовательного учреждения, показатель достижения современного качества образования. Школа должна быть не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей, а также формирования открытых и доверительных межличностных отношений между всеми участниками школьной среды.

2.3. Итоги деятельности МБОУ «Беллыкская СОШ» по составляющим качества образования.

Положительные факторы: творческий педагогический коллектив; стремление педагогов к повышению квалификации.

Отрицательные факторы:

- сложившаяся социальная ситуация в населенных пунктах – увеличение количества жителей, ведущих асоциальный образ жизни, большое количество безработных.

Угрозы, вызовы, (возможные неудачи):

- отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.

Вывод: основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низким уровнем благополучия;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования; - развитие взаимодействия с родителями.

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Результатом анализа основных школьных процессов стало выявление результатов входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов.

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующей проблемы: Пониженного уровня школьного благополучия большого числа обучающихся.

Перед школой поставлена следующая цель: обеспечить переход школы с низкими результатами обучения в эффективный режим работы.

Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы основного общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

1. Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся;
2. Устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
3. Организация повышение квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы, находящейся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;
4. Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР);
5. Обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
6. Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских собраний с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

Решение этих задач должно привести к следующим планируемым результатам:

1. Повышение качества образования в школе;
2. Рост познавательной мотивации учащихся;
3. Повышение педагогической компетентности педагогов;
4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса;
5. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья;
6. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы.

Все выше изложенное должно повлиять на качество образования в школе в лучшую сторону.

Дорожная карта реализации Программы по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
Провести диагностику дефицитов методической компетентности педагогических работников с последующим анализом.	Проведение диагностики дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников.	Ноябрь 2023 г	Доля педагогических работников, прошедших диагностику дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников - 100%.	Заместитель директора по УВР
	Анализ результатов диагностики дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников.	Декабрь 2023 г.		Заместитель директора по УВР
Разработать положение об индивидуальном плане профессионального развития педагога.	Совещание при директоре «Анализ предметных и методических затруднений педагогов».	Декабрь 2023 г.	Доля педагогов, принявших участие в мероприятии -100%	Директор
	Разработать положение об индивидуальном плане профессионального развития педагога.	До 1 марта 2024 г.	Разработано положение об индивидуальном плане профессионального развития педагога.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков	Проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий в рамках предметных методических недель.	Январь 2024 – апрель 2024 г.	Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков -	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

**Дорожная карта реализации Программы по направлению
«Низкий уровень вовлеченности родителей»**

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
Формировать педагогическую культуру родителей через психолого-педагогическое просвещение	Родительское собрание «Роль семьи в формировании личности»	Февраль 2024 г.	Протокол родительского собрания.	классные руководители
	Консультации родителей по вопросам воспитания	В течение года	Проведены консультации для родителей	Педагог-психолог, классные руководители, родители
Активизировать вовлеченность семей в воспитательную деятельность школы.	Участие родителей в общешкольных мероприятиях: - День Знаний. - День матери. - День Победы. - Последний Звонок. - Благоустройство школьной территории и др.	В течение года (по рабочей программе воспитания)	Фотоотчеты, отзывы родителей и детей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Совместное планирование деятельности школы по актуальным направлениям работы (в рамках родительского собрания)	Декабрь 2023 г.	Протокол родительского собрания	Педагоги, родительский комитет, родители.

Работа с учащимися по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1 класс	Низкая адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения детьми и их родителями.	- Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. - Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.
3 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся. Проблема успешного выпуска.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат на уровне НОО. Безболезненная адаптация к учебе в будущем году.
5 класс	Проблема преемственности при переходе учащихся с уровня НОО на уровень ООО.	- Сбор информации об испытываемых трудностях. - Повышенное внимание к учащимся, испытывающим трудности в адаптации. - Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. - Создание ситуации успеха в учебе.	- Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.
6 класс 7 класс	- Трудности, вызванные изучением новых предметов учебного плана. - Снижение учебной мотивации.	- Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов учебного плана. - Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	- Быстрая и безболезненная адаптация к учебе по новым предметам учебного плана. - Повышение учебной мотивации.

8 класс	-Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. -Снижение престижа активной познавательной деятельности.	-Организация системы индивидуальных занятий с обучающимися с низкими показателями обучения. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	-Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа на прежнем уровне.
9 класс	-Проблема успешной итоговой аттестации. - Наличие детей из «группы риска»	Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий, особенно с детьми из «группы риска»	Четкая и успешная сдача ГИА.

Мониторинг реализации мероприятий «дорожной карты» по комплексу мер по повышению качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг уровня подготовки обучающихся по итогам оценочных процедур (ГИА, ВПР).	2023-2024	Зам. директора по УВР, МО.
2.	Оценка уровня предметных, методических и оценочных компетенций учителей школы.	2023-2024	Зам. директора по УВР, МО.
3.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников школы с целью создания для них индивидуальных образовательных маршрутов.	2023-2024	Зам. директора по УВР, МО.
4.	Мониторинг реализации модели оптимизации деятельности школы, демонстрирующих низкие образовательные результаты.	2023-2024	Зам. директора по УВР.

Информационное сопровождение реализации «дорожной карты» по комплексу мер по обеспечению повышения качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Поддержка в актуальном состоянии страниц на официальном сайте школы, отражающих ход реализации «дорожной карты» по работе школы по повышению качества образования.	2023-2024	Администрация школы
2	Публикация материалов, отражающих опыт работы педагогов по вопросам повышения качества образования на личных сайтах педагогов.	2023-2024	Учителя школы.

4. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Директор обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения благополучия школьников.

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с пониженным уровнем благополучия, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению уровня благополучия школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся.

Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Создает педагогически обоснованную социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методические объединения школы рассматривают вопросы повышения учебной мотивации школьников с пониженным уровнем благополучия на заседаниях, развивают творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с учащимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению уровня благополучия школьников.

Педагогическая психологическая служба осуществляет диагностирование уровня благополучия школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

5. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Повышение качества образования в школе.
2. Рост познавательной мотивации учащихся.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов.
4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
5. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.
6. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой через Совет школы.

