

Администрация Краснотуранского района Красноярского края
МБОУ «Беллыкская СОШ»

РАССМОТРЕНО
ШМО
Руководитель ШМО

Зиновьева М. В.
Протокол № 2
от «15» июня 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Орлова С. Л.
Приказ № 01-10-84

от «30» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4488627)

учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»
для 5 класса основного общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Вунш Оксана Федоровна
учитель немецкого языка

Беллык 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно - научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов. Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных, общеучебных, универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности;
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная, межкультурная компетенция** - приобщение к культуре, традициям реалиям стран изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно - ориентационную, общекультурную, учебно - познавательную, информационную, социально - трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно - ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11 класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека и литературного персонажа. Досуг и увлечения современного подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родное село. Транспорт.

Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности.

Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника;
- диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;
- диалог - расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание предмета, внешности и одежды человека, в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа;
- повествование или сообщение;
- пересказ основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план или иллюстрации и фотографии.

Объём монологического высказывания - 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников, вербальная и невербальная реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в явной форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явной форме.

Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст.

Объем текстов для чтения – 180 - 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками;
- заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка. Объем сообщения - до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух - до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Точное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Пунктуационно - правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer)*, *-ler (der Sportler)*, *-in (die Lehrerin)*, *-chen (das Tischchen)*;

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig)*, *-lich (freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо - временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в странах изучаемого языка в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников; с особенностями образа жизни и культуры стран изучаемого языка; с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять свой адрес на немецком языке;
- кратко представлять Россию и страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и стран изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного и прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни: здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность;

- осознание последствий и неприятие вредных привычек: употребление алкоголя, наркотиков, курение и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет - среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- оценивать происходящие изменения и их последствия;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи: сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев;

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений: индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий, план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения и недостижения результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности и жизненных навыков личности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 5 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов: диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка;

- создавать разные виды монологических высказываний : описание, повествование с вербальными или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса; излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными или зрительными опорами; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать про себя неплотные тексты и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

- писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в странах изучаемого языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

- распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол *dürfen* в Präsens;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение *jener*;
- вопросительные местоимения: *wer, was, wohin, wo, warum*;
- количественные и порядковые числительные до 100.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена свои, родственников и друзей на немецком языке;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного и прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- сравнивать объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники.	10	1	1	05.09.2022 22.09.2022	Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста, соотносить части текста с иллюстрациями. Догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Работать с информацией, представленной в разных форматах.	Письменный опрос, контрольная работа	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/
2.	Внешность, характер человека и литературного персонажа.	7	1	1	26.09.2022 10.10.2022	Высказываться о разных фактах и событиях, используя основные типы речи, с опорой на ключевые слова, план, вопросы или иллюстрации. Описывать человека или литературного персонажа по данной схеме. Передавать содержание прочитанного текста, используя предложенные опоры.	Тестирование, контрольная работа	http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
3.	Досуг, увлечения и хобби	10	1	1	11.10.2022	Начинать, поддерживать и заканчивать	Устный	http://

	современного подростка.				01.11.2022	разговор, поздравлять с праздником, вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы, кратко излагать результаты ее выполнения	опрос, контрольная работа	www.deportal.com/festival.1september.ru/
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание.	10	1	1	02.11.2022 30.11.2022	Списывать текст, выписывать из него заданные словосочетания, предложения, слова в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения. Строить связное монологическое высказывание с предложенными опорами.	Письменный опрос, контрольная работа	http://www.goethe.de/deutsch-uni.com.ru/
5.	Покупки. Продукты питания.	7	1	1	05.12.2022 19.12.2022	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, инсценировать его, соблюдая правильную интонацию. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план и ключевые слова. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	Тестирование, контрольная работа	http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
6.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.	12	1	1	20.12.2022 30.01.2023	Соблюдать порядок слов в немецком предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой задачей.	Словарный диктант, контрольная работа	http://www.goethe.de/deutsch-uni.com.ru/
7.	Каникулы в различное время	10	1	1	31.01.2023	Распознавать на слух и понимать связное	Тестирование,	http://www.de-

	года. Виды отдыха.				14.02.2023	высказывание учителя, одноклассника, построенного на знакомом языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы, кратко излагать результаты ее выполнения.	контрольная работа	online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
8.	Природа. Дикие и домашние животные. Погода.	10	1	1	15.02.2023 13.03.2023	Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Строить связный рассказ, употребляя в речи изученную лексику. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа	http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/
9.	Родное село. Транспорт.	10	1	1	14.03.2023 11.04.2023	Высказываться о разных фактах и событиях, используя основные типы речи, с опорой на ключевые слова, план, вопросы или иллюстрации. Описывать объект по определенной схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план и ключевые слова. Писать сочинение о своем селе, используя изученную лексику.	Словарный диктант, тестирование, контрольная работа	http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/
10.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, культурные особенности.	10	1	1	12.04.2023 10.05.2023	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в странах изучаемого языка в разных ситуациях общения. Понимать и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространенную тематическую лексику. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и стран изучаемого языка. Правильно оформлять в анкете свой адрес на немецком языке. Строить краткое высказывание о России и любой стране изучаемого языка. Находить сходства и различия между родной	Письменный опрос, контрольная работа	http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/

						страной и странами изучаемого языка.		
11.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели, поэты.	6	1	1	15.05.2023 31.05.2023	Систематизировать и анализировать полученную информацию о выдающихся людях родной страны и стран изучаемого языка. Строить связный рассказ, употребляя в речи изученную лексику. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план и ключевые слова. Описывать любого знаменитого человека по заданной схеме.	Устный опрос, контрольная работа	http://www.de-online.ru/ http://www.blind-kuh.de/
Общее количество часов по программе		102	11	11				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение лексики по теме «Моя семья и мои друзья», краткий рассказ о своей семье с использованием опор	1	0	0	01.09.	Письменный опрос
2.	Заполнение и комментирование ассоциограммы по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1	0	0	05.09.	Устный опрос
3.	Чтение текста о друзьях Сабины с полным пониманием, выполнение тестовых заданий	1	0	0	06.09.	Тестирование
4.	Составление мини-диалогов по теме «Семья» с использованием изученных слов и словосочетаний	1	0	0	08.09.	Словарный диктант
5.	Краткий рассказ по теме «Мой любимый семейный праздник» с использованием опор	1	0	1	12.09.	Письменный опрос

6.	Связное монологическое высказывание по теме «Куда иду я с друзьями в выходной день?»	1	0	0	13.09.	Устный опрос
7.	Описание картинке по теме «Выходной день наших немецких друзей» с использованием изученной лексики	1	0	0	15.09.	Тестирование
8.	Сочинение – рассуждение на тему «Мой лучший друг» с использованием данных незаконченных предложений	1	0	0	19.09.	Словарный диктант
9.	Лексический тест по теме «Семейные праздники», составление предложений с данными словами	1	0	0	20.09.	Письменный опрос
10.	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1	1	0	22.09.	Контрольная работа
11.	Введение лексики по теме «Внешность и характер человека», составление предложений по образцу	1	0	0	26.09.	Устный опрос
12.	Чтение текста о новом сказочном персонаже, его внешности и характере, краткий пересказ по опорам	1	0	0	27.09.	Тестирование
13.	Описание картинке по теме «Жители немецкого города. Какие они?» с использованием данных слов	1	0	0	29.09.	Словарный диктант
14.	Связный рассказ по теме «Кто я? Как выгляжу я? Каков мой характер?» по составленному плану	1	0	0	03.10.	Устный опрос
15.	Сочинение – рассуждение на тему «Так выглядит мой лучший друг!» с использованием данных опор	1	0	1	04.10	Письменный опрос
16.	Составление и чтение по ролям диалога – расспроса по теме «Как выглядят твои родственники и твои друзья?»	1	0	0	06.10.	Словарный диктант
17.	Контрольная работа по теме «Внешность и характер человека»	1	1	0	10.10.	Контрольная работа

18.	Аудирование текста об увлечениях современных подростков, выполнение тестовых заданий на его понимание	1	0	0	11.10.	Тестирование
19.	Заполнение и комментирование ассоциогаммы по теме «Мой досуг и мои увлечения»	1	0	0	13.10.	Словарный диктант
20.	Составление и инсценирование диалога – расспроса на тему «Чем увлекаешься ты сейчас и почему?»	1	0	0	17.10.	Письменный опрос
21.	Мини-сочинение на тему «Разные увлечения моих друзей» с использованием незаконченных предложений	1	0	0	18.10.	Устный опрос
22.	Чтение текста «Досуг и увлечения наших немецких друзей», пересказ по составленному плану	1	0	0	20.10.	Словарный диктант
23.	Связное высказывание на тему «Мое любимое увлечение» с использованием изученной лексики	1	0	1	24.10.	Устный опрос
24.	Лексический диктант по теме «Досуг и увлечения», составление предложений из данных слов	1	0	0	25.10.	Письменный опрос
25.	Чтение и инсценирование диалогов о занятиях немецких подростков в свободное время	1	0	0	27.10.	Устный опрос
26.	Сочинение – рассуждение на тему «Увлечения современных подростков» по данным опорам	1	0	0	07.11.	Письменный опрос
27.	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения современных подростков»	1	1	0	08.11.	Контрольная работа
28.	Введение лексики по теме «Здоровый образ жизни»,	1	0	0	10.11.	Письменный опрос

	составление предложений из данных слов и словосочетаний					
29.	Комментирование ассоциогаммы по теме «Что нужно на завтрак, обед и ужин кушать, чтобы здоровым быть?»	1	0	0	14.11.	Устный опрос
30.	Составление и инсценирование мини – диалога на тему «Что делаешь ты, чтобы здоровым оставаться?»	1	0	0	15.11.	Словарный диктант
31.	Чтение мини - текста «Зачем нужно спортом заниматься?», выписка ключевых слов, ответы на вопросы	1	0	0	17.11.	Устный опрос
32.	Мини – сочинение на тему «Мой рабочий день» с использованием изученных слов и словосочетаний	1	0	1	21.11.	Письменный опрос
33.	Аудирование текста «Здоровый образ жизни наших немецких друзей», выполнение тестовых заданий	1	0	0	22.11.	Тестирование
34.	Словарный диктант по теме «Здоровый образ жизни», построение предложений по данному образцу	1	0	0	24.11.	Словарный диктант
35.	Связное монологическое высказывание по теме «Чтобы здоровым быть, нужно спортом заниматься!»	1	0	0	28.11.	Устный опрос
36.	Сочинение – рассуждение на тему «В здоровом теле – здоровый дух!» с использованием плана	1	0	0	29.11.	Письменный опрос
37.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни. Здоровое питание»	1	1	0	01.12.	Контрольная работа
38.	Аудирование мини – текста по теме «Сегодня иду я в магазин. Что покупаю я?», выполнение тестовых заданий	1	0	0	05.12.	Тестирование
39.	Чтение текста о покупках в Германии, выписка ключевых слов,	1	0	0	06.12.	Устный опрос

	ответы на вопросы					
40.	Составление и инсценирование мини – диалога по теме «Когда ходишь ты в магазин и что покупаешь ты там?»	1	0	0	08.12.	Письменный опрос
41.	Краткий рассказ на тему «Я иду сегодня в магазин и делаю покупки» с использованием данных опор	1	0	1	12.12.	Устный опрос
42.	Словарный диктант по теме «Покупки», построение предложений из данных слов и словосочетаний	1	0	0	13.12.	Словарный диктант
43.	Контрольная работа по теме «Покупки. Продукты питания»	1	0	0	15.12.	Контрольная работа
44.	Введение новой лексики по теме «Школа, школьная жизнь, учебные предметы», составление предложений из данных слов	1	0	0	19.12.	Письменный опрос
45.	Чтение текста о системе школьного образования Германии, выписка ключевых слов, выполнение тестовых заданий	1	0	0	20.12.	Тестирование
46.	Заполнение и комментирование ассоциогаммы по теме «Моя школьная жизнь, мои учебные предметы»	1	0	0	22.12.	Устный опрос
47.	Составление и инсценирование мини – диалога по теме «Какие школьные принадлежности беру я в школу?»	1	0	0	26.12.	Словарный диктант
48.	Аудирование текста по теме «Школьные отметки в Германии и России», выполнение тестовых заданий	1	0	0	27.12.	Тестирование
49.	Сочинение - рассуждение на тему «Моя школьная жизнь» с использованием изученных слов и словосочетаний	1	0	0	29.12.	Письменный опрос
50.	Словарный диктант по теме «Школьная жизнь, учебные предметы», составление предложений из данных слов	1	0	0	16.01.	Словарный диктант

51.	Чтение текста о школьных предметах немецких школьников, ответы на вопросы, краткий пересказ	1	0	0	17.01.	Устный опрос
52.	Связное монологическое высказывание по теме «Моя школа» по составленным опорам	1	0	1	19.01.	Тестирование
53.	Мини – сочинение на тему «Мой любимый школьный предмет» с использованием данных незаконченных предложений	1	0	0	23.01.	Письменный опрос
54.	Диалог – расспрос на тему «Моя школа и мои учителя», повторение изученной лексики	1	0	0	24.01.	Устный опрос
55.	Контрольная работа по теме «Школа, школьная жизнь, учебные предметы»	1	1	0	26.01.	Контрольная работа
56.	Введение лексического материала по теме «Каникулы в различное время года», заполнение данной таблицы	1	0	0	30.01.	Письменный опрос
57.	Чтение текста о каникулах немецких школьников, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий	1	0	0	31.01.	Тестирование
58.	Повторение лексики по теме «Летние каникулы», краткий рассказ с использованием опор	1	0	0	02.02.	Устный опрос
59.	Составление и инсценирование составленного диалога по теме «Как проводишь ты твои летние каникулы?»	1	0	0	06.02.	Словарный диктант
60.	Мини – сочинение на тему «Как проходят мои каникулы? Что делаю я в каникулы охотно?» по опорам	1	0	1	07.02.	Письменный опрос
61.	Аудирование мини – текста о каникулах наших немецких друзей, ответы на заданные вопросы	1	0	0	09.02.	Устный опрос
62.	Диалог – расспрос по теме «Как проводят школьники их	1	0	0	13.02.	Словарный диктант

	каникулы?»), повторение изученной лексики					
63.	Сочинение – рассуждение на тему «Скоро придут весенние каникулы. Как пройдут они?» по плану	1	0	0	14.02.	Письменный опрос
64.	Лексический диктант по теме «Каникулы в разное время года. Виды отдыха», построение предложений	1	0	0	16.02.	Словарный диктант
65.	Контрольная работа по теме «Каникулы в разное время года»	1	1	0	20.02.	Контрольная работа
66.	Аудирование мини – текстов о диких и домашних животных, введение лексики, выполнение тестовых заданий	1	0	0	21.02.	Тестирование
67.	Чтение текста о природных пейзажах Германии, ответы на вопросы, выписка новой лексики	1	0	0	24.02.	Устный опрос
68.	Мини – сочинение на тему «Природа моего села» с использованием данных незаконченных предложений	1	0	1	27.02.	Письменный опрос
69.	Краткий рассказ по теме «Какая погода сегодня?» с использованием изученных слов и словосочетаний	1	0	0	28.02.	Устный опрос
70.	Словарный диктант по теме «Дикие и домашние животные», составление предложений из данных слов	1	0	0	02.03.	Словарный диктант
71.	Краткое монологическое высказывание на тему «Мое любимое домашнее животное» с использованием опор	1	0	0	06.03.	Устный опрос
72.	Чтение текста о посещении цирка нашими друзьями, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий	1	0	0	07.03.	Тестирование
73.	Составление и инсценирование мини – диалога по теме «Сегодня идем мы в зоопарк. Кого можем мы там посмотреть?»	1	0	0	09.03.	Устный опрос

74.	Лексический тест по теме «Природа», составление предложений с данными словами по образцу	1	0	0	13.03.	Письменный опрос
75.	Контрольная работа по теме «Природа. Дикие и домашние животные»	1	1	0	14.03.	Контрольная работа
76.	Введение новой лексики по теме «Транспортные средства моего села», составление предложений из данных слов	1	0	0	16.03.	Устный опрос
77.	Чтение текста о транспортных средствах Германии, выписка ключевых слов, выполнение тестовых заданий	1	0	0	20.03.	Тестирование
78.	Заполнение и комментирование ассоциогаммы по теме «Улицы моего села» с использованием новой лексики	1	0	0	21.03.	Письменный опрос
79.	Составление и инсценирование мини – диалога по теме «На чем ездят жители моего села?»	1	0	0	23.03.	Словарный диктант
80.	Аудирование текста по теме «Транспортные средства России и Германии», ответы на заданные вопросы	1	0	0	03.04.	Устный опрос
81.	Сочинение - рассуждение на тему «Природа моего любимого села» с использованием изученных слов и словосочетаний	1	0	1	04.04.	Письменный опрос
82.	Словарный диктант по теме «Транспорт моего села», составление предложений из данных слов	1	0	0	06.04.	Словарный диктант
83.	Составление рассказа – загадки о любом транспортном средстве по данному образцу	1	0	0	10.04.	Устный опрос
84.	Описание картинок по теме «Транспортные средства» с использованием изученных слов и словосочетаний	1	0	0	11.04.	Письменный опрос
85.	Контрольная работа по теме «Родное село. Транспорт»	1	1	0	13.04.	Контрольная работа

86.	Аудирование текста по теме «Наша родная страна», выполнение тестовых заданий	1	0	0	17.04.	Тестирование
87.	Чтение мини – текстов о странах изучаемого языка, их столицах, достопримечательностях, ответы на вопросы	1	0	0	18.04.	Устный опрос
88.	Заполнение и комментирование ассоциограммы по теме «Москва – столица нашей Родины» с использованием новой лексики	1	0	1	20.04.	Письменный опрос
89.	Чтение текста о родной стране, ее культурных особенностях, частичный перевод, выписка ключевых слов для пересказа	1	0	0	24.04.	Устный опрос
90.	Аудирование текста о странах изучаемого языка, их столицах, крупных городах, выполнение тестовых заданий	1	0	0	25.04.	Тестирование
91.	Мини – сочинение на тему «Страна изучаемого языка» с использованием изученной лексики	1	0	0	27.04.	Письменный опрос
92.	Связное монологическое высказывание о стране изучаемого языка по составленному плану	1	0	0	02.05.	Устный опрос
93.	Чтение текста о столице Германии, ответы на заданные вопросы, выполнение тестовых заданий	1	0	0	04.05.	Тестирование
94.	Сочинение – рассуждение на тему «Россия – моя Родина» с использованием данных незаконченных предложений	1	0	0	08.05.	Письменный опрос
95.	Контрольная работа по теме «Родная страна. Страны изучаемого языка»	1	1	0	11.05.	Контрольная работа
96.	Введение нового лексического материала по теме «Выдающиеся люди родной страны»	1	0	0	15.05.	Устный опрос

97.	Чтение мини – текстов по теме «Выдающиеся люди стран изучаемого языка», выполнение тестовых заданий	1	0	0	16.05.	Тестирование
98.	Заполнение и комментирование ассоциограммы по теме «Выдающиеся люди родной страны»	1	0	0	18.05.	Устный опрос
99.	Аудирование текста о выдающихся людях стран изучаемого языка, заполнение данной таблицы	1	0	0	22.05.	Письменный опрос
100.	Лексический тест по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»	1	0	0	23.05.	Тестирование
101.	Сочинение – рассуждение о любом выдающемся человеке нашей родной страны по составленному плану	1	0	0	25.05.	Письменный опрос
102.	Итоговая контрольная работа за курс пятого класса	1	1	0	29.05.	Контрольная работа
Общее количество часов по плану		102	11	11		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.goethe.de/>

<http://deutsch-uni.com.ru/>

<http://www.de-online.ru/>

<http://www.blinde-kuh.de/>

<http://www.deportal.com/>

<http://festival.1september.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:
протокол заседания МС (ШМО)
№ 2 от 15 июня 2022 года

Утверждаю:
приказ № 01-10-84 от 30 августа 2022 года
Директор _____ Орлова С. Л.

**Рабочая программа
по иностранному языку
6 класс**

Разработчик:
Вунш Оксана Федоровна
учитель первой квалификационной категории

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Учебным планом основного общего образования МБОУ «Беллыкская СОШ»;
- Календарным учебным графиком школы.

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса разработана на основе авторской программы курса немецкого языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. В. Садовой – М.: Просвещение, 2019 год.

Описание места учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане. Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» относится к инвариантной части федерального компонента учебного плана. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации рассчитан на 34 учебные недели и отводит для обязательного изучения учебного предмета Иностранный (немецкий) язык на этапе основного общего образования 510 часов, в том числе 102 часа в 6 классе из расчета 3 учебных часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 510 учебных часов. Данная рабочая программа для 6 класса в соответствии с авторской программой и годовым календарным учебным графиком рассчитана так же на 34 учебные недели, что составляет 102 часа в год из расчета 3 учебных часа в неделю.

Работа над формированием читательской грамотности учащихся. При изучении данного курса большая часть учебного времени отводится на формирование читательской грамотности учащихся, что открывает возможность вырабатывать у ребят специальные предметные умения работать с текстами разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания, находить ключевые слова, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение по прочитанным текстам, читать и инсценировать диалоги, осуществляя взаимоконтроль и взаимопроверку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

- проявляет патриотизм, любовь к своей местности, региону, стране, уважение к своему народу, старшему поколению;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относится к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- ответственно относится к учебе, проявляет желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- умеет самостоятельно приобретать новые знания, практические умения и применять их на практике;
- проводит работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- уважительно относится к чужому труду, его результатам;
- имеет представление об особенностях жизни людей, в том числе своих сверстников в других странах;
- знает основные социальные нормы и правила поведения, ориентируется на их выполнение;
- принимает участие в общественной жизни класса, школы, села;
- критически относится к своим поступкам, осознает ответственность за их результаты;
- владеет способами взаимовыгодного сотрудничества, способами реализации собственного лидерского потенциала;
- понимает значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- ориентируется в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- понимает чувства других людей и сопереживает им;
- соблюдает правила поведения в коллективе в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умеет сохранять правильную осанку во время различных видов деятельности;
- знает и соблюдает правила техники безопасности;
- принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи;
- уважительно относится к истории культуры своего Отечества.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
6	<p>-анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты;</p> <p>-идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему;</p> <p>-определяет действия и составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;</p> <p>-определяет совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>-наблюдает и анализирует свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>-самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>-выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат;</p> <p>-ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>-обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-систематизирует критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>-оценивает продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>-соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делает выводы;</p> <p>-принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность.</p>	<p>-подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>-выстраивает логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>-объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;</p> <p>-обозначает символом и знаком предмет или явление;</p> <p>-определяет логические связи между предметами или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>-находит в тексте требуемую информацию;</p> <p>-ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста, структурирует текст;</p> <p>-устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>-определяет свое отношение к природной среде;</p> <p>-выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения;</p> <p>-излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>-самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагает и применяет способ проверки достоверности информации;</p> <p>-резюмирует главную идею текста;</p> <p>-критически оценивает содержание и форму текста.</p>	<p>-определяет возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>-играет определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>-определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>-определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства;</p> <p>-отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;</p> <p>-принимает позицию собеседника, понимая позицию другого;</p> <p>-представляет в устной или письменной форме развернутый план;</p> <p>-соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

Предметные результаты освоения учебного предмета

Образовательный результат	Класс
	6
Учащийся научится	
1	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
2	вести диалог этикетного характера и диалог-обмен мнениями объемом 6-7 реплик;
3	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих увлечениях, о своём селе, о стране изучаемого языка объемом 7-8 фраз;
4	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры объемом 6-7 фраз;
5	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей 6-7 фраз;
6	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова, вопросы 6-7 фраз;
7	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста в течение 1,5 мин;
8	воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
9	воспринимать на слух и понимать значимую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления;
10	вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
11	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
12	пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
13	членить текст на смысловые части, выделяя основную мысль;
14	читать текст с полным пониманием основного содержания, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту;
15	письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения, вести словарь;
16	заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
17	писать письмо, поздравительную открытку по образцу, правильно писать изученные слова;

18	различать на слух и без фонематических ошибок произносить все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
19	писать по образцу короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражая пожелания;
<i>Учащийся получит возможность научиться</i>	
1	высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией;
2	вести диалог-обмен мнениями.

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг или подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе и в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и в мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока
МАЛЕНЬКИЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ. ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (4 часа)	
1.	Связное монологическое высказывание по теме «Мой новый учебник» по данным опорам
2.	Чтение текста о старом немецком городе, ответы на вопросы, краткий пересказ по плану
3.	Сочинение – рассуждение на тему «Старый немецкий город» с использованием опор
4.	Инсценирование диалогов - уличных разговоров с частичной заменой реплик
НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА. ОНО ПОВСЮДУ ОДИНАКОВОЕ? (12 часов)	
5.	Чтение полилога о начале учебного года, составление предложений с данными словосочетаниями
6.	Составление и инсценирование диалогов-расспросов по теме «Начало учебного года»
7.	Чтение текста «Начало учебного года в Германии», краткий пересказ с использованием опор
8.	Чтение мини-текстов о начале учебного года в различных странах, ответы на вопросы
9.	Краткий рассказ по теме «Что делал друг Щелкунчика летом?» в прошедшем разговорном времени
10.	Словарный диктант по теме «Начало учебного года», перевод предложений на немецкий язык
11.	Аудирование мини-диалога о первом учебном дне немецких школьников, инсценирование
12.	Грамматические задания по теме «Предлоги дательного и винительного падежей»
13.	Сочинение-рассуждение на тему «Мой первый учебный день» с использованием опор
14.	Чтение мини-диалогов о первоклассниках по ролям, письменные ответы на вопросы
15.	Описание картинок с изображениями пакетов со сладостями по данному образцу
16.	Лексико-грамматический тест по теме «Начало учебного года», перевод предложений
ЗА ОКНАМИ ЛИСТОПАД (19 часов)	
17.	Чтение мини-текстов о погоде осенью, краткий пересказ с использованием предложений с пропусками
18.	Чтение текста об осени, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий, повторение лексики
19.	Сочинение-рассуждение на тему «Погода осенью» с использованием данных опор
20.	Связное монологическое высказывание по теме «Мое любимое время года»
21.	Лексический диктант по теме «Осенний урожай», письменные ответы на заданные вопросы
22.	Выразительное чтение стихотворения «Осень», перевод слов на немецкий язык
23.	Заполнение ассоциогаммы по теме «Какой может погода осенью быть?»
24.	Грамматические упражнения по теме «Словосложение», составление сложных существительных
25.	Составление и инсценирование диалога - расспроса по теме «Какая погода осенью?»
26.	Перевод слов по теме «За окнами листопад» на немецкий язык, построение предложений

27.	Аудирование рассказов-загадок о разных временах года, заполнение таблицы
28.	Чтение диалога о погоде осенью по ролям, письменные ответы на данные вопросы
29.	Мини-сочинение на тему «Погода летом» в прошедшем повествовательном времени
30.	Чтение текста о занятиях животных в осенний период, составление вопросов
31.	Инсценирование составленных диалогов по теме «Прекрасная погода, не правда ли?»
32.	Аудирование мини-текста о занятиях людей осенью, выполнение тестовых заданий
33.	Словарный диктант по теме «За окнами листопад», построение предложений
34.	Перевод существительных и глаголов по теме «За окнами листопад» на немецкий язык
35.	Лексико-грамматический тест по теме «За окнами листопад», составление предложений
НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ. КАКИЕ ОНИ? (12 часов)	
36.	Аудирование, выразительное чтение стихотворения «Школа - веселый дом»
37.	Чтение текста о школах в Германии, составление вопросов для взятия интервью
38.	Мини-сочинение на тему «Немецкие школы» с использованием данных опор
39.	Чтение мини-текстов о школах в Германии, письменные ответы на вопросы
40.	Связное монологическое высказывание по теме «Немецкие школы» по плану
41.	Сочинение-рассуждение на тему «Моя школа» с использованием предложений с пропусками
42.	Грамматические упражнения по теме «Предлоги дательного падежа», перевод предложений
43.	Составление и инсценирование диалога - расспроса по теме «Немецкие школы»
44.	Чтение текста с полным пониманием содержания, поиск заданных эквивалентов
45.	Аудирование текста о школе без стресса, выполнение тестовых заданий
46.	Словарный диктант по теме «Немецкие школы», составление предложений
47.	Лексико-грамматический тест по теме «Немецкие школы. Какие они?»
ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ? (16 часов)	
48.	Заполнение ассоциограммы по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»
49.	Чтение текста о занятиях немецких ребят в школе, пересказ по опорам
50.	Аудирование текста «Школьные занятия немецких детей», выполнение тестовых заданий
51.	Монологическое высказывание по теме «Школьная жизнь немецких ребят» по опорам
52.	Мини-сочинение на тему «Что делаю я в школе?» с использованием незаконченных предложений
53.	Грамматические упражнения по теме «Предлоги винительного падежа»
54.	Чтение микротекстов с полным пониманием содержания, составление вопросов
55.	Сочинение-рассуждение на тему «Что делают наши немецкие друзья в школе?»
56.	Составление диалога-расспроса по теме «Что делаешь ты охотно в школе?»

57.	Словарный диктант, построение предложений в разных временных формах
58.	Аудирование рассказов-загадок о школьных предметах, заполнение таблицы
59.	Чтение текста с извлечением главных фактов, определение основной мысли
60.	Инсценирование мини-диалогов по теме «Что делают дети в школе охотно?»
61.	Грамматический тест по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»
62.	Перевод предложений о занятиях немецких ребят в школе на немецкий язык
63.	Лексико-грамматический тест по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»
ОДИН ДЕНЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН? (12 часов)	
64.	Спряжение возвратных глаголов по теме «Один день нашей жизни»
65.	Инсценирование составленных диалогов по теме «Что делаешь ты утром?»
66.	Заполнение ассоциограммы по теме «Что делаю я в течение дня?»
67.	Связное монологическое высказывание по теме «Один день моей жизни»
68.	Грамматические упражнения по теме «Спряжение возвратных глаголов»
69.	Чтение текста, письменные ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий
70.	Составление диалога-расспроса по теме «Что делаешь ты в течение дня?»
71.	Чтение мини-текстов, перевод, составление плана пересказа любого текста
72.	Сочинение – рассуждение на тему «Один день моей жизни» по опорам
73.	Словарный диктант, составление предложений в разных временных формах
74.	Перевод предложений о наших повседневных занятиях на немецкий язык
75.	Лексико-грамматический тест по теме «Один день нашей жизни», повторение лексики
КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПОЕЗДКИ ПО ГЕРМАНИИ. ЭТО НЕ ЧУДЕСНО? (15 часов)	
76.	Заполнение ассоциограммы по теме «Готовимся к поездке по Германии!»
77.	Чтение текстов писем с полным пониманием, поиск эквивалентов, ответы на вопросы
78.	Аудирование текста «Коллективная поездка по Германии», выполнение тестовых заданий
79.	Связное монологическое высказывание по теме «Подготовка к поездке» по плану
80.	Мини-сочинение на тему «Мы едем в Германию!» с использованием данных опор
81.	Чтение микротекстов с полным пониманием содержания, составление вопросов
82.	Грамматические упражнения по теме «Предлоги винительного и дательного падежа»
83.	Составление диалога-расспроса по теме «Как готовишься ты к поездке по Германии?»
84.	Лексический диктант по теме «Коллективные поездки по Германии»
85.	Составление предложений с учетом управлений глаголов по теме «Поездка по Германии»
86.	Инсценирование мини-диалогов о коллективных поездках по Германии

87.	Чтение текста с извлечением главных фактов, определение основной мысли
88.	Аудирование текста о столице Германии, письменные ответы на вопросы
89.	Словарный диктант, перевод предложений с русского языка на немецкий язык
90.	Лексико-грамматический тест по теме «Коллективные поездки по Германии»
В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА - ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (12 часов)	
91.	Чтение текстов с полным пониманием основного содержания, ответы на вопросы
92.	Заполнение ассоциогаммы по теме «Как готовимся мы к карнавалу?»
93.	Грамматические задания по теме «Степени сравнения прилагательных»
94.	Связный рассказ по теме «В конце учебного года – веселый карнавал»
95.	Сочинение-рассуждение на тему «Мы готовимся к карнавалу!» по опорам
96.	Диалог-расспрос по теме «Как готовятся дети к веселому карнавалу?»
97.	Чтение текста о подготовке детей к карнавалу, составление плана пересказа
98.	Словарный диктант, построение предложений в настоящем и прошедшем времени
99.	Грамматический тест по теме «Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов»
100.	Аудирование текста о проведении карнавала, заполнение данной таблицы
101.	Лексико-грамматический тест по теме «В конце года – карнавал»
102.	Итоговый лексико-грамматический тест за курс шестого класса

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:
протокол заседания МС (ШМО)
№ 2 от 15 июня 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
приказ № 01-10-84 от 30 августа 2022 года
Директор _____ Орлова С. Л.

**Рабочая программа
по иностранному языку
7 класс**

Разработчик:
Вунш Оксана Федоровна
учитель первой квалификационной категории

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Учебным планом основного общего образования МБОУ «Беллыкская СОШ»;
- Календарным учебным графиком школы.

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса разработана на основе авторской программы курса немецкого языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. В. Садовой – М.: Просвещение, 2019 год.

Описание места учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане. Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» относится к инвариантной части федерального компонента учебного плана. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации рассчитан на 34 учебные недели и отводит для обязательного изучения учебного предмета Иностранный (немецкий) язык на этапе основного общего образования 510 часов, в том числе 102 часа в 7 классе из расчета 3 учебных часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 510 учебных часов. Данная рабочая программа для 7 класса в соответствии с авторской программой и годовым календарным учебным графиком рассчитана так же на 34 учебные недели, что составляет 102 часа в год из расчета 3 учебных часа в неделю.

Работа над формированием читательской грамотности учащихся. При изучении данного курса большая часть учебного времени отводится на формирование читательской грамотности учащихся, что открывает возможность вырабатывать у ребят специальные предметные умения работать с текстами разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания, находить ключевые слова, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение по прочитанным текстам, читать и инсценировать диалоги, осуществляя взаимоконтроль и взаимопроверку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

- осознает себя гражданином своей страны, членом семьи;
- проявляет патриотизм, любовь к своей местности, региону, стране, уважение к своему народу, старшему поколению;
- знает о важнейших событиях в истории страны, содержании и значении государственных праздников;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относится к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- проявляет заинтересованность в личном успехе;
- ответственно относится к учебе, проявляет желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- умеет самостоятельно приобретать новые знания, практические умения и применять их на практике;
- проводит работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- уважительно относится к чужому труду, его результатам;
- осознает сложность и бесконечность процесса познания;
- имеет представление об особенностях жизни людей, в том числе своих сверстников в других странах;
- знает основные социальные нормы и правила поведения, ориентируется на их выполнение;
- принимает участие в общественной жизни класса, школы, села;
- критически относится к своим поступкам, осознает ответственность за их результаты;
- владеет способами взаимовыгодного сотрудничества, способами реализации собственного лидерского потенциала;
- понимает значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- проявляет этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, способен управлять своими эмоциями;
- ориентируется в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- понимает чувства других людей и сопереживает им;
- соблюдает правила поведения в коллективе в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умеет сохранять правильную осанку во время различных видов деятельности;
- знает и соблюдает правила техники безопасности;
- принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи;
- уважительно относится к истории культуры своего Отечества;
- знаком с образцами отечественной и мировой литературы разных жанров;
- осмысливает культуру своего народа и готов к ознакомлению с ней представителей других стран;
- понимает возможности самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
7	<p>-анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты;</p> <p>-идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему;</p> <p>-определяет действия и составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;</p> <p>-определяет критерии правильности выполнения учебной задачи;</p> <p>-наблюдает и анализирует свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>-выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат;</p> <p>-ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>-обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-находит условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>-систематизирует критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>-соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делает выводы;</p> <p>-принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность;</p> <p>-формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>-выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее;</p> <p>-составляет план решения проблемы;</p> <p>-осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>-оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p>	<p>-подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>-выстраивает логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>-объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;</p> <p>-выделяет явление из общего ряда других явлений;</p> <p>-строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>-обозначает символом и знаком предмет или явление;</p> <p>-определяет логические связи между предметами или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>-находит в тексте требуемую информацию;</p> <p>-ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста, структурирует текст;</p> <p>-устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>-определяет свое отношение к природной среде;</p> <p>-выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения;</p> <p>-излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>-самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагает и применяет способ проверки достоверности информации;</p> <p>-создает абстрактный или реальный образ предмета или явления;</p> <p>-резюмирует главную идею текста;</p> <p>-критически оценивает содержание и форму текста;</p> <p>-анализирует влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</p> <p>-строит рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>-вербализирует эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p>-объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p>	<p>-определяет возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>-играет определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>-определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>-определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства;</p> <p>-отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;</p> <p>-принимает позицию собеседника, понимая позицию другого;</p> <p>-представляет в устной или письменной форме развернутый план;</p> <p>-соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</p> <p>-критически относится к своему мнению, с достоинством признает ошибочность своего мнения и корректирует его;</p> <p>-предлагает альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>-выделяет общую точку зрения в дискуссии;</p> <p>-договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>-высказывает и обосновывает мнение и запрашивает мнение партнера</p> <p>-принимает решение в ходе диалога и согласовывает его с собеседником;</p> <p>-делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его;</p> <p>-использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных</p>

			задач.
--	--	--	--------

Предметные результаты освоения учебного предмета

Образовательный результат	Класс
	7
<i>Учащийся научится</i>	
1	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
2	вести диалог этикетного характера объемом до 4 реплик;
3	вести диалог-обмен мнениями объемом 2-3 реплик;
4	рассказывать о себе, своей семье, о своей стране и странах изучаемого языка, излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст, сообщать результаты проектной работы объемом 8-10 фраз;
5	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры объемом 8-10 фраз;
6	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей 8-10 фраз;
7	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы 8-10 фраз;
8	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста в течение 1,5 мин;
9	воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
10	воспринимать на слух и понимать значимую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений с опорой на контекст, иллюстрации;
11	вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;
12	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
13	пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
14	членить текст на смысловые части, выделяя наиболее существенные факты;
15	читать текст с полным пониманием основного содержания, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту;
16	читать текст с полным пониманием основного содержания объемом 250-300 слов, содержащий незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту, используя словарь, сноски, комментарий;
17	письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
18	вести словарь;

19	заполнять анкету и формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
20	писать короткое поздравление объемом 20-30 слов с днем рождения, другими праздниками, выражая пожелания, включая написание адреса;
21	писать личное письмо объемом 50-60 слов по образцу, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формы речевого этикета;
22	различать на слух и без фонематических ошибок произносить все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в изученных словах и фраза;
23	учащийся научится правильно произносить предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления;
24	правильно писать изученные слова;
25	писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражая пожелания;
Учащийся получит возможность научиться	
1	брать и давать интервью, вести диалог-расспрос на основе данной таблицы или диаграммы;
2	писать небольшое письменное высказывание с опорой на таблицу или диаграмму.

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг или подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе и в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

№	Тема урока
КУРС ПОВТОРЕНИЯ. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (7 часов)	
1.	Рассказ о летних каникулах с использованием данных незаконченных предложений
2.	Комментирование заполненной ассоциогаммы по теме «Что делают дети летом?»
3.	Чтение текстов писем, выборочный перевод, ответы на заданные вопросы
4.	Чтение текста о немецкоговорящих странах, составление плана пересказа
5.	Сочинение – рассуждение на тему «Как провел я летние каникулы» по таблице
6.	Составление диалога-расспроса о структуре учебника немецкого языка
7.	Словарный диктант по теме «После летних каникул», составление предложений
ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов)	
8.	Заполнение ассоциогаммы по теме «Что называем мы нашей Родиной?»
9.	Чтение текстов об Австрии и Швейцарии, письменные ответы на вопросы
10.	Аудирование текста «Моя Родина – моя деревня», выполнение тестовых заданий
11.	Составление связного монологического высказывания по теме «Наша Родина»
12.	Мини-сочинение на тему «Мое любимое место» с использованием данных опор
13.	Спряжение глаголов, построение предложений-советов по данному образцу
14.	Чтение микротекстов с полным пониманием содержания, составление вопросов

15.	Сочинение-рассуждение на тему «Я советую тебе мое село посетить!» по опорам
16.	Грамматические упражнения по теме «Склонение имен прилагательных»
17.	Составление краткого диалога-расспроса по теме «Что называешь ты Родиной?»
18.	Чтение текста, обобщение, сравнение разных фактов, ответы на вопросы
19.	Словарный диктант по теме «Что называем мы нашей Родиной?», составление предложений
20.	Аудирование текста «Из истории немецкого города», письменные ответы на вопросы
21.	Грамматический тест по теме «Инфинитивный оборот», перевод предложений
22.	Перевод слов и предложений по теме «Что называем мы нашей Родиной?» на немецкий язык
23.	Лексико-грамматический тест по теме «Что называем мы нашей Родиной?»
ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (17 часов)	
24.	Аудирование, выразительное чтение стихотворения «Мой город» с пониманием основного содержания
25.	Чтение текстов о городах Германии, Австрии, Швейцарии, ответы на вопросы
26.	Мини-сочинение о любом городе Германии с использованием данных опор
27.	Чтение мини-текстов о Москве с полным пониманием основного содержания
28.	Связное монологическое высказывание по теме «Столица нашей Родины - Москва»
29.	Сочинение-рассуждение о Москве с использованием данных незаконченных предложений
30.	Грамматические упражнения по теме «Союзы», составление предложений
31.	Составление диалога - расспроса по теме «Какой город хотел бы ты посетить?»
32.	Словарный диктант по теме «Лицо города - визитная карточка страны»
33.	Аудирование рассказов-загадок о городах Германии, заполнение таблицы
34.	Чтение мини-текстов о городах Золотого кольца, составление опор для пересказа
35.	Грамматические задания по теме «Неопределенно-личное местоимение man»
36.	Выразительное чтение стихотворения И. Гете, истории его возникновения
37.	Чтение текста с извлечением главных фактов, определение основной мысли
38.	Аудирование текста о столице Германии, письменные ответы на вопросы
39.	Перевод слов и предложений по теме «Лицо города – визитная карточка страны»
40.	Лексико-грамматический тест по теме «Лицо города – визитная карточка стран»
ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИМЕЮТСЯ ЗДЕСЬ? (15 часов)	
41.	Составление предложений с глаголами по теме «Жизнь в городе» с учетом их управлений
42.	Чтение и инсценирование диалогов по теме «Как ориентироваться в незнакомом городе?»
43.	Аудирование мини-текстов по теме «Жизнь в большом городе», выполнение тестовых заданий
44.	Чтение текста о немецких ученых с полным пониманием, ответы на вопросы
45.	Заполнение ассоциогаммы по теме «Жизнь современного большого города»
46.	Грамматические задания по теме «Модальные глаголы с man», составление предложений
47.	Мини-сочинение на тему «Жизнь современного большого города» с использованием опор

48.	Инсценирование мини-диалогов по теме «Как спросить о дороге в незнакомом городе?»
49.	Словарный диктант по теме «Какой транспорт в современном большом городе?»
50.	Связное монологическое высказывание по теме «Как живу я в моей деревне?»
51.	Составление рассказов-загадок о транспортных средствах по данным опорам
52.	Чтение текста, письменные ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий
53.	Составление диалога-расспроса по теме «Как живут люди в большом городе?»
54.	Перевод слов и предложений по теме «Жизнь в современном городе» на немецкий язык
55.	Лексико-грамматический тест по теме «Проблемы современного большого города»
В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ ТОЖЕ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (16 часов)	
56.	Чтение стихотворения «В деревне и в городе», ответы на заданные вопросы
57.	Аудирование мини-текстов о домашних животных, выполнение тестовых заданий
58.	Чтение мини-текста о сельскохозяйственных машинах, краткий пересказ по опорам
59.	Чтение текста о жизни в немецкой деревне, составление плана пересказа
60.	Составление распорядка дня Андреаса с использованием информации из прочитанного текста
61.	Построение вопросов для диалога-расспроса по теме «Русские народные промыслы»
62.	Грамматические задания по теме «Придаточные предложения причины», составление предложений
63.	Составление рассказов-загадок о домашних животных с использованием данных опор
64.	Мини-сочинение на тему «Русские народные промыслы» с использованием данного плана
65.	Аудирование немецкой сказки «Крестьянин и три сына», выполнение тестовых заданий
66.	Составление диалога-расспроса по теме «Имеется в деревне много интересного?»
67.	Связный рассказ по теме «В нашем селе есть тоже много интересного» по опорам
68.	Сочинение – рассуждение на тему «Каким будет село в будущем?» с использованием данных опор
69.	Словарный диктант по теме «В деревне есть тоже много интересного»
70.	Перевод предложений по теме с русского языка на немецкий язык
71.	Лексико-грамматический тест по теме «В деревне есть тоже много интересного»
ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ - САМАЯ АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ. ИЛИ? (14 часов)	
72.	Чтение текстов об экологических проблемах, письменные ответы на вопросы
73.	Чтение мини-текстов о проблемах окружающей среды, составление плана пересказа
74.	Аудирование мини-текста о защите природы, заполнение данной таблицы
75.	Составление простых и сложных предложений по теме «Наша планета Земля в опасности»
76.	Грамматические задания по теме «Сложноподчиненные предложения»
77.	Сочинение-рассуждение на тему «Участие детей в защите окружающей среды»
78.	Заполнение ассоциогаммы по теме «Что делаю я для защиты окружающей среды?»
79.	Составление диалога-расспроса по теме «Что делаем мы для защиты природы?»

80.	Связный рассказ по теме «Наша планета в опасности» с использованием опор
81.	Словарный диктант по теме «Защита окружающей среды», составление предложений
82.	Чтение текста о сортировке отходов в Германии, письменные ответы на вопросы
83.	Мини-сочинение на тему «Экологические проблемы современности» по опорам
84.	Перевод слов и предложений по теме с русского языка на немецкий язык
85.	Лексико-грамматический тест по теме «Защита окружающей среды – актуальная проблема»
В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЖИВЕТ ЗДОРОВЫЙ ДУХ (17 часов)	
86.	Выразительное чтение стихотворения о видах спорта, заполнение данной таблицы
87.	Составление и инсценирование диалога по теме «В здоровом теле – здоровый дух»
88.	Чтение текстов об истории спортивных игр с полным пониманием, ответы на вопросы
89.	Сочинение-рассуждение на тему «Как занимаюсь я спортом» с использованием данных опор
90.	Составление простых и сложных предложений по теме «В здоровом теле – здоровый дух»
91.	Грамматические задания по теме «Предлоги дательного и винительного падежа»
92.	Аудирование текста о видах спорта, выполнение тестовых заданий
93.	Связный рассказ по теме «Как занимаюсь я спортом?» с использованием опор
94.	Заполнение и комментирование ассоциогаммы по теме «Спорт»
95.	Составление диалога-расспроса по теме «Каким видом спорта занимаешься ты?»
96.	Чтение текста о занятиях спортом немецких школьников, составление плана пересказа
97.	Составление рассказов-загадок о любом виде спорта по данным опорам
98.	Словарный диктант по теме «В здоровом теле – здоровый дух», построение предложений
99.	Грамматический тест по теме «Придаточные предложения времени»
100.	Связное монологическое высказывание по теме «Спорт» по заданным опорам
101.	Лексико-грамматический тест по теме «В здоровом теле живет здоровый дух»
102.	Итоговый лексико-грамматический тест за курс седьмого класса

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:
протокол заседания МС (ШМО)
№ 2 от 15 июня 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
приказ № 01-10-84 от 30 августа 2022 года
Директор _____ Орлова С. Л.

**Рабочая программа
по иностранному языку
8 класс**

Разработчик:
Вунш Оксана Федоровна
учитель первой квалификационной категории

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Учебным планом основного общего образования МБОУ «Беллыкская СОШ»;
- Календарным учебным графиком школы.

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса разработана на основе авторской программы курса немецкого языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. В. Садовой – М.: Просвещение, 2019 год.

Описание места учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане. Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» относится к инвариантной части федерального компонента учебного плана. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации рассчитан на 34 учебные недели и отводит для обязательного изучения учебного предмета Иностранный (немецкий) язык на этапе основного общего образования 510 часов, в том числе 102 часа в 8 классе из расчета 3 учебных часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 510 учебных часов. Данная рабочая программа для 8 класса в соответствии с авторской программой и годовым календарным учебным графиком рассчитана так же на 34 учебные недели, что составляет 102 часа в год из расчета 3 учебных часа в неделю.

Работа над формированием читательской грамотности учащихся. При изучении данного курса большая часть учебного времени отводится на формирование читательской грамотности учащихся, что открывает возможность вырабатывать у ребят специальные предметные умения работать с текстами разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания, находить ключевые слова, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение по прочитанным текстам, читать и инсценировать диалоги, осуществляя взаимоконтроль и взаимопроверку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

- осознает себя гражданином своей страны, членом семьи;
- проявляет патриотизм, любовь к своей местности, региону, стране, уважение к своему народу, старшему поколению;
- знает о важнейших событиях в истории страны, содержании и значении государственных праздников;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относится к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- проявляет заинтересованность в личном успехе;
- ответственно относится к учебе, проявляет желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- умеет самостоятельно приобретать новые знания, практические умения и применять их на практике;
- проводит работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- уважительно относится к чужому труду, его результатам;
- осознает сложность и бесконечность процесса познания;
- имеет представление об особенностях жизни людей, в том числе своих сверстников в других странах;
- знает основные социальные нормы и правила поведения, ориентируется на их выполнение;
- принимает участие в общественной жизни класса, школы, села;
- критически относится к своим поступкам, осознает ответственность за их результаты;
- владеет способами взаимовыгодного сотрудничества, способами реализации собственного лидерского потенциала;
- понимает значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- проявляет этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, способен управлять своими эмоциями;
- ориентируется в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- понимает чувства других людей и сопереживает им;
- соблюдает правила поведения в коллективе в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умеет сохранять правильную осанку во время различных видов деятельности;
- знает и соблюдает правила техники безопасности;
- принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи;
- уважительно относится к истории культуры своего Отечества;
- знаком с образцами отечественной и мировой литературы разных жанров;
- осмысливает культуру своего народа и готов к ознакомлению с ней представителей других стран;
- понимает возможности самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
8	<p>-анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты;</p> <p>-идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему;</p> <p>-определяет действия и составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;</p> <p>-определяет совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>-определяет критерии правильности выполнения учебной задачи;</p> <p>-наблюдает и анализирует свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>-самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>-выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, превосхищает конечный результат;</p> <p>-ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>-обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-систематизирует критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>-оценивает продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>-соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делает выводы;</p> <p>-принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность;</p> <p>-формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>-выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее;</p> <p>-составляет план решения проблемы;</p> <p>-отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и</p>	<p>-подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>-выстраивает логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>-объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;</p> <p>-выделяет явление из общего ряда других явлений;</p> <p>-строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>-обозначает символом и знаком предмет или явление;</p> <p>-определяет логические связи между предметами или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>-находит в тексте требуемую информацию;</p> <p>-ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста, структурирует текст;</p> <p>-устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>-определяет свое отношение к природной среде;</p> <p>-излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>-самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагает и применяет способ проверки достоверности информации;</p> <p>-создает абстрактный или реальный образ предмета или явления;</p> <p>-резюмирует главную идею текста;</p> <p>-критически оценивает содержание и форму текста;</p> <p>-строит рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>-вербализирует эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p>-объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</p> <p>-создает вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>-переводит сложную по составу информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>-строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <p>-преобразовывает текст, «переводя» его в другую модальность,</p>	<p>-определяет возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>-играет определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>-определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>-определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства;</p> <p>-отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;</p> <p>-представляет в устной или письменной форме развернутый план;</p> <p>-соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</p> <p>-критически относится к своему мнению, с достоинством признает ошибочность своего мнения и корректирует его;</p> <p>-предлагает альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>-выделяет общую точку зрения в дискуссии;</p> <p>-договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>-высказывает и обосновывает мнение и запрашивает мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>-принимает решение в ходе диалога и согласовывает его с собеседником;</p> <p>-делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его;</p> <p>-использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p>-организовывает учебное взаимодействие в группе;</p> <p>-использует вербальные средства для выделения</p>

	<p>требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; -обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; -определяет потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находит средства для их устранения; -планирует и корректирует свою индивидуальную образовательную траекторию; -находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата; -работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; -свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. 	<p>интерпретирует текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогнозирует изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; -выявляет и называет причины события, явления, в том числе возможные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно - следственный анализ; -анализирует опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки продукта. 	<p>смысловых блоков своего выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирает, строит и использует адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; -выделяет информационный аспект задачи, оперирует данными, использует модель решения задачи.
--	---	--	--

Предметные результаты освоения учебного предмета

Образовательный результат	Класс
	8
<i>Учащийся научится</i>	
1	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
2	вести диалог этикетного характера объемом до 9 реплик со стороны каждого учащегося;
3	вести диалог - обмен мнениями объемом 8-9 реплик со стороны каждого учащегося;
4	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры объемом 9-10 фраз;
5	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры объемом 10-11 фраз;
6	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей объемом 10-11 фраз;
7	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы объемом 10-11 фраз;
8	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста в течение 2 минут;
9	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
10	воспринимать на слух и понимать значимую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с опорой на контекст;
11	вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;
12	читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания; с полным пониманием содержания; с выборочным пониманием нужной информации;
13	пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
14	членить текст на смысловые части, выделяя наиболее существенные факты;
15	читать с пониманием основного содержания тексты объемом до 500 слов, определяя тему и содержание текста по заголовку, выделяя основную мысль, выбирая главные факты из текста, опуская второстепенные;
16	читать текст объемом до 500 слов с полным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
17	письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
18	вести словарь;
19	заполнять бланк, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

20	писать короткое поздравление объемом 30-40 слов с днем рождения, другими праздниками, выражая пожелания, включая написание адреса;
21	писать личное письмо объемом 70-80 слов по образцу, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формы речевого этикета;
22	различать на слух и без фонематических ошибок произносить все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в изученных словах и фраза;
23	правильно произносить предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления;
24	правильно писать изученные слова;
25	писать без образца поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражая пожелания;
<i>Учащийся получит возможность научиться</i>	
1	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
2	высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией;
3	составлять план устного сообщения;
4	выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
5	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста;
6	писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг или подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе и в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока
ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (23 часа)	
1.	Повторение лексики по теме «Прекрасно было летом!», составление предложений
2.	Построение предложений о занятиях летом в прошедшем повествовательном времени
3.	Краткий рассказ по теме «Как отдыхал я летом» с использованием данных опор
4.	Сочинение-рассуждение на тему «Мои летние каникулы» с опорой на таблицу
5.	Составление мини-диалогов о летних каникулах с использованием иллюстраций
6.	Чтение текста о молодежных туристических базах Германии, ответы на вопросы
7.	Чтение текста о кемпинговой площадке, краткий пересказ по данным опорам
8.	Аудирование рассказов-шутки о летних каникулах, выполнение тестовых заданий
9.	Грамматический тест по теме «Формы прошедшего времени», перевод предложений
10.	Словарный диктант по теме «Прекрасно было летом!», письменные ответы на вопросы
11.	Чтение полилога, деление его на микродиалоги, инсценирование выделенных мини-диалогов
12.	Комментирование заполненной ассоциограммы по теме «Что можно летом делать?»
13.	Грамматический тест по теме «Придаточные предложения времени», составление предложений
14.	Составление вопросов к диалогу-расспросу по теме «Как провел ты летние каникулы?»
15.	Чтение диалогов по теме «Летние каникулы» с частичной заменой реплик
16.	Аудирование и чтение мини-текстов, составление вопросов по их содержанию
17.	Чтение сообщений о том, где и как проводят отпуск немцы, выполнение тестовых заданий
18.	Словарный диктант, выразительное чтение стихотворения Г. Гейне «Лорелея»
19.	Перевод предложений по теме «Прекрасно было летом!» в трех временных формах
20.	Чтение мини-текста с полным пониманием основного содержания, пересказ по плану
21.	Составление и инсценирование диалога по теме «Как отдыхал ты в летние каникулы?»
22.	Спряжение возвратных глаголов по теме «Прекрасно было летом!», перевод предложений
23.	Лексико-грамматический тест по теме «Прекрасно было летом!», составление предложений
А СЕЙЧАС УЖЕ СНОВА ШКОЛА! (24 часа)	
24.	Чтение и пересказ текста о различных видах школ в Германии, ответы на вопросы
25.	Составление предложений по теме «Школа» с учетом управления глаголов
26.	Повторение лексики, чтение аутентичного текста, составление вопросов по его содержанию
27.	Составление и инсценирование диалогов по теме «А сейчас уже снова школа!»
28.	Чтение текста, составление плана пересказа, краткий пересказ по готовому плану
29.	Краткий рассказ о школе мечты и новых предметах с использованием данных опор
30.	Чтение диалогов о школьной жизни по ролям, письменные ответы на заданные вопросы

31.	Связное монологическое высказывание о расписании уроков немецких школьников
-----	---

32.	Чтение текста о школьном обмене в Германии, ответы на вопросы, пересказ по опорам
33.	Составление рассказа по теме «Изучение иностранных языков» с опорой на таблицу
34.	Аудирование текста по частям, ответы на вопросы, краткий пересказ по данным опорам
35.	Грамматический тест по теме «Будущее время», перевод предложений на немецкий язык
36.	Чтение полилога о школьной жизни по ролям, деление его на мини-диалоги, инсценирование
37.	Придаточные определительные предложения, характеристика лиц и предметов
38.	Заполнение и комментирование ассоциогаммы по теме «Типы школ в Германии»
39.	Аудирование мини-текстов о типах немецких школ, выполнение тестовых заданий
40.	Сочинение-рассуждение на тему «Моя школьная жизнь» с использованием опор
41.	Чтение мини - текстов о системе школьного образования в Германии, ответы на вопросы
42.	Чтение аутентичного текста, ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий
43.	Составление и инсценирование мини-диалогов по теме «А сейчас уже школа!»
44.	Чтение текстов сатирического характера, составление плана пересказа, пересказ по плану
45.	Словарный диктант по теме «Школа», перевод дополнительных придаточных предложений
46.	Составление предложений по теме «А сейчас уже снова школа!» по данному образцу
47.	Лексико-грамматический тест по теме «А сейчас уже снова школа», повторение лексики
МЫ ГОТОВИМСЯ К ПУТЕШЕСТВИЮ ПО ГЕРМАНИИ! (24 часа)	
48.	Чтение мини-текстов по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии!»
49.	Составление описания географического положения Германии по карте учебника
50.	Инсценирование составленных диалогов по теме «Путешествие по Германии начинается»
51.	Составление предложений по теме «Подготовка к путешествию» с учетом управления глаголов
52.	Чтение диалога «Мы идём в супермаркет» по ролям с частичной заменой реплик
53.	Заполнение ассоциогаммы по теме «Что можно с собой в путешествие взять?»
54.	Перевод предложений по теме «Подготовка к путешествию по Германии» в трех формах
55.	Инсценирование диалогов по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии!»
56.	Связный рассказ по теме «Лучшие места пребывания в стране изучаемого языка»
57.	Чтение текста о правилах для путешественников, выбор основных фактов, ответы на вопросы
58.	Аудирование текста о прогнозе погоды в Германии, пересказ по данным опорам
59.	Лексический тест по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии!», составление предложений
60.	Неопределенно-личное местоимение, перевод предложений на немецкий язык
61.	Рассказ-описание любого города и его жителей с употреблением относительных местоимений
62.	Связный рассказ по теме «Путешествие по Германии» с опорой на таблицу
63.	Чтение полилога по ролям с полным пониманием содержания, составление мини-диалогов
64.	Заполнение бланков анкет и заявлений при поездке за границу по образцам
65.	Чтение аутентичного текста о денежной единице Германии, ответы на вопросы
66.	Аудирование текста о подготовке к путешествию, письменные ответы на вопросы

67.	Словарный диктант, перевод дополнительных придаточных предложений на немецкий язык
68.	Сочинение-рассуждение на тему «Мое путешествие начинается!» по опорам
69.	Перевод предложений по теме «Мы готовимся к путешествию!» в трех формах
70.	Грамматический тест по теме «Относительные местоимения», составление предложений
71.	Лексико-грамматический тест по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии!»
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (31 час)	
72.	Составление плана путешествия по Германии с использованием карты учебника
73.	Чтение текста о столице Германии, краткий пересказ по составленному плану
74.	Составление предложений по теме «Путешествие по Германии» с учетом управления глаголов
75.	Чтение текста о Мюнхене с полным пониманием, вычленение главных фактов для пересказа
76.	Сочинение – рассуждение на тему «Рейн - самая романтическая река Германии»
77.	Заполнение и комментирование ассоциогаммы по теме «Путешествие по Германии»
78.	Монологическое высказывание о городах на Рейне с использованием иллюстраций
79.	Лексический тест по теме «Путешествие по Германии», составление предложений
80.	Рассказ-описание столицы Германии и ее жителей с употреблением относительных местоимений
81.	Связный рассказ на тему «Я путешествую» с опорой на лексико-смысловую таблицу
82.	Чтение текста юмористического характера, краткий пересказ по данным опорам
83.	Словарный диктант, перевод дополнительных придаточных предложений на немецкий язык
84.	Составление и инсценирование диалогов по теме «Мы путешествуем по Германии»
85.	Образование страдательного залога, составление предложений с данными словами по схемам
86.	Сочинение-рассуждение на тему «Я путешествую» с использованием данных опор
87.	Чтение полилога с полным пониманием, вычленение микродиалогов, инсценирование
88.	Перевод предложений по теме «Путешествие по Германии» в трех временных формах
89.	Сочинение-рассуждение о праздниках в Германии, нравах и обычаях немцев с использованием опор
90.	Лексический тест по теме «Путешествие по Германии», составление предложений с данными словами
91.	Чтение вывесок на улицах городов Германии, составление аналогичных вывесок по опорам
92.	Чтение текста о творчестве Баха, краткий пересказ по составленному плану
93.	Лексический тест по теме «Путешествие по Германии», перевод предложений
94.	Чтение баллад «Перчатка» и «Рыбак» с полным пониманием основного содержания
95.	Комментирование заполненной ассоциогаммы по теме «Что беру я с собой в путешествие?»
96.	Грамматические задания по теме «Дополнительные придаточные предложения»
97.	Связное монологическое высказывание о любом значительном городе Германии по плану
98.	Аудирование мини-текстов о выдающихся классиках Германии, выполнение тестовых заданий
99.	Спряжение возвратных глаголов по теме «Путешествие по Германии»
100.	Грамматические задания по теме «Будущее время», перевод предложений

101.	Лексико-грамматический тест по теме «Мы путешествуем по Германии»
102.	Итоговый лексико-грамматический тест за курс восьмого класса

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:
протокол заседания МС (ШМО)
№ 2 от 15 июня 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
приказ № 01-10-84 от 30 августа 2022 года
Директор _____ Орлова С. Л.

**Рабочая программа
по иностранному языку
9 класс**

Разработчик:
Вунш Оксана Федоровна
учитель первой квалификационной категории

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Учебным планом основного общего образования МБОУ «Беллыкская СОШ»;
- Календарным учебным графиком школы.

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана на основе авторской программы курса немецкого языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. В. Садовой – М.: Просвещение, 2019 год.

Описание места учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане. Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» относится к инвариантной части федерального компонента учебного плана. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации рассчитан на 34 учебные недели и отводит для обязательного изучения учебного предмета Иностранный (немецкий) язык на этапе основного общего образования 510 часов, в том числе 102 часа в 9 классе из расчета 3 учебных часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 510 учебных часов. Данная рабочая программа для 9 класса в соответствии с авторской программой и годовым календарным учебным графиком рассчитана так же на 34 учебные недели, что составляет 102 часа в год из расчета 3 учебных часа в неделю.

Работа над формированием читательской грамотности учащихся. При изучении данного курса большая часть учебного времени отводится на формирование читательской грамотности учащихся, что открывает возможность вырабатывать у ребят специальные предметные умения работать с текстами разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания, находить ключевые слова, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение по прочитанным текстам, читать и инсценировать диалоги, осуществляя взаимоконтроль и взаимопроверку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

- осознает себя гражданином своей страны, членом семьи;
- проявляет патриотизм, любовь к своей местности, региону, стране, уважение к своему народу, старшему поколению;
- знает о важнейших событиях в истории страны, содержании и значении государственных праздников;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относится к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- проявляет заинтересованность в личном успехе;
- ответственно относится к учебе, проявляет желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- умеет самостоятельно приобретать новые знания, практические умения и применять их на практике;
- проводит работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- уважительно относится к чужому труду, его результатам;
- осознает сложность и бесконечность процесса познания;
- имеет представление об особенностях жизни людей, в том числе своих сверстников в других странах;
- знает основные социальные нормы и правила поведения, ориентируется на их выполнение;
- принимает участие в общественной жизни класса, школы, села;
- критически относится к своим поступкам, осознает ответственность за их результаты;
- владеет способами взаимовыгодного сотрудничества, способами реализации собственного лидерского потенциала;
- понимает значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- проявляет этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, способен управлять своими эмоциями;
- ориентируется в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- понимает чувства других людей и сопереживает им;
- соблюдает правила поведения в коллективе в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умеет сохранять правильную осанку во время различных видов деятельности;
- знает и соблюдает правила техники безопасности;
- принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи;
- уважительно относится к истории культуры своего Отечества;
- знаком с образцами отечественной и мировой литературы разных жанров;
- осмысливает культуру своего народа и готов к ознакомлению с ней представителей других стран;
- понимает возможности самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
9	<p>-анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты;</p> <p>-идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему;</p> <p>-определяет действия и составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;</p> <p>-определяет совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>-определяет критерии правильности выполнения учебной задачи;</p> <p>-наблюдает и анализирует свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>-самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>-выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат;</p> <p>-ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>-обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-систематизирует критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>-оценивает продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>-соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делает выводы;</p> <p>-принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность;</p> <p>-формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>-выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее;</p> <p>-составляет план решения проблемы;</p>	<p>-подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>-выстраивает логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>-объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;</p> <p>-выделяет явление из общего ряда других явлений;</p> <p>-строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>-обозначает символом и знаком предмет или явление;</p> <p>-определяет логические связи между предметами или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>-находит в тексте требуемую информацию;</p> <p>-ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста, структурирует текст;</p> <p>-устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>-определяет свое отношение к природной среде;</p> <p>-излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>-самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагает и применяет способ проверки достоверности информации;</p> <p>-создает абстрактный или реальный образ предмета или явления;</p> <p>-резюмирует главную идею текста;</p> <p>-критически оценивает содержание и форму текста;</p> <p>-строит рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>-вербализирует эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p>-объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</p> <p>-создает вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>-переводит сложную по составу информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>-строит схему, алгоритм действия, исправляет или</p>	<p>-определяет возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>-играет определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>-определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>-определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства;</p> <p>-отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;</p> <p>-представляет в устной или письменной форме развернутый план;</p> <p>-соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</p> <p>-критически относится к своему мнению, с достоинством признает ошибочность своего мнения и корректирует его;</p> <p>-предлагает альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>-выделяет общую точку зрения в дискуссии;</p> <p>-договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>-высказывает и обосновывает мнение и запрашивает мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>-принимает решение в ходе диалога и согласовывает его с собеседником;</p> <p>-делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его;</p> <p>-использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p>-организовывает учебное взаимодействие в группе;</p> <p>-использует вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>-выбирает, строит и использует адекватную информационную модель для передачи своих мыслей</p>

<p>-отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>-оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>-обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>-определяет потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находит средства для их устранения;</p> <p>-планирует и корректирует свою индивидуальную образовательную траекторию;</p> <p>-находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>-работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;</p> <p>-свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p>	<p>восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <p>-преобразовывает текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретирует текст;</p> <p>-прогнозирует изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</p> <p>-выявляет и называет причины события, явления, в том числе возможные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно - следственный анализ;</p> <p>-анализирует опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки продукта.</p>	<p>средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-выделяет информационный аспект задачи, оперирует данными, использует модель решения задачи.</p>
--	---	---

Предметные результаты освоения учебного предмета

Образовательный результат	Класс
9	
<i>Учащийся научится</i>	
1	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
2	вести диалог этикетного характера объемом до 9 реплик со стороны каждого учащегося;
3	вести диалог - обмен мнениями объемом 8-9 реплик со стороны каждого учащегося;
4	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры объемом 9-10 фраз;
5	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры объемом 10-11 фраз;
6	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей объемом 10-11 фраз;
7	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы объемом 10-11 фраз;
8	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста в течение 2 минут;
9	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
10	воспринимать на слух и понимать значимую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с опорой на контекст;
11	вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;
12	читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания; с полным пониманием содержания; с выборочным пониманием нужной информации;
13	пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
14	членить текст на смысловые части, выделяя наиболее существенные факты;
15	читать с пониманием основного содержания тексты объемом до 500 слов, определяя тему и содержание текста по заголовку, выделяя основную мысль, выбирая главные факты из текста, опуская второстепенные;
16	читать текст объемом до 500 слов с полным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
17	письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;

18	вести словарь;
19	заполнять бланк, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
20	писать короткое поздравление объемом 30-40 слов с днем рождения, другими праздниками, выражая пожелания, включая написание адреса;
21	писать личное письмо объемом 70-80 слов по образцу, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формы речевого этикета;
22	различать на слух и без фонематических ошибок произносить все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в изученных словах и фраза;
23	правильно произносить предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления;
24	правильно писать изученные слова;
25	писать без образца поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражая пожелания;
<i>Учащийся получит возможность научиться</i>	
1	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
2	высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией;
3	составлять план устного сообщения;
4	выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
5	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста;
6	писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг или подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе и в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока
КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (8 часов)	
1.	Монологическое высказывание по теме «Мои летние каникулы» по данным опорам
2.	Чтение текста с полным пониманием основного содержания, ответы на вопросы
3.	Связное монологическое высказывание о летних каникулах в прошедшем повествовательном времени
4.	Составление рассказа о системе школьного образования в Германии по данной таблице
5.	Грамматический тест по теме «Придаточные предложения причины», составление предложений
6.	Чтение мини-текстов, составление плана пересказа, пересказ по составленному плану
7.	Чтение микротекстов, ответы на вопросы, составление вопросов для взятия интервью
8.	Лексико-грамматический тест по теме «Каникулы, пока!», перевод предложений
КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (23 часа)	
9.	Чтение текстов по теме «Каникулы и книги», ответы на заданные вопросы
10.	Чтение отрывка из романа Г. Фаллады, письменные ответы на заданные вопросы
11.	Выразительное чтение стихотворений немецких писателей, повторение изученной лексики
12.	Чтение отрывка из романа «Горький шоколад», краткий пересказ по данным опорам
13.	Лексический диктант по теме «Каникулы и книги», составление предложений
14.	Чтение мини-текстов с полным пониманием содержания, составление вопросов
15.	Чтение текста о книголюбях, работа с каталогом, его содержанием, разделами
16.	Характеристика разных видов книг, ее персонажей с использованием оценочной лексики
17.	Связный рассказ по теме «Моя любимая книга, ее персонажи» с использованием таблицы
18.	Составление придаточных определительных предложений по данному образцу, перевод
19.	Словарный диктант по теме «Каникулы и книги», перевод предложений на немецкий язык
20.	Аудирование и чтение анекдотов об известных немецких писателях, ответы на вопросы
21.	Составление предложений по теме «Как создаются книги?» с использованием данного образца
22.	Чтение мини-текстов с вычленением предложений в пассивном залоге, перевод на русский язык
23.	Составление рассказа с использованием серии картинок и незаконченных предложений
24.	Перевод предложений, инсценирование диалога по теме «Зачем читаем мы книги?»
25.	Чтение полилога с полным пониманием, членение на мини-диалоги, инсценирование
26.	Чтение текста «Последняя книга», ответы на вопросы, составление опор для пересказа
27.	Мини-высказывание о любой прочитанной книге с использованием заданных опор
28.	Книжные издательства в Германии, письменные ответы на заданные вопросы

29.	Творчество великого немецкого поэта Г. Гейне, чтение и перевод его произведений
30.	Сочинение-рассуждение на тему «Что читаю я в летние каникулы?» по опорам
31.	Лексико-грамматический тест по теме «Каникулы и книги», перевод предложений
СЕГОДНЯШНИЕ ПОДРОСТКИ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИМЕЮТ ОНИ? (22 часа)	
32.	Чтение мини-текста о молодежных подкультурах, краткий пересказ с опорой на текст
33.	Краткое монологическое высказывание о мечтах молодых людей Германии
34.	Выразительное чтение полилога по теме «Проблемы сегодняшних подростков», перевод
35.	Связный рассказ о современной немецкой молодежи с использованием опор
36.	Составление мини-диалогов по теме «Проблемы молодежи» с использованием инфинитивного оборота
37.	Словарный диктант, составление придаточных предложений цели по данной схеме
38.	Сочинение-рассуждение на тему «Молодежь в Германии» по данной таблице
39.	Краткий рассказ о своих проблемах и путях их решения с опорой на данные вопросы
40.	Чтение подписей к рисункам, перевод на русский язык, ответы на вопросы
41.	Составление предложений с инфинитивными оборотами по данному образцу
42.	Аудирование текста о телефоне доверия в Германии, ответы на вопросы
43.	Лексический тест по теме «Сегодняшние проблемы молодежи», перевод предложений
44.	Инсценирование беседы группы немецкой молодежи о их сегодняшних проблемах
45.	Составление предложений по теме «Проблемы молодежи» с использованием данных словосочетаний
46.	Сочинение-рассуждение на тему «Мои мечты и желания» с использованием изученной лексики
47.	Чтение текста о желаниях детей с полным пониманием, краткий пересказ по опорам
48.	Выразительное чтение полилога по теме «Проблемы молодежи», ответы на вопросы
49.	Монологическое высказывание по теме «Я и мои родители» с использованием данных опор
50.	Чтение мини-текстов о сегодняшних проблемах немецких подростков, составление вопросов
51.	Монологическое высказывание по теме «Проблемы молодёжи» по опорам
52.	Перевод слов и предложений по теме «Проблемы подростков» на немецкий язык
53.	Лексико-грамматический тест по теме «Проблемы сегодняшних подростков»
БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕЙЧАС. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (23 часа)	
54.	Чтение схемы школьного образования в Германии, ответы на поставленные вопросы
55.	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии, чтение мини - текста
56.	Написание заявления о приеме на работу, составление автобиографии, заполнение анкеты
57.	Чтение диаграммы о популярных профессиях в Германии, краткий рассказ
58.	Лексический тест по теме «Типы школ в Германии», составление предложений
59.	Краткий рассказ по теме «Как готовят немецкие школы к выбору профессии?»
60.	Выразительное чтение составленных мини-диалогов по теме «Профессиональный выбор»
61.	Крупнейшие индустриальные предприятия Германии, разбор данных в таблице
62.	Чтение текстов о профессиональных желаниях немецких подростков, пересказ

63.	Образование инфинитивных оборотов, перевод предложений на немецкий язык
64.	Аудирование мини-текстов, ответы на вопросы, краткий пересказ любого текста
65.	Связное монологическое высказывание по теме «Что важно при выборе профессии?»
66.	Словарный диктант по теме, перевод заданных предложений на немецкий язык
67.	Связный рассказ о своих планах на будущее с использованием предложений с пропусками
68.	Чтение журнальной статьи, составление опор для пересказа, пересказ по опорам
69.	Чтение мини-текстов о профессиональных желаниях немецких школьников
70.	Составление и инсценирование диалогов по теме «Мои планы на будущее»
71.	Составление краткого высказывания о кумирах сегодняшней молодежи с использованием опор
72.	Чтение отрывка из автобиографии Генриха Шлимана, краткий пересказ, ответы на вопросы
73.	Составление вопросов к предложениям с местоименными наречиями по образцу
74.	Монологическое высказывание по теме «Моя будущая профессия» по опорам
75.	Перевод предложений по теме «Выбор профессии» с русского языка на немецкий язык
76.	Лексико-грамматический тест по теме « Как обстоят дела с выбором профессии?»
СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (26 часов)	
77.	Чтение текста о средствах массовой информации, краткий пересказ по опорам
78.	Чтение текстов по теме «СМИ» с полным пониманием, ответы на заданные вопросы
79.	Составление предложений с предлогами родительного и дательного падежа по образцу
80.	Лексический тест по теме «Средства массовой информации», перевод предложений
81.	Чтение телевизионной программы на неделю с осуществлением выборочного перевода
82.	Краткий рассказ о значении телевидения в нашей жизни с опорой на данную таблицу
83.	Монологическое высказывание о значении компьютера в жизни молодёжи по плану
84.	Составление дополнительных придаточных предложений условия по данному образцу
85.	Чтение статей об Интернете с полным пониманием, формулирование их основных мыслей
86.	Описание данной в учебнике картины с использованием изученных слов и словосочетаний
87.	Связное монологическое высказывание о немецком радио с опорой на прочитанный текст
88.	Заполнение и комментирование ассоциогаммы по теме «Средства массовой информации»
89.	Составление диалога-расспроса о школьных средствах массовой информации
90.	Сочинение-рассуждение на тему «Роль средств массовой информации в нашей жизни»
91.	Составление предложений с предлогами в винительном и дательном падежах
92.	Построение предложений с прямым и обратным порядком слов по теме «Средства информации»
93.	Инсценирование составленных диалогов по теме «СМИ» с использованием предлогов
94.	Чтение полилога по ролям, членение его на мини-диалоги, инсценирование кратких диалогов
95.	Лексический тест по теме «Средства массовой информации», построение предложений

96.	Письмо другу по переписке на тему «Роль СМИ в моей жизни» по данным опорам
97.	Связный рассказ о чтении книг, газет и журналов в нашей стране с использованием опор
98.	Грамматический тест по теме «Дополнительные придаточные предложения», составление предложений
99.	Чтение художественного текста, ответы на вопросы, краткий пересказ по данным опорам
100.	Составление и инсценирование мини-диалогов по теме «Средства массовой информации»
101.	Перевод предложений по теме «Средства массовой информации» на немецкий язык
102.	Итоговый лексико-грамматический тест за курс девятого класса

