

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО:**  
протокол заседания МС (ШМО)  
№ 2 от 15 июня 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ:**  
приказ № 01-10-84 от 30 августа 2022 года  
Директор \_\_\_\_\_ Орлова С. Л.

**Рабочая программа  
по иностранному языку  
10 класс**

**Разработчик:**  
Вунш Оксана Федоровна  
учитель первой квалификационной категории

**2022 год**

## Пояснительная записка

### **Рабочая программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Учебным планом среднего общего образования МБОУ «Беллыкская СОШ»;
- Календарным учебным графиком школы.

Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 классов разработана на основе авторской программы курса немецкого языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. В. Садовой – М.: Просвещение, 2019 год.

**Описание места учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане.** Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» относится к инвариантной части федерального компонента учебного плана. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации рассчитан на 35 учебных недель и отводит для обязательного изучения учебного предмета Иностранный (немецкий) язык на этапе полного среднего образования 207 часов, в том числе 105 часов в 10 классе из расчета 3 учебных часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 207 учебных часов. Данная рабочая программа для 10 класса в соответствии с авторской программой и годовым календарным учебным графиком рассчитана так же на 35 учебных недель, что составляет 105 часов в год из расчета 3 учебных часа в неделю.

**Работа над формированием читательской грамотности учащихся.** При изучении данного курса большая часть учебного времени отводится на формирование читательской грамотности учащихся, что открывает возможность вырабатывать у ребят специальные предметные умения работать с текстами разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания, находить ключевые слова, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение по прочитанным текстам, читать и инсценировать диалоги, осуществляя взаимоконтроль и взаимопроверку.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты освоения учебного предмета

- ориентируется на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- отстаивает собственное мнение, вырабатывает собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готов к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, бережно, ответственно и компетентно относится к собственному физическому и психологическому здоровью, отвергает вредные привычки;
- осмысливает российскую идентичность в поликультурном социуме, чувствует причастность к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- уважает свой народ, чувствует ответственность перед Родиной, гордится своим краем, своей Родиной, прошлым и настоящим многонационального народа России, уважает государственные символы;
- готов к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации, к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;
- привержен идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи, уважительно относится к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- способен вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принимает гуманистические ценности, осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- сопереживает людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, бережно, ответственно и компетентно относится к физическому и психологическому здоровью других людей, умеет оказывать первую помощь;
- сотрудничает со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- владеет достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересован в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- сознательно относится к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- владеет умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимо относится к действиям, приносящим вред экологии, имеет опыт эколого-направленной деятельности;
- эстетически относится к миру, готов к эстетическому обустройству собственного быта, ответственно относится к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- имеет положительный образ семьи, уважает все формы собственности, готов к защите своей собственности, к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### Метапредметные результаты освоения учебного предмета

| Класс | Регулятивные УУД   | Познавательные УУД   | Коммуникативные УУД  |
|-------|--|--|--|
| 10    | <p>-самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>-оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>-ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-оценивает ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>-выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>-организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>-сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> | <p>-ищет и находит обобщенные способы решения задач, осуществляет развернутый поиск информации и ставит на его основе новые задачи;</p> <p>-критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках;</p> <p>-использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>-находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>-спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривает их как ресурс собственного развития;</p> <p>-выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>-выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>-меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности.</p> | <p>-осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</p> <p>-подбирает партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия;</p> <p>-при осуществлении групповой работы является как руководителем, так и членом команды в разных ролях;</p> <p>-координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</p> <p>-распознает конфликтогенные ситуации и предотвращает конфликты до их активной фазы;</p> <p>-выстраивает деловую и образовательную коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.</p> |

Предметные результаты освоения учебного предмета

|                 |       |
|-----------------|-------|
| Образовательный | Класс |
|-----------------|-------|

| результат                                     | 10   |
|---|--|
| <i>Учащийся научится</i>                      |  |
| 1   | вести диалог или полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;   |
| 2   | при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;                                  |
| 3   | выражать и аргументировать личную точку зрения;  |
| 4   | запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;   |
| 5   | обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;  |
| 6   | формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи;   |
| 7   | передавать основное содержание прочитанного, увиденного, услышанного;  |
| 8   | давать краткие описания или комментарии с опорой на нелинейный текст;  |
| 9   | строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы;  |
| 10  | читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения;                                  |
| 11  | отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; |
| 12  | писать сочинения-рассуждения по изученной тематике;  |
| 13  | писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;                    |
| 14  | письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;   |
| 15  | расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;   |
| 16  | владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;   |
| 17  | распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  |
| 18  | догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;                  |
| 19  | распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;  |
| <i>Учащийся получит возможность научиться</i> |  |
| 1   | вести диалог и полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;   |
| 2   | обобщать информацию на основе прочитанного или прослушанного текста;   |
| 3   | полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  |
| 4   | читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;                            |
| 5   | писать краткий отзыв на прочитанную книгу или просмотренный фильм.   |

## Содержание учебного предмета

**Германия.** Берлин - столица федеративной республики Германии. Города Германии. Немецкий язык в беде или нет?

**Немцы.** Что отличает немцев от представителей других национальностей? Черты характера большинства немцев. Национальные особенности, традиции, обычаи и культура федеративной республики Германии.

**Россия.** Москва – столица нашей Родины. Наши традиции и обычаи. Наша культура. Наш родной язык.

**Немецко-русский обмен школьниками.** Международные молодежные проекты. Школьный обмен может иметь различные формы. Оффенбах - летний лагерь в 80 км от Мюнхена. «Вместе в XXI век» - русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине. Экологический проект.

**Любовь и дружба.** Всегда ли они приносят счастье? Дружба. Дружеские отношения. Советы психолога. Любовь не всегда приносит счастье.

**Искусство.** Что означает слово «искусство»? Означает слово «искусство» - умение?

**История Германии.** Почему эта страна называется федеративной? Что означает это слово?

**Музыкальные жанры и их представители.** Опрос молодежи об ее отношении к классической и современной музыке. Некоторые сведения о Бахе, Моцарте, Бетховене. Жизнь и творчество этих великих людей. Есть ли будущее у музыки этих великих композиторов? Современные немецкие группы и победители хит-парадов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема урока   |
|--|--|
| <b>Уже несколько лет немецкий язык. Что знаем мы уже? Что умеем мы уже? (27 часов)</b>       |  |
| 1.   | Чтение текста «Что знаем мы уже о Германии?», заполнение данных пропусков                          |
| 2.   | Комментирование ассоциогаммы по теме «Достопримечательности Берлина»                               |
| 3.   | Связное монологическое высказывание на тему «Площадь и численность населения Берлина»              |
| 4.   | Чтение мини-текста «Что известно нам о немецком языке?», ответы на вопросы                         |
| 5.   | Мини-высказывание на тему «В опасности ли немецкий язык?» по опорам                                |
| 6.   | Чтение текста «Удивительный город Берлин», составление плана пересказа                             |
| 7.   | Диалог-расспрос на тему «Город. С чем ассоциируется у вас это понятие?»                            |
| 8.   | Сочинение-рассуждение на тему «Берлин - любимая цель путешествия туристов»                         |
| 9.   | Составление предложений по теме «Пассивный залог» по данному образцу                               |
| 10.  | Самостоятельная работа по теме «Образование пассивного залога»                                     |
| 11.  | Построение вопросов с вопросительными словами по теме «Достопримечательности Германии»             |
| 12.  | Чтение текста «Берлин - город музеев», пересказ по составленному плану                             |
| 13.  | Аудирование текста «Немного из истории города Кельна», выполнение тестовых заданий                 |
| 14.  | Построение дополнительных придаточных предложений по теме «Что узнали мы о Берлине?»               |
| 15.  | Составление диалога-расспроса по теме «Туристы из России в Берлине» с использованием данных реплик |
| 16.  | Немецкие города Бонн и Гейдельберг. Какие достопримечательности имеют они?                         |
| 17.  | Туристы из Германии в Москве. Нравится ли им наша столица и почему?                                |
| 18.  | Каждый народ имеет свои особенности. Чем русские отличаются от немцев?                             |
| 19.  | Национальные стереотипы. Что типично для немцев? А что типично для русских?                        |
| 20.  | Монологическое высказывание по теме «Как проводят немцы их свободное время?»                       |
| 21.  | Ориентирование в городе по карте. Как будем мы в чужом городе ориентироваться?                     |
| 22.  | Коммуникация в современном мире. Важно ли сейчас уметь общаться?                                   |
| 23.  | Наречия и диалекты в немецком языке. Есть ли что-то подобное в русском языке?                      |
| 24.  | Связный рассказ по теме «Что можете вы о Германии рассказать?»                                     |
| 25.  | Сочинение – рассуждение на тему «Мое родное село Беллык» по составленному плану                    |
| 26.  | Грамматический тест по теме «Федеративная республика Германия»                                     |
| 27.  | Контрольная работа по теме «Уже несколько лет немецкий язык. Что знаем мы уже? »                   |
| <b>Ученический обмен, международные молодежные проекты. Хотите вы участвовать? (23 часа)</b> |  |
| 28.  | Чтение текста «Ученический обмен сейчас популярен» с пониманием основного содержания               |
| 29.  | Связное монологическое высказывание по теме «Немецко-русский ученический обмен»                    |
| 30.  | Диалог-расспрос по теме «Немецкие подростки в России» с использованием изученной лексики           |

|  |   |
|--|---|
| 31.  | Чтение статьи «Интернет-платформа для обмена молодых журналистов», ответы на вопросы              |
| 32.  | Аудирование текста «Точка-Трефф», выполнение тестовых заданий, пересказ                           |
| 33.  | Международный молодёжный экологический проект в Канаде. Чем он интересен?                         |
| 34.  | Заполнение и комментирование ассоциогаммы по теме «Молодежь помогает природе спасти»              |
| 35.  | Самостоятельная работа по теме «Словообразование. Однокоренные слова»                             |
| 36.  | Сочинение-рассуждение на тему «Спасём Регенвальд» с использованием информации из текста           |
| 37.  | Грамматический тест по теме «Причастия. Словообразование», построение предложений по образцу      |
| 38.  | Перевод предложений по теме «Причастия» с русского языка на немецкий язык                         |
| 39.  | Самостоятельная работа по теме «Причастия. Словообразование», составление предложений             |
| 40.  | Чтение текста «Быт школьников, приехавших по обмену в другую страну», выполнение тестовых заданий |
| 41.  | Аудирование текста о приезде немецких школьников в Россию, пересказ по плану                      |
| 42.  | Написание частного и официального писем с использованием данных текстов с пропусками              |
| 43.  | Составление диалога-расспроса по теме «Мы готовимся к поездке в Германию»                         |
| 44.  | Связное монологическое высказывание по теме «Мое родное село» по плану                            |
| 45.  | Построение вопросов по теме «Проблема организации встречи школьников по обмену»                   |
| 46.  | Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы с использованием данного образца                  |
| 47.  | Сочинение-рассуждение на тему «Что важно при подготовке к поездке?»                               |
| 48.  | Связный рассказ по теме «Ученический обмен сейчас очень популярен!»                               |
| 49.  | Грамматический тест по теме «Причастия», составление словосочетаний                               |
| 50.  | Лексико-грамматический тест по теме «Ученический обмен. Международные молодежные проекты»         |
| <b>Дружба, любовь... Приносит это всегда только счастье? (24 часа)</b> |   |
| 51.  | Чтение текста по теме «Дружба и любовь» с полным пониманием, ответы на вопросы                    |
| 52.  | Аудирование мини-текстов «Настоящие друзья. Какие они?», выполнение тестовых заданий              |
| 53.  | Советы психолога «Если ты теряешь друга!», составление вопросов для диалога-расспроса             |
| 54.  | Немецкие пословицы о любви и дружбе, подбор русских эквивалентов к ним                            |
| 55.  | Чтение отрывка из романа М. Пресслер «Горький шоколад», ответы на вопросы                         |
| 56.  | Взаимоотношения юношей и девушек в немецкой литературе, составление вопросов                      |
| 57.  | Нравственные приоритеты, их значение, аудирование текста, заполнение таблицы                      |
| 58.  | Сослагательное наклонение, перевод предложений, составление советов, рекомендаций                 |
| 59.  | Сочинение – рассуждение на тему «Любовь и дружба в жизни молодежи»                                |
| 60.  | Заполнение ассоциогаммы по теме «Что значат любовь и дружба для меня?»                            |
| 61.  | Самостоятельная работа по теме «Словообразование. Аффиксация. Конверсия»                          |
| 62.  | Проверочная работа по теме «Условное наклонение и Кондиционалис»                                  |
| 63.  | Связное монологическое высказывание по теме «Что объединяет людей?» по опорам                     |
| 64.  | Построение предложений – советов по теме «Проблемы с друзьями» по данному образцу                 |



|   |   |
|---|---|
| 65.   | Чтение любовной истории К. Нёстлингер, составление плана пересказа, пересказ                    |
| 66.   | Написание любовного послания ко Дню святого Валентина по образцу                                |
| 67.   | Даем интервью работникам молодежного журнала. Какие вопросы они могут нам задать?               |
| 68.   | Журнал «Браво» помогает всем найти друзей. Поможет ли он нам это сделать?                       |
| 69.   | Что важно в отношениях? Что можем мы сделать, чтобы дружбу сохранить?                           |
| 70.   | Краткий рассказ по теме «Друзья и подруги, о которых мы мечтаем!»                               |
| 71.   | Монологическое высказывание на тему «Всегда ли любовь приносит счастье?»                        |
| 72.   | Построение дополнительных придаточных предложений по теме «Дружба»                              |
| 73.   | Лексико-грамматический тест по теме «Условное наклонение», перевод предложений                  |
| 74.   | Контрольная работа по теме «Приносит ли дружба любовь и счастье?»                               |
| <b>Происходит искусство от слова «умение»? (31 час)</b> |   |
| 75.   | Чтение текста «Как возникло изобразительное искусство?» с пониманием основного содержания       |
| 76.   | Из истории литературы. Саги, легенды, стихи. Ответы на вопросы, перевод ключевых слов           |
| 77.   | Аудирование текста «Музыка и танец имеют древние корни», выполнение тестовых заданий            |
| 78.   | Чтение статьи о музыкальной жизни Германии, ответы на вопросы, поиск эквивалентов               |
| 79.   | Чтение текста о легендарной немецкой рок- группе «Раммштайн», составление плана пересказа       |
| 80.   | Составление диалога – расспроса по теме «Музыкальные инструменты»                               |
| 81.   | Чтение текста «Из истории музыки XX века», поиск эквивалентов, ответы на вопросы                |
| 82.   | Построение придаточных предложений с данными союзами по образцу                                 |
| 83.   | Чтение текста о жизни Бетховена «Квартира на Райнгассе», составление вопросов                   |
| 84.   | Самостоятельная работа по теме «Виды придаточных предложений»                                   |
| 85.   | Диалог – расспрос на тему «Что думают о музыке подростки из разных стран?»                      |
| 86.   | Веселые истории о знаменитом немецком композиторе Ф. Й. Гайдне                                  |
| 87.   | Аудирование текста «Из жизни И.С. Баха», выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы         |
| 88.   | Чтение текстов о Бетховене и Моцарте, пересказ по составленному плану                           |
| 89.   | Инсценирование составленного диалога-расспроса по теме «Классика или современность?»            |
| 90.   | Связное монологическое высказывание о музыке с опорой на данную таблицу                         |
| 91.   | Составление диалога – расспроса на тему «Музыка будущего. Какая она?»                           |
| 92.   | Заполнение и комментирование ассоциограммы по теме « Многообразии функций музыки»               |
| 93.   | Краткий рассказ по теме «Что можем мы о возникновении живописи рассказать?»                     |
| 94.   | Составление вопросов с вопросительными словами для интервью группы «Echt» журналу «Juma»        |
| 95.   | Связное монологическое высказывание на тему «Знакомьтесь! Это группа «No Angels!»»              |
| 96.   | Чтение текста о Ф. Шуберте с пониманием основного содержания, ответы на вопросы                 |
| 97.   | Аудирование статьи «Из истории музыки в немецко-говорящих странах», выполнение тестовых заданий |

|      |  |
|------|--|
| 98.  | Сочинение-рассуждение на тему «Что значит для тебя музыка?» с использованием данных фраз |
| 99.  | Письмо другу по переписке на тему «Что значит слово «искусство» для тебя?»               |
| 100. | Самостоятельная работа по теме "Искусство происходит от слова «умение»?"                 |
| 101. | Лексико-грамматический тест по теме «Искусство», перевод предложений                     |
| 102. | Итоговый лексико-грамматический тест за курс десятого класса                             |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО:**  
протокол заседания МС (ШМО)  
№ 2 от 15 июня 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ:**  
приказ № 01-10-84 от 30 августа 2022 года  
Директор \_\_\_\_\_ Орлова С. Л.

**Рабочая программа  
по иностранному языку  
11 класс**

**Разработчик:**  
Вунш Оксана Федоровна  
учитель первой квалификационной категории

**2022 год**

## Пояснительная записка

### **Рабочая программа составлена в соответствии с:**

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Учебным планом среднего общего образования МБОУ «Беллыкская СОШ»;
- Календарным учебным графиком школы.

Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 классов разработана на основе авторской программы курса немецкого языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. В. Садовой – М.: Просвещение, 2019 год.

**Описание места учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане.** Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» относится к инвариантной части федерального компонента учебного плана. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации рассчитан на 34 учебные недели и отводит для обязательного изучения учебного предмета Иностранный (немецкий) язык на этапе полного среднего образования 207 часов, в том числе 102 часа в 11 классе из расчета 3 учебных часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 207 учебных часов. Данная рабочая программа для 11 класса в соответствии с авторской программой и годовым календарным учебным графиком рассчитана так же на 34 учебные недели, что составляет 102 часа в год из расчета 3 учебных часа в неделю.

**Работа над формированием читательской грамотности учащихся.** При изучении данного курса большая часть учебного времени отводится на формирование читательской грамотности учащихся, что открывает возможность вырабатывать у ребят специальные предметные умения работать с текстами разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания, находить ключевые слова, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение по прочитанным текстам, читать и инсценировать диалоги, осуществляя взаимоконтроль и взаимопроверку.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты освоения учебного предмета

- ориентируется на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- отстаивает собственное мнение, вырабатывает собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готов к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, бережно, ответственно и компетентно относится к собственному физическому и психологическому здоровью, отвергает вредные привычки;
- осмысливает российскую идентичность в поликультурном социуме, чувствует причастность к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- уважает свой народ, чувствует ответственность перед Родиной, гордится своим краем, своей Родиной, прошлым и настоящим многонационального народа России, уважает государственные символы;
- готов к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации, к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;
- привержен идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи, уважительно относится к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- способен вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принимает гуманистические ценности, осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- сопереживает людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, бережно, ответственно и компетентно относится к физическому и психологическому здоровью других людей, умеет оказывать первую помощь;
- сотрудничает со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- владеет достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересован в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- сознательно относится к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- владеет умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимо относится к действиям, приносящим вред экологии, имеет опыт эколого-направленной деятельности;
- эстетически относится к миру, готов к эстетическому обустройству собственного быта, ответственно относится к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-имеет положительный образ семьи, уважает все формы собственности, готов к защите своей собственности, к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### Метапредметные результаты освоения учебного предмета

| Класс | Регулятивные УУД   | Познавательные УУД   | Коммуникативные УУД  |
|-------|--|--|--|
| 11    | <p>-самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>-оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>-ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-оценивает ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>-выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>-организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>-сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> | <p>-ищет и находит обобщенные способы решения задач, осуществляет развернутый поиск информации и ставит на его основе новые задачи;</p> <p>-критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках;</p> <p>-использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>-находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>-спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривает их как ресурс собственного развития;</p> <p>-выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>-выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>-меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности.</p> | <p>-осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</p> <p>-подбирает партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия;</p> <p>-при осуществлении групповой работы является как руководителем, так и членом команды в разных ролях;</p> <p>-координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;</p> <p>-распознает конфликтные ситуации и предотвращает конфликты до их активной фазы;</p> <p>-выстраивает деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> |

Предметные результаты освоения учебного предмета

| Образовательный результат                            | Класс  |
|--|--|
|  | 11   |
| <b><i>Учащийся научится</i></b>                      |  |
| 1  | вести диалог или полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;   |
| 2  | при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;                                  |
| 3  | выражать и аргументировать личную точку зрения;  |
| 4  | запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;   |
| 5  | обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;  |
| 6  | формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи;   |
| 7  | передавать основное содержание прочитанного, увиденного, услышанного;  |
| 8  | давать краткие описания или комментарии с опорой на нелинейный текст;  |
| 9  | строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы;  |
| 10   | читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения;                                  |
| 11   | отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; |
| 12   | писать сочинения-рассуждения по изученной тематике;  |
| 13   | писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;                    |
| 14   | письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;   |
| 15   | расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;   |
| 16   | владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;   |
| 17   | распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  |
| 18   | догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;                  |
| 19   | распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;  |
| <b><i>Учащийся получит возможность научиться</i></b> |  |
| 1  | вести диалог и полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;   |
| 2  | обобщать информацию на основе прочитанного или прослушанного текста;   |
| 3  | полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  |
| 4  | читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;                            |
| 5  | писать краткий отзыв на прочитанную книгу или просмотренный фильм.   |

## Содержание учебного предмета

**Воспоминания о прошедшем лете.** Летние каникулы. Последние школьные каникулы закончились и этот учебный год особенный. Что учащиеся думают об этом, о своих планах на будущее?

**Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.** Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

**Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?** Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима. Средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох

**Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?** История науки и техники богата событиями и именами. Многие из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

**Мир будущего.** Какие требования предъявляет он нам? Открытия XXI века. Какие они?

**Роль немецкого языка в современном мире.** Из чего состоит повседневная жизнь подростков? Театр и киноискусство Германии и России.

**С книгой по жизни.** Какую роль играет чтение в нашей жизни? Произведения известных немецкоязычных поэтов и писателей.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Тема урока  |
|---|---|
| <b>Воспоминания о прошедшем лете (4 часа)</b>                         |   |
| 1.  | Монологическое высказывание по теме «Мои впечатления от летних каникул»                     |
| 2.  | Комментирование заполненной ассоциогаммы о занятиях детей летом                             |
| 3.  | Диалог – расспрос на тему «Германия – страна изучаемого языка»                              |
| 4.  | Сочинение – рассуждение на тему «Познакомьтесь! Это я!» с использованием изученной лексики  |
| <b>Повседневная жизнь молодежи в Германии и России (21 час)</b>       |   |
| 5.  | Чтение текста, составление расписания дня немецкой школьницы                                |
| 6.  | Аудирование информации об особенностях школьной системы Германии                            |
| 7.  | Грамматический тест по теме «Структура немецкого предложения»                               |
| 8.  | Чтение текста «Будни ведения домашнего хозяйства», выполнение тестовых заданий              |
| 9.  | Связный рассказ по теме «Мои обязанности по дому» с использованием плана                    |
| 10.   | Заполнение ассоциогаммы по теме «Карманные деньги: за и против»                             |
| 11.   | Чтение статьи о буднях немецкой молодежи, ответы на вопросы                                 |
| 12.   | Диалог – расспрос по теме «Как проводит немецкая молодежь свободное время?»                 |
| 13.   | Грамматический тест по теме «Придаточные предложения времени»                               |
| 14.   | Построение придаточных предложений цели с союзом <i>damit</i> по образцу                    |
| 15.   | Аудирование мини – текстов о жизни немецкой молодежи, ответы на вопросы                     |
| 16.   | Инсценирование диалогов о жизни молодежи Германии с заменой реплик                          |
| 17.   | Составление вопросов о повседневной жизни русских подростков с вопросительными словами      |
| 18.   | Чтение статьи «Стресс в нашей жизни: советы и предостережения», выполнение тестовых заданий |
| 19.   | Построение предложений - советов для предостережения возникновения стресса                  |
| 20.   | Лексический тест по теме «Повседневная жизнь молодежи Германии»                             |
| 21.   | Грамматический тест по теме «Инфинитивные обороты», перевод предложений                     |
| 22.   | Сочинение – рассуждение на тему «Мой рабочий день» по составленному плану                   |
| 23.   | Монологическое высказывание о жизни молодежи в России по опорам                             |
| 24.   | Составление и инсценирование диалога – расспроса о жизни молодежи в Германии                |
| 25.   | Лексико-грамматический тест по теме «Повседневная жизнь молодежи»                           |
| <b>Театр и киноискусство. Как обогащают они нашу жизнь? (22 часа)</b> |   |
| 26.   | Чтение текста об истории развития театра, составление плана пересказа, пересказ             |
| 27.   | Аудирование информации об известных сценаристах Германии, заполнение таблицы                |
| 28.   | Чтение текста о возникновении киноискусства, выполнение тестовых заданий                    |
| 29.   | Составление диалога – расспроса о сцене Большого театра, инсценирование                     |

|   |   |
|---|---|
| 30.   | Заполнение и комментирование ассоциогаммы по теме «Театральный репертуар»         |
| 31.   | Чтение текста о влиянии искусства на нашу жизнь, пересказ по составленным опорам  |
| 32.   | Прямой порядок слов в сложносочиненных предложениях с сочинительными союзами      |
| 33.   | Обратный порядок слов в сложносочиненных предложениях с союзными словами          |
| 34.   | Грамматические упражнения по теме «Сложносочиненные предложения»                  |
| 35.   | Парные союзы в сложносочиненных предложениях, составление предложений по образцу  |
| 36.   | Аудирование текста о театральном искусстве, выполнение тестовых заданий           |
| 37.   | Чтение статьи «Искусство-форма познания мира», составление диалога-расспроса      |
| 38.   | Монологическое высказывание о звездах немецкого кино по составленному плану       |
| 39.   | Лексико-грамматический тест по теме «Киноартисты в Германии и России»             |
| 40.   | Сочинение – рассуждение на тему «Как обогащает искусство нашу жизнь?»             |
| 41.   | Составление и инсценирование диалогов по теме «Театр и киноискусство»             |
| 42.   | Чтение текста с пропусками о киноискусстве с полным пониманием содержания         |
| 43.   | Словарный диктант по теме «Театр и кино», построение предложений по образцу       |
| 44.   | Самостоятельная работа по теме «Театр и киноискусство», повторение лексики        |
| 45.   | Связное монологическое высказывание о влиянии искусства на нашу жизнь             |
| 46.   | Инсценирование составленного диалога – расспроса о киноискусстве                  |
| 47.   | Лексико-грамматический тест по теме «Театр и киноискусство»                       |
| <b>Научно-технический прогресс. Что дал он нам? Являются ли природные катастрофы его следствием? (17 часов)</b> |   |
| 48.   | Чтение текста об истории науки и техники с пониманием основного содержания        |
| 49.   | Аудирование информации о всемирно - известных ученых, выполнение тестовых заданий |
| 50.   | Чтение мини-текстов о научно-техническом прогрессе, заполнение данной таблицы     |
| 51.   | Чтение и перевод пословиц и афоризмов по теме «Научно-технический прогресс»       |
| 52.   | Чтение текста «Последствия научно-технического прогресса», ответы на вопросы      |
| 53.   | Заполнение ассоциогаммы по теме «Мировые проблемы загрязнения окружающей среды»   |
| 54.   | Составление придаточных предложений следствия по данному в учебнике образцу       |
| 55.   | Самостоятельная работа по теме «Уступительные придаточные предложения»            |
| 56.   | Комментирование заполненной ассоциогаммы о проблемах окружающей среды             |
| 57.   | Аудирование текста о землетрясениях, выполнение тестовых заданий                  |
| 58.   | Чтение статьи о необычных природных явлениях, пересказ по составленному плану     |
| 59.   | Краткое монологическое высказывание по теме «Научно-технический прогресс»         |
| 60.   | Сочинение – рассуждение на тему «Что является следствием природных катастроф?»    |
| 61.   | Грамматический тест по теме «Инфинитивные обороты», построение предложений        |
| 62.   | Составление и инсценирование диалога-расспроса по теме «Как защитить природу?»    |

|  |  |
|--|--|
| 63.  | Лексический тест по теме «Научно-технический прогресс. Что дал он нам?»                        |
| 64.  | Лексико-грамматический тест по теме «Что является следствием природных катастроф? »            |
| <b>Мир будущего. Какие требования ставит он нам? Готовы ли мы к ним? (24 часа)</b> |  |
| 65.  | Диалог – расспрос по теме «Какие перемены готовит нам будущее?» с использованием новой лексики |
| 66.  | Связное монологическое высказывание по теме «Каким вижу я мое будущее?»                        |
| 67.  | Чтение статьи о будущих переменах в мире, пересказ по составленному плану                      |
| 68.  | Аудирование текста «Какие требования предъявит нам мир будущего?», ответы на вопросы           |
| 69.  | Заполнение таблицы по теме «Готова ли современная молодежь к переменам?»                       |
| 70.  | Чтение текста о будущих изменениях в мире, выполнение тестовых заданий                         |
| 71.  | Словарный диктант по теме «Наши планы на будущее», построение предложений с союзами            |
| 72.  | Чтение немецких пословиц по теме «Мир будущего», подбор русских эквивалентов                   |
| 73.  | Комментирование ассоциогаммы по теме «Каким видят мир будущего немецкие подростки?»            |
| 74.  | Составление и инсценирование диалога по теме «Наше будущее. Что в нем?»                        |
| 75.  | Грамматический тест по теме «Дополнительные придаточные предложения»                           |
| 76.  | Построение дополнительных придаточных предложений по данному образцу                           |
| 77.  | Лексико-грамматический тест по теме «Готовы ли мы к будущим изменениям в мире?»                |
| 78.  | Аудирование текста «Требования современного мира», ответы на вопросы, пересказ                 |
| 79.  | Чтение журнальной статьи «Идеи современности», построение вопросов по тексту                   |
| 80.  | Составление диалога-расспроса по теме «Каким видишь ты свое будущее?»                          |
| 81.  | Чтение мини-текстов по теме «Что думают о будущем подростки разных стран?»                     |
| 82.  | Краткое монологическое высказывание о своих планах на будущее по опорам                        |
| 83.  | Самостоятельная работа по теме «Предлоги дательного и винительного падежей»                    |
| 84.  | Заполнение и комментирование ассоциогаммы по теме «Классика или современность?»                |
| 85.  | Чтение текста «Мой будущий мир. Какой он?», составление плана пересказа                        |
| 86.  | Сочинение – рассуждение на тему «Каким вижу я мое будущее? Кто я и какова моя семья?»          |
| 87.  | Лексический тест по теме «Мир будущего. Какие требования ставит он нам?»                       |
| 88.  | Лексико-грамматический тест по теме «Готовы ли мы к будущим изменениям?»                       |
| <b>Повторение (8 часов)</b>  |  |
| 89.  | Монологическое высказывание по теме «Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?»     |
| 90.  | Чтение статьи «Стресс в нашей жизни: советы и предостережения», ответы на вопросы              |
| 91.  | Аудирование текста «Повседневная жизнь молодежи в Германии», выполнение тестовых заданий       |
| 92.  | Краткий рассказ по теме «Повседневная жизнь молодежи в России» с помощью таблицы               |
| 93.  | Комментирование заполненной ассоциогаммы по теме «Мир завтра. Какое будущее ждет нас?»         |
| 94.  | Составление диалога – расспроса по теме «Рынок труда в Германии и России»                      |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 95.                                | Инсценирование составленного диалога – расспроса о рынке труда в России и Германии |
| 96.                                | Итоговый лексико – грамматический тест за курс 11 класса                           |
| <b>С книгой по жизни (6 часов)</b> |  |
| 97.                                | Аудирование биографии великого немецкого поэта Ф. Шиллера, заполнение таблицы      |
| 98.                                | Чтение автобиографии И. В. Гете с пониманием основного содержания, пересказ        |
| 99.                                | Чтение статьи об этапах жизни. Г. Гейне с полным пониманием, ответы на вопросы     |
| 100.                               | Братья Гримм, биография, чтение и анализ некоторых произведений писателей          |
| 101.                               | Аудирование статьи о жизни немецкого писателя Томаса Манна, заполнение таблицы     |
| 102.                               | Эрих Мария Ремарк, творчество и личная жизнь писателя, выполнение тестовых заданий |





