

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

Протокол заседания ШМО

№ 2 от 15.08.2022 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ С. В. Максименко

УТВЕРЖДЕНО:

приказ № 01-10-84 от 30.08.2022 г.

Директор ОУ \_\_\_\_\_ С. Л. Орлова

прик

Программа  
внеурочной деятельности  
по курсу  
«Основы исследовательской деятельности»  
6 класс

Разработчик: Красикова Г. В.

2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа междисциплинарного учебного курса «Основы исследовательской деятельности» (далее Программа) разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015) (далее ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Программа разработана на основе авторской программы курса «Я – исследователь» 1-4 классы А.И. Савенкова, являясь ее логическим продолжением на уровне основного общего образования.

**Цель курса:** формирование у обучающихся основ культуры исследовательской деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

### **Задачи:**

- развить теоретические знания учащихся об исследовательской деятельности, методах научного познания;
- сформировать первоначальные исследовательские умения: формулировать проблему, ставить цель и задачи, выдвигать гипотезы, работать с источниками информации, использовать необходимые приборы и оборудование для проведения наблюдений и опытов, анализировать и обобщать собранный материал; формулировать собственные выводы, грамотно оформлять результаты исследования;
- формировать опыт публичной презентации результатов работы;
- развивать познавательную активность школьников, навыков коммуникации, рефлексии, саморазвития.

Учебный курс "Основы исследовательской деятельности" реализуется в течение 1 года. Данная Программа в соответствии календарным учебным графиком школы рассчитана на 34 учебных недели в год, из расчета 1 час в неделю.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### **1). Личностные:**

- ответственно относится к учебе, проявляет желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- владеет элементами организации умственного и физического труда;
- умеет самостоятельно приобретать новые знания и практические умения и применять их на практике;
- относится к научным знаниям как одному из компонентов культуры человека, единой развивающейся системе;
- критично мыслит, умеет распознавать логически некорректные высказывания, отличает гипотезу от факта;
- обладает навыками использования научных методов познания (наблюдения, моделирования, эксперимента и др.);
- владеет способами взаимовыгодного сотрудничества, способами реализации собственного лидерского потенциала;

- соблюдает правила поведения в коллективе в процессе учебно-исследовательской деятельности;
- умеет аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- умеет слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- умеет находить выход из спорных ситуаций в процессе учебной, игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- проявляет готовность к исследованию окружающего мира.

## 2). Метапредметные:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;</li> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из</li> </ul>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;</li> <li>• видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</li> </ul>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>• играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</li> <li>• аргументировать свою позицию и</li> </ul>

<p>ситуации неуспеха <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять познавательную инициативу;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</li> <li>• использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</li> </ul>	<p>координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
--	--	---

## Содержание

### **Тема 1. Общая характеристика исследовательской деятельности (2 часа).**

Предмет курса, цели и задачи. Основные понятия исследовательской деятельности: проблема, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цель, задачи. Взаимосвязи проблемы, предмета, цели, задач и выводов исследования.

### **Тема 2. Основные структурные компоненты и методы исследования (6 часов)**

Этапы исследования: выбор темы, постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования, формулировка целей, задач, выдвижение гипотезы, изучение теории по выбранной теме, сбор материала по избранной теме, подбор методик исследования их практическое применение, анализ и обобщение собранного материала, формулирование собственных выводов.

Гипотезы и научные теории. Способы постановки гипотезы исследования. Выдвижение и проверка собственных гипотез. Виды научных теорий, их особенности.

Основные методы исследования. Теоретические методы исследования (анализ источников информации, сопоставление, мыслительный эксперимент, моделирование). Эмпирические методы исследования (наблюдение, эксперимент, интервьюирование,

анкетирование, опрос, беседа). Статистические методы и средства формализации. Планирование и проведение наблюдений и экспериментов в ходе изучения доступных объектов.

Обработка, интерпретация и обобщение результатов исследования. Выводы. «Проба удивления» – выполнение заданий исследовательского характера и презентация полученных результатов.

**Тема 3. Оформление и защита результатов исследования (5 часов)**

Требования к структуре работы. Правила оформления исследовательской работы. Оформление списка литературы, ссылок, цитат, приложений, рисунков, таблиц.

Защита работы. Понятие о научной этике. Правила научного спора. Требования к устному докладу и электронной презентации. Умение презентовать себя. Практическое занятие «Заяви о себе ярко».

Критерии оценки исследовательской работы. Практическое занятие «Я – эксперт».

**Тема 4. Самостоятельная исследовательская практика (16 часов)**

Выбор темы. Составление плана работы над исследованием. Обоснование актуальности. Определение объекта и предмета исследования. Определение целей и задач. Практическая и теоретическая значимость работы. Выбор методов исследования. Сбор информации. Работа с устными и письменными источниками. Обработка и систематизация полученных данных. Оформление теоретической части исследования. Выбор и изучение методик исследования. Выполнение практической части исследования. Обработка и оформление практической части исследования. Анализ результатов и формулирование выводов. Оформление выводов. Редактирование исследовательской работы. Оформление списка источников информации. Проверка исследовательской работы на соответствие требованиям.

**Тема 5. Защита и представление исследования (6 часов)**

Подготовка текста защиты исследовательской работы. Оформление презентации. Подготовка к конференции. Защита собственных исследовательских работ: доклад, ответы на вопросы. Рефлексия.

**Тематическое планирование**

№ урока	Тема урока
<b>Тема 1. Общая характеристика исследовательской деятельности (2 часа).</b>	
1.	Введение
2.	Основные понятия исследовательской деятельности
<b>Тема 2. Основные структурные компоненты и методы исследования (6 часов)</b>	
3.	Этапы исследования
4.	Гипотезы и научные теории. Выдвижение и проверка гипотез
5.	Основные методы исследования.
6.	Использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов
7.	Обработка, интерпретация и обобщение результатов исследования. Выводы
8.	Представление результатов выполнения заданий исследовательского характера
<b>Тема 3. Оформление и защита результатов исследования (5 часов)</b>	
9.	Структура исследовательской работы.
10.	Правила оформления исследовательской работы.
11.	Защита исследовательской работы.
12.	Практическое занятие «Заяви о себе ярко».
13.	Практическое занятие «Я – эксперт».
<b>Тема 4. Самостоятельная исследовательская практика (16 часов)</b>	
14.	Выбор темы. Составление плана работы над исследованием
15.	Обоснование актуальности. Определение объекта и предмета исследования
16.	Определение целей и задач

17.	Практическая и теоретическая значимость работы. Выбор методов исследования
18.	Сбор информации. Работа с устными и письменными источниками
19.	Обработка и систематизация полученных данных.
20.	Оформление теоретической части исследования
21.	Выбор и изучение методик исследования
22.	Выполнение практической части исследования
23.	Обработка и оформление практической части исследования
24.	
25.	Анализ результатов и формулирование выводов
26.	Оформление выводов
27.	Редактирование исследовательской работы
28.	Оформление списка источников информации
29.	Проверка исследовательской работы на соответствие требованиям
<b><i>Тема 5. Защита и представление исследования (6 часов)</i></b>	
30.	Подготовка текста защиты исследовательской работы
31.	Оформление презентации
32.	Подготовка к конференции
33.	
34.	Конференция юных исследователей «Путь в науку»