

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
протокол заседания ШМО  
№ 2 от 15.06.2022 г.  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ С.В. Максименко

Утверждено:  
приказ № 01-10-84 от 30.08.2022 г.  
директор ОУ \_\_\_\_\_ С.Л. Орлова

**Рабочая программа  
по географии  
(базовый уровень)  
10 класс**

Разработчик: Максименко К.С.

2022 год

## **Пояснительная записка**

### ***Программа по географии составлена на основе:***

- Федерального государственного стандарта среднего общего образования;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- Авторской программы О.А. Бахчиевой для 10-11 классов (базовый уровень) по географии («Просвещение» 2022)
- Учебника по географии (базовый уровень) О.А. Бахчиевой 10-11 класс («Просвещение» 2022)

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития учебных универсальных действий для основного общего образования, которые нашли свое отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Бахчиевой О.А. «География. 10–11 классы: базовый уровень» (М.: Просвещение, 2022).

### ***Место предмета в базисном учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю. (34 часа – 10 класс). Входит с обязательную часть учебного плана. Такой объём позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Построение содержания курса экономической и социальной географии для старшей школы опирается на курс географии основной школы. Предлагаемую программу реализует учебник О. А. Бахчиевой «География. Экономическая и социальная география. 10-11 классы. Базовый уровень».

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Согласно требованиям ФГОС выполнение программы и работа по учебнику позволяют реализовать базовый уровень обучения. Социально экономические изменения, происходящие в современном мире, приоритет личностноориентированного обучения и системно деятельного подхода потребовали уточнения структуры и содержания курса «Экономическая и социальная география мира» и научно-методических подходов к его преподаванию в средней школе. Курс направлен на реализацию целей основного среднего (полного) общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы».

### ***Общая характеристика программы (отличительные особенности)***

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. Цель программы – сохранение единого образовательного пространства, предоставление широких возможностей для реализации различных подходов к построению учебного курса. Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание,

учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные планируемые результаты:**

Личностными результатами обучения географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование готовности к служению Отечеству;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

### **Метапредметные планируемые результаты:**

Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих метапредметных результатов: умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

- владение навыками познавательной рефлексии.

#### **Предметные планируемые результаты:**

##### **Предметные результаты изучения темы «Введение»:**

— Понимать значения географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;

— знать и объяснять существенные признаки понятий «экономическая и социальная география», «метод»;

— использовать эти понятия для решения учебных задач;

— знать и понимать основные этапы развития экономической географии как науки;

— объяснять сущность традиционных и современных методов географических исследований и уметь применять их (сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.);

— уметь отличать общегеографические и частные методы исследований, приводить примеры их включения в практическую деятельность.

##### **Предметные результаты изучения темы «Политическое устройство мира»:**

— знать и объяснять существенные признаки понятий «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт»;

— использовать эти понятия для решения учебных задач;

— объяснять и показывать изменения политической карты мира (от Древнего мира до Новейшего времени);

— показывать на политической карте мира наиболее крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления;

— оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

- объяснять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира;
- приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение, и показывать их на карте;
- проводить самостоятельный поиск информации из разных источников об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Предметные результаты изучения темы «Природа и человек в современном мире»**

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование», «деградация почвы», «экологическая ёмкость», «лесистость», «марикультура», «глобальные проблемы человечества»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать и классифицировать разные виды природных ресурсов;
- объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности;
- называть закономерности и особенности размещения, проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов (и их главные месторождения), а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, водных, климатических, рекреационных ресурсов, ресурсов Мирового океана; знать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов природных ресурсов);
- определять по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы.
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран; выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, испытавшие экологические катастрофы;
- читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе;
- объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития, определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды;
- называть отдельные экологические проблемы и варианты их решения, приводить примеры;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения Концепции устойчивого развития;
- использовать разнообразные источники географической информации при организации наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями.

### **Предметные результаты изучения темы «Население мира»**

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция», «нация», «народ», «народность», «экономически активное население», «демографическая нагрузка», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис», «миграции населения», «уровень жизни»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать и объяснять: численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации;
- знать и приводить примеры основных показателей, характеризующих население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю экономически активного населения;
- определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории и страны с максимальными и минимальными показателями, характеризующие население;
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- называть виды и функции городов, виды сельских поселений, виды миграций;
- показывать на картах мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия, города с численностью свыше 10 млн чел., направления миграционных потоков;
- приводить примеры реализации демографической политики отдельных стран мира;
- использовать приобретенные знания и умения для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли, направлений современных миграций;
- читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (для чтения карт различного содержания др.).

### **Предметные результаты изучения темы «Мировое хозяйство и география основных отраслей»**

- знать и объяснять основные географические понятия и термины: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «территориальная структура хозяйства», «международная специализация», «международное географическое разделение труда», «научнотехническая революция», «зеленая революция», «монокультура»; использовать эти понятия для решения учебных задач;
- объяснять сущность научно-технической революции (НТР), географические аспекты размещения транснациональных корпораций;
- знать, объяснять существенные признаки понятий «топливная промышленность», «транспортная система», «торговый баланс», «интеграция»; использовать эти понятия для решения учебных задач;

- знать и объяснять географические особенности размещения отраслей мирового хозяйства (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая), традиционных, новых отраслей промышленности, сельскохозяйственного производства, мирового транспорта, сферы услуг;
- приводить примеры видов предприятий по степени воздействия на окружающую среду;
- показывать на картах главные центры топливной промышленности, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной, производства строительных материалов, лёгкой и пищевой промышленности, транспортной инфраструктуры, растениеводства и животноводства, сферы услуг;
- определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции развития и места в мире;
- устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей, природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства;
- составлять краткие характеристики отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, основных видов транспорта, сферы услуг;
- самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей промышленности;
- использовать приобретенные знания и умения для объяснения размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира;
- применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей;
- характеризовать мировые экономические связи, объяснять причины экономической интеграции стран мира, роли транснациональных компаний и банков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценки изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и

## Содержание учебного предмета

### РАЗДЕЛ I. ОБЩИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННОГО МИРА

#### Введение

География в системе наук. Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представлений о географической картине мира. Географическая наука и географическое мышление. Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний. Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Моделирование — метод географии. Отраслевые модели: модель опорного каркаса территории, энергопроизводственных циклов, территориальной рекреационной системы, модель «изолированного государства» Тюнена, теория «формирования центральных мест» В. Кристаллера и А. Лёша, теория полюсов роста. Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач, геоинформационное моделирование. Современные методы географических исследований: космический мониторинг Земли.

#### Тема: «Политическое устройство мира»

Современная политическая карта как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI веках. Классификации и типология стран мира. Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Понятия «монархия» и «республика» как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренний продукт».

#### Тема: «Природа и человек в современном мире»

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Представление о ноосфере. Загрязнения, их виды. Геоэкология. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное. Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель. Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия. Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира. Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая ёмкость» территорий. Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества». Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории.



### **Тема: «Население мира»**

Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира. Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция». Демографическая политика: её направления, эффективность и результаты в различных странах. Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень и формы урбанизации. Понятия «агломерация» и «мегалополис». Крупнейшие города и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения. Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка мозгов». Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии.

### **Тема: «Мировое хозяйство»**

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда. Географические аспекты глобализации. Транснациональные корпорации. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР). Научно-техническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические).

### **Тема: «География основных отраслей»**

Промышленность мира (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры. Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зелёная революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам мира. Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Формы международных экономических отношений: география мировых финансово-кредитных отношений, производственные связи, предоставление услуг, научнотехнические знания. Ведущие экспортёры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

## Календарно-тематическое планирование

<b>Введение (1 ч)</b>	
1	Экономическая и социальная география в системе географических наук
<b>Раздел 1. Общий обзор современного мира (33 ч)</b>	
<b><i>Политическое устройство мира (3 ч)</i></b>	
2	Страны на политической карте мира
3	Политическая карта мира
4	Особенности современной политической карты мира
<b><i>Природа и человек в современном мире (6 ч)</i></b>	
5	Географическая среда и человек
6	Мировые ресурсы Земли и природопользование
7	География минеральных природных ресурсов
8	Земельные и лесные ресурсы мира
9	Мировые водные ресурсы
10	Обобщение по теме «Природа и человек в современном мире»
<b><i>Население мира (8 ч)</i></b>	
11	Численность населения мира и демографическая политика
12	Возрастной, половой и социальный состав населения мира
13	Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира
14	Религии мира и религиозный состав населения
15	Размещение и расселение населения мира
16	Городское и сельское население
17	Проблемы населения современного мира
18	Обобщение по теме «Население мира»
<b><i>Мировое хозяйство и география основных отраслей (15 ч)</i></b>	
19	Мировое хозяйство и основные этапы его развития
20	Научно-техническая революция и её роль в становлении мирового хозяйства
21	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства
22	Топливная промышленность
23	Энергетика мира
24	Мировая металлургия

25	Машиностроение мира
26	Мировая химическая промышленность
27	Производство строительных материалов и лесная промышленность
28	Легкая и пищевая промышленность мира
29	Сельское хозяйство Растениеводство мира
30	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда
31	Мировой транспорт
32	Мировая торговля и сфера услуг
33	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира
34	Обобщение по теме «Мировое хозяйство и география основных отраслей»

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ, СОДЕРЖАЩИЕ ИНФОРМАЦИЮ ПО ОСНОВНЫМ ТЕМАМ КУРСА

priroda-yavlenie.ru — материалы о природных явлениях

rgo.ru — географический портал «Планета Земля»

karty.narod.ru — картографические ресурсы

nat-geo.ru — электронная версия журнала «National geographic Россия»

google.ru/maps — справочные географические карты в сочетании с космическими снимками

worldgeo.ru — проект Всемирная География — статистические сведения по странам мира и частям света

nasa.gov — сайт НАСА

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

geo.1september.ru/urok/ — сайт «Я иду на урок географии» газеты «География»

schoolpress.ru — проект «Школьная пресса»

periodika.websib.ru — проект «Педагогическая периодика»

geo.1september.ru — журнал «География»

vfs.crimea.com/decoding.htm — краткое руководство по «чтению» космических снимков

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Бахчиева О. А. География: программа: 10–11 классы: базовый уровень, углубленный уровень М.: Просвещение. — 2022.

Бахчиева О. А. География. Экономическая и социальная география мира. 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / О. А. Бахчиева. — 14-е изд., стереотипное. М.: Просвещение. — 2022.

Бахчиева О. А. Экономическая и социальная география мира: атлас: 10—11 классы / авт. Бахчиева Ольга Александровна. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Вентана-Граф. — 2016.

Бахчиева О. А., Хабибуллин Р. Х. Методическое пособие к книге «Экономическая и социальная география мира: 10—11 класс. Базовый и углубленный уровни» — М.: Вентана-Граф.— 2016.

Перлов Л. Е. география: 10 класс (10–11 класс): сборник заданий в формате ЕГЭ для тематического и рубежного контроля по экономически и социальной географии мира. — М.: ВентанаГраф, 2014.

Винокурова Н. Ф., Кочуров Б. И., Смирнова В. М. и др. Геоэкология окружающей среды. Учебное пособие для 10—11 класса. — М.: Вентана-Граф, 2010.

Розанов Л. Л. Геоэкология. Книга для учителя. 10—11 класс. — М.: Вентана-Граф, 2010.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
протокол заседания ШМО  
№ 2 от 15.06.2022 г.  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ С.В. Максименко

Утверждено:  
приказ № 01-10-84 от 30.08.2022 г.  
директор ОУ \_\_\_\_\_ С.Л. Орлова

**Рабочая программа  
по географии  
(базовый уровень)  
11 класс**

Разработчик: Максименко К.С.

2022 год

## Пояснительная записка

### *Программа по географии составлена на основе:*

- Федерального государственного стандарта среднего общего образования;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- Авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов (базовый уровень) по географии («Просвещение» 2015)
- Учебника по географии (базовый уровень) В.П. Максаковского 10-11 класс («Просвещение» 2014)

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития учебных универсальных действий для основного общего образования, которые нашли свое отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Максаковский В.П. «География. 10–11 классы: базовый уровень» (М.: Просвещение, 2014).

### *Место предмета в базисном учебном плане*

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю. (34 часа – 11 класс). Входит с обязательную часть учебного плана.

### *Общая характеристика учебного предмета*

Изучение географии в 11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов. Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

### *Общая характеристика программы (отличительные особенности)*

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, проблемного обучения, коллективного обучения, деятельностного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д. Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков: текущий контроль в форме устного фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных работ, практических работ, работы с контурными картами и т. д. Количество часов на изучение курса изменено, примерная программа предлагает на изучение 35 часов, в данная программа расписана на 34 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные планируемые результаты:**

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации \_\_ собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

### **Метапредметные планируемые результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, *схемы и модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

### **Предметные планируемые результаты:**



- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Регионы и страны мира

**Географические регионы.** Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

**Многообразие стран.** Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты.

**Географические особенности стран и регионов.** Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

### Раздел 2. Глобальные проблемы человечества

**Глобальные процессы.** Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

**Приоритетные глобальные проблемы.** Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

## Календарно-тематическое планирование

### Раздел 1. Регионы и страны мира (29 ч)

1	Многообразии стран мира
2	Общая характеристика зарубежной Европы
3	Население стран зарубежной Европы
4	Хозяйство зарубежной Европы
5	Субрегионы и страны зарубежной Европы
6	Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа»
7	Общая характеристика зарубежной Азии
8	Население и хозяйство стран зарубежной Азии
9	Китай. Население и хозяйство
10	Япония. Население и хозяйство
11	Индия. Население и хозяйство
12	Австралия
13	Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Азия. Австралия»
14	Общая характеристика Африки
15	Регионы Северной и Тропической Африки.
16	Южно-Африканская Республика
17	Обобщающее повторение по теме «Африка»
18	США. Общая характеристика: ЭГП и население
19	Природные ресурсы и хозяйство США
20	Макрорегионы США
21	Канада
22	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»
23	Общая характеристика Латинской Америки
24	Страны латинской Америки. Бразилия
25	Обобщающее повторение по теме «Латинская Америка»
26	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале
27	Место России в мировом хозяйстве
28	Место России в мире по качеству жизни.
29	Обобщающее повторение по теме «Россия в современном мире»

**Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (5 ч)**

30	Глобальные проблемы человечества и их причины
31	Характеристика глобальных проблем
32	Экологические проблемы
33	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты
34	Обобщение по теме «Глобальные проблемы человечества»