

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
протокол заседания ШМО
№ 2 от 15.06.2022 г.
Руководитель ШМО _____ Обручева В.В.

Утверждено:
приказ № 01-10-84 от 30.08.2022 г.
директор ОУ _____ С.Л. Орлова

**Рабочая программа литературному чтению на родном (русском) языке
1-4 классы**

Разработчик: учителя начальных классов

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 1-4 классов общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ (Москва, Просвещение, 2010 г.), примерными образовательными программами учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» под редакцией М. И. Кузнецовой, В. Ю. Романовой, Л. А. Рябининой, О. В. Соколовой (Москва «Просвещение» 2020 г.).

Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс литературного чтения на родном (русском) языке составляет в 1 классе 16 часов (0,5 часов в неделю), во 2-4 классах по 17 часов (0,5 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1) познавательные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты:

1) Выпускник научится:

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Достижение метапредметных и предметных результатов по годам обучения:

1 класс

Личностные результаты:

- формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формировать социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивому следованию в поведении социальным нормам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- осознавать ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий:
- составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко-речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия;
- формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимать и понимать алгоритм выполнения заданий, предвосхищать результат;
- составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- формулировать и удерживать учебную задачу;
- применять установленные правила в планировании способа решения.

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- использовать общие приёмы решения задач, работать с учебником, ориентироваться в нем по содержанию (оглавлению) и с помощью значков;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Коммуникативные УУД:

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, соблюдать правила речевого этикета;
- определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, выразительно и осознанно читать целыми словами;
- читать выразительно по ролям, работать с иллюстрациями, находить главную мысль в произведении, развивать навык самостоятельного чтения, отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов;
- соотносить содержание произведения с пословицами;
- характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с окружающими;
- читать вдумчиво и осознанно, формулировать личную оценку поступков героев прочитанных произведений;
- читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений;
- делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать положительные и отрицательные действия героев;
- отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников;
- находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение, декламировать наизусть;
- приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему.

2класс**Личностные результаты:**

- формирование потребности в общении в коллективе;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- выражать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Познавательные УУД:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия;
- оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Предметные результаты:

- прогнозировать содержания раздела; развивать связную речь;
- наблюдать за настроением; оценивать авторское отношение к событиям;
- определять последовательность событий; уметь дать характеристику героя;
- понимать смысл произведения; давать характеристику и описание героя. отрабатывать выразительное чтение;
- сопоставлять главную мысль с пословицами;
- учиться высказывать своё мнение по отношению автора к герою, к событиям;
- декламировать наизусть; выбирать, рассматривать, иллюстрировать стихи детских писателей;
- отличать особенность юмористического рассказа;
- пересказывать по плану; ролевое чтение;
- передавать последовательность событий; выборочное чтение; пересказывать по картинному плану.

3класс

Личностные результаты:

- сознательно расширять свой личный читательский опыт в области поэзии, осознавая, что поэзия открывается лишь тому, кто её чувствует и понимает, часто к ней обращается;
- находить примеры в литературных произведениях, в которых автор рассказывает о шутках, детских забавах и отдыхе ребят; осознавать значение юмора для отдыха, применять в своих высказываниях пословицы и поговорки,

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.

Познавательные УУД:

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям и инсценировании;
- выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Коммуникативные УУД:

- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет, периодику и СМИ;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы, оценивать достижения участников группы;
- вырабатывать критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм.

Предметные результаты:

- прогнозировать содержание раздела; читать стихотворение, отражая настроение; находить в стихотворении яркие образные слова и выражения; сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему; выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно; объяснять смысл выражений с опорой на текст; определять авторское отношение к изображаемому; придумывать стихотворные тексты; проверять правильность высказывания, сверяя его с текстом, самостоятельно оценивать свои достижения;
- планировать работу на уроке, осмысливать цели чтения; читать и воспринимать на слух лирические тексты; читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому.; сравнивать название произведения и его содержание, высказывать свое мнение; находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения. сочинять стихотворения; участвовать в творческих проектах; заучивать стихи наизусть; проверять чтение друг друга, работая в паре и самостоятельно оценивать свои достижения .
- объяснять смысл, название темы; подбирать книги, соответствующие теме; планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений; воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая

содержание; соотносить пословицу с содержанием произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль текста; придумывать свои вопросы к текстам.

- наблюдать за особенностями речи героев; понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям; придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

4класс

Личностные результаты:

- постигать смысл патриотического отношения к Родине;
- ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность;
- участвовать в групповой работе;
- аргументировать собственный вывод;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми, распределять роли;
- планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью.

Познавательные УУД:

- работать с учебной статьей, выделять в ней узловые мысли, составлять план;
- пользоваться разными источниками информации для объяснения слов, словосочетаний;
- находить книги, нужные произведения, представлять сборник произведений;
- обращаться к разным источникам информации;
- использовать знания из разных областей в процессе освоения художественного произведения;

- осваивать исторический опыт народа и привлекать его для решения нравственных задач.
- использовать знания, полученные при изучении различных предметов в работе над текстом литературного произведения;
- углублять представления о патриотическом чувстве и нравственных качествах человека;
- понимать и оценивать состояние других людей и собственных переживаний;
- сопоставлять информацию по определенной теме, полученную из разных источников.

Коммуникативные УУД:

- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- объяснять и обосновывать собственные выводы;
- распределять роли;
- планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью;
- собирать информацию по выбранной теме;
- участвовать в подготовке сборника творческих работ, викторины.

Предметные результаты:

- устанавливать связи названия с темой текста, мысль текста; различать позиции автора и героев стихотворения. Правильность чтения: чтение вслух с соблюдением ударения, основных норм литературного произношения;
- говорить о позициях автора и героев; читать выразительно, соблюдая ритм стихотворения;
- читать вслух доступный текст целыми словами;
- осмысливать цели чтения; характеризовать героев произведения;
- работать с книгой, с иллюстрацией; составлять вопросы; правильное построение ответов;
- выявлять связи названия с темой текста, мысль текста; уметь задавать вопросы по содержанию прочитанного текста и отвечать на них;
- построить небольшое монологическое высказывание; краткий, полный, выборочный пересказ прочитанного;
- участвовать в диалоге о прочитанном произведении; правильное выразительное чтение;
- совершенствовать умения работать с книгой; понимать значение чтения в жизни человека;
- определять эмоционально-нравственные переживания героев и автора произведения; ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

	<p>Выше облака ходячего И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...». В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко». Ю. И. Коваль. «Поздним вечером ранней весной». С. В. Востоков. «Месяц». Е.В. Липатова. «Луна похожа на ежа». Г. М. Кружков. «Звёзды».</p> <p>В синем море белые гуси Я. П. Полонский. «По горам две хмурых тучи...». Г. В. Сапгир. «Тучи». С. В. Востоков. «Два яблока». Г. М. Кружков. «Зеркала». Д. Шуб. «Облачные великаны».</p>	
Итого:		16 ч.

Тематическое планирование

№ урока	Тема
Мир детства (11 ч.)	
Я и книги (3 ч.)	
1	С. А. Баруздин. «Самое простое дело». Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).
2	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).
3	М. Ю. Лермонтов. «Парус». Т. В. Толстая. «Детство Лермонтова».
Я взрослею (5 ч.)	
4	Пословицы о дружбе. С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».
5	М. Л. Михайлов. «Лесные хоромы». И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).
6	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».
7	Пословицы о правде и честности. Л. Н. Толстой. «Лгун». «Враль». Русская народная сказка.
8	В. А. Осеева. «Почему?»
Я фантазирую и мечтаю (3 ч.)	
9	А. С. Пушкин. «Воротился старик ко старухе...». Р. С. Сеф. «Чудо». В. В. Лунин. «Я видела чудо». С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).
10	М. М. Пришвин. «Закат солнца». М. М. Пришвин. «Осинкам холодно». М. С. Харитонов. «Учитель вранья».
11	В. Ф. Тендряков. «Весенние перевёртыш».
Россия – Родина моя (5 ч.)	
Что мы Родиной зовём (1 ч.)	
12	В. А. Осеева. «Колыбельная песенка». П. А. Синявский. «Рисунок». С. А. Махотин. «Этот дом со скрипучим крыльцом». Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). В. Ф. Боков. «Откуда начинается Россия?». К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (4 ч.)

13	Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. А. Н. Толстой. «Петушки». С. В. Сахарнов. «Мезень». Е. В. Григорьева. «Осенью рыжей...». В. М. Катанов. «Жар-птица».
14	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...». В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко».
15	Ю. И. Коваль. «Поздним вечером ранней весной». С. В. Востоков. «Месяц». Е.В. Липатова. «Луна похожа на ежа». Г. М. Кружков. «Звёзды».
16	Я. П. Полонский. «По горам две хмурых тучи...». Г. В. Сапгир. «Тучи». С. В. Востоков. «Два яблока». Г. М. Кружков. «Зеркала». Д. Шуб. «Облачные великаны».

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» 2 класс

Разделы курса	Содержание учебного предмета	Количество часов
Мир детства (9 ч.)	<p style="text-align: center;">Я и книги</p> <p><i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i> Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент). Л. К. Чуковская. «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский».</p> <p style="text-align: center;">Я взрослею</p> <p><i>Как аукнется, так и откликнется</i> Пословицы об отношении к другим людям. Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». В. В. Бианки. «Сова».</p> <p><i>Воля и труд дивные всходы дают</i> Пословицы о труде. Б. В. Шергин. «Плотник думает топором». Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».</p> <p><i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i> В. В. Голявкин. «Этот мальчик». С. П. Алексеев. «Медаль». Пословицы о смелости.</p> <p style="text-align: center;">Я и моя семья</p> <p><i>Семья крепка ладом</i> Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья». М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).</p> <p style="text-align: center;">Я фантазирую и мечтаю</p> <p><i>Мечты, зовущие ввысь</i> Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е. В. Григорьева. «Мечта». Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).</p>	<p>3 ч.</p> <p>3 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>1 ч.</p>
Россия – Родина моя (8 ч.)	<p style="text-align: center;">Родная страна во все времена сынами сильна</p> <p><i>Люди земли русской</i> В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент). И. К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».</p>	3 ч.

	<p align="center">Народные праздники, связанные с временами года</p> <p><i>Хорош праздник после трудов праведных</i> И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»). Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка». А. А. Коринфский. «Август-собериха». А. А. Коринфский. «Спожинки».</p> <p align="center">О родной природе</p> <p><i>Уж ты нива моя, нивушка</i> Русские народные загадки о поле, цветах. И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». <i>Минутная краса полей</i> Л. Ф. Воронкова. «Подснежники». Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». М. С. Пляцковский. «Колокольчик». <i>Поляны муравы одели</i> В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Е. А. Благинина. «Журавушка».</p>	3 ч. 2 ч.
Итого:		17 ч.

Тематическое планирование

№ урока	Тема
Мир детства (9 ч.)	
Я и книги (3 ч.)	
1	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).
2	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).
3	Л. К. Чуковская. «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский».
Я взрослою (3 ч.)	
4	Пословицы об отношении к другим людям. Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». В. В. Бианки. «Сова».
5	Пословицы о труде. Б. В. Шергин. «Плотник думает топором». Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».
6	В. В. Голявкин. «Этот мальчик». С. П. Алексеев. «Медаль». Пословицы о смелости.
Я и моя семья (2 ч.)	
7	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья». М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».
8	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (1 ч.)	
9	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е. В. Григорьева. «Мечта». Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).
Россия – Родина моя (8 ч.)	
Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч.)	
10	В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).
11	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).
12	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент). И. К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».
Народные праздники, связанные с временами года (3 ч.)	
13	И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).
14	Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).
15	В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка». А. А. Коринфский. «Август-собериха». А. А. Коринфский. «Спожинки».
О родной природе (2 ч.)	
16	Русские народные загадки о поле, цветах. И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». Л. Ф. Воронкова. «Подснежники».
17	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». М. С. Пляцковский. «Колокольчик». В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Е. А. Благинина. «Журавушка».

	От праздника к празднику	2 ч.
	<p>Всякая душа празднику рада В. А. Никифоров-Волгин. «Серебряная метель». Е. В. Григорьева. «Радость». А. А. Коринфский. «Христославы». А. Н. Майков. «Христос Воскрес!». А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). К. М. Фофанов. «Под напев молитв пасхальных...».</p> <p style="text-align: center;">О родной природе</p> <p>Неразгаданная тайна — в чащах леса И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад».</p> <p>Течёт, течёт – не вытечет Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. М. М. Пришвин. «Река». В. П. Астафьев. «Ночь тёмная-тёмная». В. Г. Распутин. «Горные речки».</p> <p>Шёл седой старик туман И. П. Токмакова. «Туман». В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).</p>	2 ч.
Итого:		17 ч.

Тематическое планирование

№ урока	Тема
Мир детства (11 ч.)	
Я и книги (3 ч.)	
1	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).
2	И. Краева. «Письмописательное искусство».
3	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»). Т. В. Толстая. «Детство Лермонтова».
Я взрослою (4 ч.)	
4	Пословицы о доброте. Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».
5	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».
6	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».
7	В. Н. Крупин. «Сушёная малина». Пословицы о совести.
Я и моя семья (2 ч.)	
8	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).
9	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

Я фантазирую и мечтаю (2 ч.)	
10	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). Л. К. Чуковская. «Памяти детства. Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).
11	В. П. Крапивин. «Что такое стихия». Г. А. Скребицкий. «Чему научила сказка».
Россия – Родина моя (6 ч.)	
Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч.)	
12	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). Л. М. Дёмин. «Рассказывает бывалый человек». В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв».
13	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). М. В. Ломоносов. «Вечернее размышление о Божием величестве». А. Н. Майков. «Ломоносов».
От праздника к празднику (2 ч.)	
14	В. А. Никифоров-Волгин. «Серебряная метель». Е. В. Григорьева. «Радость». А. А. Коринфский. «Христославы». А. Н. Майков. «Христос Воскрес!».
15	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). К. М. Фофанов. «Под напев молитв пасхальных...».
О родной природе (2 ч.)	
16	И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад». Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. М. М. Пришвин. «Река». В. П. Астафьев. «Ночь тёмная-тёмная».
17	В. Г. Распутин. «Горные речки». И. П. Токмакова. «Туман». В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» 4 класс

Разделы курса	Содержание учебного предмета	Количество часов
Мир детства (10 ч.)	<p style="text-align: center;">Я и книги</p> <p><i>Испокон века книга растит человека</i> Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). И. А. Гончаров. Фрегат «Паллада». С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).</p> <p style="text-align: center;">Я взрослею</p> <p><i>Скромность красит человека</i> Л. Л. Яхнин «Храбрец». И. П. Токмакова. «Разговор Татарника и Спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».</p> <p><i>Любовь всё побеждает</i> Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. А. Мазнин «Летний вечер».</p> <p style="text-align: center;">Я и моя семья</p> <p><i>Такое разное детство</i> К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент). М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»). Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).</p> <p style="text-align: center;">Я фантазирую и мечтаю</p> <p><i>Придуманные миры</i> Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове» (фрагменты).</p>	<p style="text-align: center;">3 ч.</p> <p style="text-align: center;">2 ч.</p> <p style="text-align: center;">2 ч.</p> <p style="text-align: center;">3 ч.</p>
Россия – Родина моя (7 ч.)	<p style="text-align: center;">Родная страна во все времена сынами сильна</p> <p><i>Люди земли русской</i> Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). К. И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря». В. А. Гагарин «Мой брат Юрий». Ю. А. Гагарин «Сто восемь минут». Г. С. Титов «Наш Гагарин».</p> <p style="text-align: center;">Что мы Родиной зовём</p> <p><i>Широка страна моя родная</i></p>	<p style="text-align: center;">3 ч.</p> <p style="text-align: center;">2 ч.</p>

	<p>А. Д. Дорофеев. «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках. М. Я. Бородицкая «В гостях у лесника». Г. Я. Снегирёв «Карликовая берёзка». В. Г. Распутин. «Саяны».</p> <p style="text-align: center;">О родной природе</p> <p><i>Мороз невелик, да стоять не велит</i> Загадки и пословицы. «Морозко» (отрывок из русской народной сказки). В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Д. Б. Кедрин «Мороз на стёклах». Н. Н. Асеев «Такой мороз». В. Д. Берестов «Мороз».</p> <p><i>На небе стукнет, на земле слышно</i> Загадки. М. М. Зощенко «Гроза». Н. Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы». А. А. Блок «Перед грозой». А. А. Блок «После грозы».</p> <p><i>Ветер, ветер, ты могуч...</i> Загадки. В. А. Солоухин «Ветер».</p>	2 ч.
Итого:		17 ч.

Тематическое планирование

№ урока	Тема
Мир детства (10 ч.)	
Я и книги (3 ч.)	
1	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).
2	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).
3	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).
Я взрослею (2 ч.)	
4	Е. В. Клюев «Шагом марш»
5	Б. П. Екимов «Ночь исцеления»
Я и моя семья (3 ч.)	
6	К. В. Лукашевич «Моё милое детство» (Главы из книги)
7	М. В. Водопьянов «Полярный лётчик»
8	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).
Я фантазирую и мечтаю (2 ч.)	
9	Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).
10	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

Россия – Родина моя (7 ч.)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч.)

11 Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

12 К. И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина» (отрывок)

13 В. А. Гагарин «Мой брат Юрий». Ю. А. Гагарин «Сто восемь минут»

Что мы Родиной зовём (2 ч.)

14 А. Д. Дорофеев. «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках.

15 Г. Я. Снегирёв «Карликовая берёзка». В. Г. Распутин «Саяны»

О родной природе (2 ч.)

16 «Морозко» (отрывок). В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович» (отрывок)

17 М. М. Зощенко «Гроза». В. А. Солоухин «Ветер»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
протокол заседания ШМО
№ 2 2022 г. от 15.06.22
Руководитель ШМО _____ Обручева В.В.

Утверждено:
приказ № 01-10-84 от 30.08.2022 г.
директор ОУ _____ С.Л. Орлова

**Рабочая программа литературному чтению на родном (русском) языке
1-4 классы**

Разработчик: учителя начальных классов

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 1-4 классов общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ (Москва, Просвещение, 2010 г.), примерными образовательными программами учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» под редакцией М. И. Кузнецовой, В. Ю. Романовой, Л. А. Рябининой, О. В. Соколовой (Москва «Просвещение» 2020 г.).

Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс литературного чтения на родном (русском) языке составляет в 1 классе 16 часов (0,5 часов в неделю), во 2-4 классах по 17 часов (0,5 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1) познавательные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты:

1) Выпускник научится:

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Достижение метапредметных и предметных результатов по годам обучения:

1 класс

Личностные результаты:

- формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формировать социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивому следованию в поведении социальным нормам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- осознавать ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий:
- составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко-речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия;
- формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимать и понимать алгоритм выполнения заданий, предвосхищать результат;
- составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- формулировать и удерживать учебную задачу;
- применять установленные правила в планировании способа решения.

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- использовать общие приёмы решения задач, работать с учебником, ориентироваться в нем по содержанию (оглавлению) и с помощью значков;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Коммуникативные УУД:

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, соблюдать правила речевого этикета;
- определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, выразительно и осознанно читать целыми словами;
- читать выразительно по ролям, работать с иллюстрациями, находить главную мысль в произведении, развивать навык самостоятельного чтения, отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов;
- соотносить содержание произведения с пословицами;
- характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с окружающими;
- читать вдумчиво и осознанно, формулировать личную оценку поступков героев прочитанных произведений;
- читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений;
- делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать положительные и отрицательные действия героев;
- отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников;
- находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение, декламировать наизусть;
- приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему.

2класс**Личностные результаты:**

- формирование потребности в общении в коллективе;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- выражать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Познавательные УУД:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия;
- оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Предметные результаты:

- прогнозировать содержания раздела; развивать связную речь;
- наблюдать за настроением; оценивать авторское отношение к событиям;
- определять последовательность событий; уметь дать характеристику героя;
- понимать смысл произведения; давать характеристику и описание героя. отрабатывать выразительное чтение;
- сопоставлять главную мысль с пословицами;
- учиться высказывать своё мнение по отношению автора к герою, к событиям;
- декламировать наизусть; выбирать, рассматривать, иллюстрировать стихи детских писателей;
- отличать особенность юмористического рассказа;
- пересказывать по плану; ролевое чтение;
- передавать последовательность событий; выборочное чтение; пересказывать по картинному плану.

3класс

Личностные результаты:

- сознательно расширять свой личный читательский опыт в области поэзии, осознавая, что поэзия открывается лишь тому, кто её чувствует и понимает, часто к ней обращается;
- находить примеры в литературных произведениях, в которых автор рассказывает о шутках, детских забавах и отдыхе ребят; осознавать значение юмора для отдыха, применять в своих высказываниях пословицы и поговорки,

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.

Познавательные УУД:

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям и инсценировании;
- выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Коммуникативные УУД:

- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет, периодику и СМИ;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы, оценивать достижения участников группы;
- вырабатывать критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм.

Предметные результаты:

- прогнозировать содержание раздела; читать стихотворение, отражая настроение; находить в стихотворении яркие образные слова и выражения; сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему; выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно; объяснять смысл выражений с опорой на текст; определять авторское отношение к изображаемому; придумывать стихотворные тексты; проверять правильность высказывания, сверяя его с текстом, самостоятельно оценивать свои достижения;
- планировать работу на уроке, осмысливать цели чтения; читать и воспринимать на слух лирические тексты; читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому.; сравнивать название произведения и его содержание, высказывать свое мнение; находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения. сочинять стихотворения; участвовать в творческих проектах; заучивать стихи наизусть; проверять чтение друг друга, работая в паре и самостоятельно оценивать свои достижения .
- объяснять смысл, название темы; подбирать книги, соответствующие теме; планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений; воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая

содержание; соотносить поговорку с содержанием произведения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль текста; придумывать свои вопросы к текстам.

- наблюдать за особенностями речи героев; понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям; придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

4класс

Личностные результаты:

- постигать смысл патриотического отношения к Родине;
- ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность;
- участвовать в групповой работе;
- аргументировать собственный вывод;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми, распределять роли;
- планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью.

Познавательные УУД:

- работать с учебной статьей, выделять в ней узловые мысли, составлять план;
- пользоваться разными источниками информации для объяснения слов, словосочетаний;
- находить книги, нужные произведения, представлять сборник произведений;
- обращаться к разным источникам информации;
- использовать знания из разных областей в процессе освоения художественного произведения;

- осваивать исторический опыт народа и привлекать его для решения нравственных задач.
- использовать знания, полученные при изучении различных предметов в работе над текстом литературного произведения;
- углублять представления о патриотическом чувстве и нравственных качествах человека;
- понимать и оценивать состояние других людей и собственных переживаний;
- сопоставлять информацию по определенной теме, полученную из разных источников.

Коммуникативные УУД:

- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- объяснять и обосновывать собственные выводы;
- распределять роли;
- планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью;
- собирать информацию по выбранной теме;
- участвовать в подготовке сборника творческих работ, викторины.

Предметные результаты:

- устанавливать связи названия с темой текста, мысль текста; различать позиции автора и героев стихотворения. Правильность чтения: чтение вслух с соблюдением ударения, основных норм литературного произношения;
- говорить о позициях автора и героев; читать выразительно, соблюдая ритм стихотворения;
- читать вслух доступный текст целыми словами;
- осмысливать цели чтения; характеризовать героев произведения;
- работать с книгой, с иллюстрацией; составлять вопросы; правильное построение ответов;
- выявлять связи названия с темой текста, мысль текста; уметь задавать вопросы по содержанию прочитанного текста и отвечать на них;
- построить небольшое монологическое высказывание; краткий, полный, выборочный пересказ прочитанного;
- участвовать в диалоге о прочитанном произведении; правильное выразительное чтение;
- совершенствовать умения работать с книгой; понимать значение чтения в жизни человека;
- определять эмоционально-нравственные переживания героев и автора произведения; ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

	<p>Выше облака ходячего И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...». В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко». Ю. И. Коваль. «Поздним вечером ранней весной». С. В. Востоков. «Месяц». Е.В. Липатова. «Луна похожа на ежа». Г. М. Кружков. «Звёзды».</p> <p>В синем море белые гуси Я. П. Полонский. «По горам две хмурых тучи...». Г. В. Сапгир. «Тучи». С. В. Востоков. «Два яблока». Г. М. Кружков. «Зеркала». Д. Шуб. «Облачные великаны».</p>	
Итого:		16 ч.

Тематическое планирование

№ урока	Тема
Мир детства (11 ч.)	
Я и книги (3 ч.)	
1	С. А. Баруздин. «Самое простое дело». Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).
2	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).
3	М. Ю. Лермонтов. «Парус». Т. В. Толстая. «Детство Лермонтова».
Я взрослею (5 ч.)	
4	Пословицы о дружбе. С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».
5	М. Л. Михайлов. «Лесные хоромы». И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).
6	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».
7	Пословицы о правде и честности. Л. Н. Толстой. «Лгун». «Враль». Русская народная сказка.
8	В. А. Осеева. «Почему?»
Я фантазирую и мечтаю (3 ч.)	
9	А. С. Пушкин. «Воротился старик ко старухе...». Р. С. Сеф. «Чудо». В. В. Лунин. «Я видела чудо». С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).
10	М. М. Пришвин. «Закат солнца». М. М. Пришвин. «Осинкам холодно». М. С. Харитонов. «Учитель вранья».
11	В. Ф. Тендряков. «Весенние перевёртыш».
Россия – Родина моя (5 ч.)	
Что мы Родиной зовём (1 ч.)	
12	В. А. Осеева. «Колыбельная песенка». П. А. Синявский. «Рисунок». С. А. Махотин. «Этот дом со скрипучим крыльцом». Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). В. Ф. Боков. «Откуда начинается Россия?». К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (4 ч.)

13	Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. А. Н. Толстой. «Петушки». С. В. Сахарнов. «Мезень». Е. В. Григорьева. «Осенью рыжей...». В. М. Катанов. «Жар-птица».
14	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...». В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко».
15	Ю. И. Коваль. «Поздним вечером ранней весной». С. В. Востоков. «Месяц». Е.В. Липатова. «Луна похожа на ежа». Г. М. Кружков. «Звёзды».
16	Я. П. Полонский. «По горам две хмурых тучи...». Г. В. Сапгир. «Тучи». С. В. Востоков. «Два яблока». Г. М. Кружков. «Зеркала». Д. Шуб. «Облачные великаны».

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» 2 класс

Разделы курса	Содержание учебного предмета	Количество часов
Мир детства (9 ч.)	<p style="text-align: center;">Я и книги</p> <p><i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i> Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент). Л. К. Чуковская. «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский».</p> <p style="text-align: center;">Я взрослею</p> <p><i>Как аукнется, так и откликнется</i> Пословицы об отношении к другим людям. Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». В. В. Бианки. «Сова».</p> <p><i>Воля и труд дивные всходы дают</i> Пословицы о труде. Б. В. Шергин. «Плотник думает топором». Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».</p> <p><i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i> В. В. Голявкин. «Этот мальчик». С. П. Алексеев. «Медаль». Пословицы о смелости.</p> <p style="text-align: center;">Я и моя семья</p> <p><i>Семья крепка ладом</i> Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья». М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).</p> <p style="text-align: center;">Я фантазирую и мечтаю</p> <p><i>Мечты, зовущие ввысь</i> Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е. В. Григорьева. «Мечта». Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).</p>	<p>3 ч.</p> <p>3 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>1 ч.</p>
Россия – Родина моя (8 ч.)	<p style="text-align: center;">Родная страна во все времена сынами сильна</p> <p><i>Люди земли русской</i> В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент). И. К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».</p>	3 ч.

Я фантазирую и мечтаю (1 ч.)	
9	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е. В. Григорьева. «Мечта». Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).
Россия – Родина моя (8 ч.)	
Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч.)	
10	В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).
11	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).
12	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент). И. К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».
Народные праздники, связанные с временами года (3 ч.)	
13	И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).
14	Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).
15	В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка». А. А. Коринфский. «Август-собериха». А. А. Коринфский. «Спожинки».
О родной природе (2 ч.)	
16	Русские народные загадки о поле, цветах. И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». Л. Ф. Воронкова. «Подснежники».
17	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». М. С. Пляцковский. «Колокольчик». В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Е. А. Благинина. «Журавушка».

	От праздника к празднику	2 ч.
	<p><i>Всякая душа празднику рада</i> В. А. Никифоров-Волгин. «Серебряная метель». Е. В. Григорьева. «Радость». А. А. Коринфский. «Христославы». А. Н. Майков. «Христос Воскрес!». А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). К. М. Фофанов. «Под напев молитв пасхальных...».</p> <p style="text-align: center;">О родной природе</p> <p><i>Неразгаданная тайна — в чащах леса</i> И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад».</p> <p><i>Течёт, течёт – не вытечет</i> Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. М. М. Пришвин. «Река». В. П. Астафьев. «Ночь тёмная-тёмная». В. Г. Распутин. «Горные речки».</p> <p><i>Шёл седой старик туман</i> И. П. Токмакова. «Туман». В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).</p>	2 ч.
Итого:		17 ч.

Тематическое планирование

№ урока	Тема
Мир детства (11 ч.)	
Я и книги (3 ч.)	
1	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).
2	И. Краева. «Письмописательное искусство».
3	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»). Т. В. Толстая. «Детство Лермонтова».
Я взрослою (4 ч.)	
4	Пословицы о доброте. Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».
5	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».
6	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».
7	В. Н. Крупин. «Сушёная малина». Пословицы о совести.
Я и моя семья (2 ч.)	
8	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).
9	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

Я фантазирую и мечтаю (2 ч.)	
10	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). Л. К. Чуковская. «Памяти детства. Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).
11	В. П. Крапивин. «Что такое стихия». Г. А. Скребицкий. «Чему научила сказка».
Россия – Родина моя (6 ч.)	
Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч.)	
12	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). Л. М. Дёмин. «Рассказывает бывалый человек». В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв».
13	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). М. В. Ломоносов. «Вечернее размышление о Божием величестве». А. Н. Майков. «Ломоносов».
От праздника к празднику (2 ч.)	
14	В. А. Никифоров-Волгин. «Серебряная метель». Е. В. Григорьева. «Радость». А. А. Коринфский. «Христославы». А. Н. Майков. «Христос Воскрес!».
15	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). К. М. Фофанов. «Под напев молитв пасхальных...».
О родной природе (2 ч.)	
16	И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад». Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. М. М. Пришвин. «Река». В. П. Астафьев. «Ночь тёмная-тёмная».
17	В. Г. Распутин. «Горные речки». И. П. Токмакова. «Туман». В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

	<p>В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках. О родной природе <i>Под дыханием непогоды</i> Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы».</p>	ч.
Итого:		17 ч.

Тематическое планирование

№ урока	Тема
Мир детства (ч.)	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
Россия – Родина моя (ч.)	
11	

12	
13	
14	
15	
16	
17	

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

протокол заседания ШМО

№ 2 от 15.06. 2022 г

руководитель ШМО _____ Обручева В.В.

Утверждено:

приказ № 01-10-84 от 30.08. 2022 г.

директор ОУ _____ С.Л. Орлова

Рабочая программа по литературному чтению
2 класс

Разработчик: Обручева В.В

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ (Москва, Просвещение, 2010 г.), авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной (Москва «Просвещение» 2011 г.).

Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс литературного чтения составляет 136 часа (34 недели по 4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;
- проявляет уважение к своему народу, к своей Родине;
- понимает смысл учения, проявляет желание учиться;
- оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- *понимает причины успешности / неуспешности учебной деятельности;*
- *понимает чувства других людей и сопереживает им, выражает это в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;*
- *понимает важность здорового образа жизни и реализует это в реальном поведении и поступках.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывает свое рабочее место;
- следует режиму организации учебной и внеурочной деятельности;
- определяет цель учебной деятельности с помощью учителя;
- определяет план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректирует выполнение задания;
- оценивает свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

- ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания;
- отвечает на простые и сложные вопросы учителя, задаёт вопросы, находит нужную информацию в учебнике;
- сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям, находит закономерности;
- подробно пересказывает прочитанное или прослушанное, составляет простой план;
- определяет, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях;
- наблюдает и делает самостоятельно простые выводы;
- *осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме.*

Коммуникативные УУД:

- участвует в диалоге, слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки;
- оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное;
- выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы;
- *учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;*
- *продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.*

Предметные результаты:

В результате изучения литературного чтения во 2 классе учащийся научится:

- осознавать значимость чтения, понимать цель чтения;
- осознанно воспринимать содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопросы;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета;
- вести диалог при обсуждении прослушанного /прочитанного произведения;
- работать со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас;
- читать (вслух, и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения,
- делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение), определять отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: устанавливать связи, объясняет их, формулировать выводы, понимать текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, художественного текстов;
- передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, словарями и справочной литературой;
- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом: устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, давать характеристику героя, составлять текст на основе плана;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- сравнивать, составлять, давать элементарный анализ различных текстов, выделяя 2-3 существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

В результате изучения литературного чтения во 2 классе учащиеся получают возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- На практическом уровне овладеть видами письменной речи:
 - повествование – создание текста по аналогии;
 - описание – характеристика героя;
- работать с детской периодикой;
- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора);

- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Содержание учебной программы «Литературное чтение» 2 класса

Разделы	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
Введение	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь	1
Самое великое чудо на свете	Старинные и современные библиотеки. Старинные и современные книги. Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Напутствие читателю Р. Сефа	4
Устное народное творчество	Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и скороговорки, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идёт...») Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»)	15
Люблю природу русскую. Осень	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила...», А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник...», В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии, М. И. Пришвин «Осеннее утро»)	8
Русские писатели	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей», Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»	14
О братьях наших меньших	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...», В. Берестов «Кошкин дом», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин «Страшный рассказ», Б. Житков «Храбрый утёнок»	12
Из детских журналов	Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижик»; Д. Хармс «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров «Чудаки»; А. Введенский «Учёный Петя»	9
Люблю природу русскую. Зима	И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	9
Писатели – детям	Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я.	17

	Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Верёвочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»)	
Я и мои друзья	В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду...», В. Берестов «Гляжу с высоты...», В. Лунин «Я и Вовка», Н. Булгаков «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева «Хорошее»	10
Люблю природу русскую. Весна	Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок «На лугу»; С. Маршак «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин «Матери»; А. Плещеев «В бурю»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	9
И в шутку и всерьёз	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни-Пуха»; Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер «Будем знакомы»	14
Литература зарубежных стран	Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»). Сказки: Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсен («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафин и паук»)	12
Обобщающее повторение		2

Тематическое планирование 2 класс (136ч.)

№ п/п	Тема урока
Введение (1ч.)	
1.	Введение. Знакомство с учебником
Самое великое чудо на свете (4ч.)	
2.	Вн. чт. Игра «Крестики – нолики»
3.	Самое великое чудо на свете
4.	Библиотеки
5.	Книги
Устное народное творчество (15ч.)	
6.	Устное народное творчество. Русские народные песни
7.	Потешки, прибаутки
8.	Скороговорки, считалки, небылицы
9.	Загадки, пословицы, поговорки
10.	Вн. чт. Малые фольклорные жанры. «На ярмарке»
11.	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»
12.	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»
13.	Сказка «У страха глаза велики»
14.	Сказка «Лиса и тетерев»
15.	Сказка «Лиса и журавль»
16.	Сказка «Каша из топора»
17.	Сказка «Гуси-лебеди»
18.	Сказка «Гуси-лебеди» (продолжение)
19.	«Сказки к нам приходят...» (викторина по сказкам)
20.	Вн. чт. КВН «Обожаемые сказки»
Люблю природу русскую. Осень (8ч.)	
21.	Люблю природу русскую. Осень. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»
22.	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»
23.	А. Фет «Ласточки пропали»
24.	Осенние листья
25.	В. Берестов «Хитрые грибы»
26.	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»
27.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»
28.	Вн. чт. Стихи русских поэтов об осени

Русские писатели (14ч.)	
29.	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»
30.	Стихи А. Пушкина
31.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
32.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (продолжение)
33.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (продолжение)
34.	Вн. чт. Сказки А. Пушкина
35.	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»
36.	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»
37.	Л. Толстой «Старый дед и внучек»
38.	Л. Толстой «Филипок»
39.	Л. Толстой «Филипок» (продолжение)
40.	Л. Н. Толстой «Котёнок», « Правда всего дороже»
41.	Весёлые стихи
42.	Обобщение по разделу «Русские писатели»
О братьях наших меньших (12ч.)	
43.	Н. Сладков «Он и мы», А. Шибанов «Кто кем станет»
44.	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила- была собака...»
45.	В. Берестов «Кошкин щенок»
46.	Вн. чт. Домашние животные
47.	М. Пришвин «Ребята и утята»
48.	М. Пришвин «Ребята и утята»
49.	Е. Чарушин «Страшный рассказ»
50.	Е. Чарушин «Страшный рассказ»
51.	Б. Житков «Храбрый утёнок»
52.	В. Бианки «Музыкант»
53.	В. Бианки «Сова»
54.	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»
Из детских журналов (9ч.)	
55.	Из детских журналов. Д. Хармс «Игра»
56.	Д. Хармс «Вы знаете?»
57.	Д. Хармс, С. М. Маршак «Весёлые чижик»
58.	Д. Хармс «Что это было?»
59.	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень- очень вкусный пирог»
60.	Ю. Владимиров «Чудаки»

61.	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»
62.	Обобщение по разделу «Из детских журналов»
63.	Вн. чт. «Всё наоборот»
Люблю природу русскую. Зима (9ч.)	
64.	Люблю природу русскую. Зимние загадки
65.	И. Бунин, К. Бальмонт, Я. Аким Стихи о первом снеге
66.	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»
67.	С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»
68.	Сказка «Два Мороза»
69.	С. Михалков «Новогодняя быль»
70.	А. Барто «Дело было в январе...»
71.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»
72.	Вн. чт. Игра «Поле чудес»
Писатели – детям (17ч.)	
73.	Писатели детям. К. Чуковский «Путаница»
74.	К. Чуковский «Радость»
75.	К. Чуковский «Федорино горе»
76.	К. Чуковский «Федорино горе» (продолжение)
77.	С. Маршак «Кот и лодыри»
78.	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»
79.	С. Михалков «Мой щенок»
80.	А. Барто «Верёвочка»
81.	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»
82.	А. Барто «Вовка – добрая душа»
83.	Н. Н. Носов «Затейники»
84.	Н. Н. Носов «Живая шляпа»
85.	Н. Н. Носов «Живая шляпа» (продолжение)
86.	Н. Н. Носов «На горке»
87.	Н. Н. Носов «На горке» (продолжение)
88.	Вн. чт. Рассказы и сказки Н. Н. Носова
89.	Обобщение по разделу «Писатели детям»
Я и мои друзья (10ч.)	
90.	Я и мои друзья. Стихи о дружбе и обидах
91.	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»
92.	Ю. Ермолаев «Два пирожных»
93.	В. Осеева «Волшебное слово»

94.	В. Осеева «Волшебное слово» (продолжение)
95.	В. Осеева «Хорошее»
96.	В. Осеева «Хорошее» (продолжение)
97.	В. Осеева «Почему?»
98.	В. Осеева «Почему?» (продолжение)
99.	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»
Люблю природу русскую. Весна (9ч.)	
100.	Люблю природу русскую. Весна
101.	Стихи Ф. Тютчева о весне
102.	Стихи А. Плещеева о весне
103.	А. Блок «На лугу»
104.	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»
105.	И. Бунин «Матери»
106.	А. Плещеев «В бурю»
107.	Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я мою маму обидел...»
108.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»
И в шутку и всерьёз (14 ч.)	
109.	И в шутку и всерьёз. Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»
110.	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»
111.	Б. Заходер Песенки Винни-Пуха
112.	Э. Успенский «Чебурашка»
113.	Э. Успенский «Чебурашка» (продолжение), «Если был бы я девчонкой...»
114.	Стихи Э. Успенского
115.	Стихи В. Берестова
116.	Стихи И. Токмаковой
117.	Г. Остер «Будем знакомы»
118.	Г. Остер «Будем знакомы» (продолжение)
119.	В. Драгунский «Всё тайное становится явным»
120.	В. Драгунский «Всё тайное становится явным» (продолжение)
121.	Вн. чт. Рассказы В. Драгунского о детях
122.	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»
Литература зарубежных стран (12 ч.)	
123.	Литература зарубежных стран. Американские и английские народные песенки
124.	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»

125.	Ш. Перро «Кот в сапогах»
126.	Ш. Перро «Кот в сапогах» (продолжение)
127.	Ш. Перро «Красная шапочка»
128.	Ш. Перро «Красная шапочка» (продолжение)
129.	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»
130.	Вн. чт. Сказки Г. Х. Андерсена
131.	Э. Хогарт «Мафин и паук»
132.	Э. Хогарт «Мафин и паук» (продолжение)
133.	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»
134.	Вн. чт. Сочинение «Моя любимая книга»
Обобщающее повторение (2 ч.)	
135.	Обобщение по литературному чтению
136.	Подведение итогов. Летнее задание на дом.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

протокол заседания ШМО

№ 2 от 15.06.2022 г.

руководитель ШМО _____ Обручева В.В.

Утверждено:

приказ № 01-10-84 от 30.08.2022 г.

директор ОУ _____ С.Л. Орлова

Рабочая программа по литературному чтению
3 класс

Разработчик: Бендер М. Н.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ (Москва, Просвещение, 2010 г.), авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной (Москва «Просвещение» 2011 г.).

Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс литературного чтения составляет 136 часа (34 недели по 4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Данная программа обеспечивает продолжение достижения третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- посещать по своему желанию библиотеку для подготовки к урокам чтения, самостоятельно выполнять домашнее задание по литературному чтению;
- проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях;
- находить произведения УНТ, произведения писателей и поэтов других народов, читает их;
- знакомить с ними слушателей (класс), находить общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- осознанно готовится к урокам литературного чтения;
- формулировать вопросы и задания для одноклассников;
- находить необычные повороты речи, эпитеты, сравнения, испытывать при этом чувство радости, что увидел, заметил;
- осознавать эстетическую ценность каждого изучаемого произведения;
- знать наизусть 2-3 стихотворения о Родине, красоте её природы, читать их выразительно, передавая самые позитивные чувства к своей Родине.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- формулировать учебную задачу принимает её, сохраняет на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- анализировать причины успеха и неуспеха с помощью оценочных шкал, фиксирует причины неудач и пути их исправления;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.);
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.).

Познавательные УУД:

- анализировать литературный текст с опорой на вопросы;
- выявлять основную мысль произведения, формулирует её;

- проявлять индивидуальные творческие способности;
- сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ);
- отбирать из ряда пословиц (поговорок) нужные для фиксации смысла произведения;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен.

Коммуникативные УУД:

- строить рассуждения и доказательство своей точки зрения из 7 – 8 предложений;
- проявлять терпимость к альтернативному мнению;
- работает в паре и группе;
- анализировать причины успеха и неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»).
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользуется ими в случае неудачи на уроке.

Предметные результаты:

В результате изучения литературного чтения в 3 классе учащийся научится:

- осознанно воспринимать содержание различных видов текстов; определяет главную мысль и героев произведения, отвечает на вопросы по содержанию произведения, определяет последовательность событий, задает вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- читать (вслух, и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознает сущность поведения героев, самостоятельно делает выводы, соотносит поступки героев с нравственными нормами;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливает причинно-следственные связи и определяет главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); определять отношение автора к герою, событию.
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт.
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги.
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию.
- составлять краткую аннотацию (автор, название книги, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу.
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, словарями и справочной литературой.

В результате изучения литературного чтения в 3 классе учащиеся *получат возможность научиться:*

- понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;*

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления;
- осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присущие практически всем российским гражданам;
- эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы;
- подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту;
- находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план для пересказа, продумывать связи для соединения частей;
- домысливать образ, данный автором лишь намёком, набросанный некоторыми штрихами, создавать словесный портрет на основе авторского замысла;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- находить в произведениях средства художественной выразительности (сравнение, эпитет);
- готовить проекты о книгах и библиотеке;
- участвовать в книжных конференциях и выставках;
- пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в сельской библиотеке;
- пользоваться предметным и систематическим каталогом в школьной библиотеке;
- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план;
- соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий;
- составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, высказывания мудрецов, известных писателей, артистов, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни;
- готовить проекты на тему «Русские национальные праздники»;
- участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов;
- писать отзыв на прочитанную книгу;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Содержание учебной программы «Литературное чтение» 3 класса

Разделы	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
Вводный урок по курсу литературного чтения	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.	1 ч.
Самое великое чудо на свете	Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Путешествие в прошлое.	4 ч.
Устное народное творчество	Русские народные сказки. Докучные сказки. Народные промыслы. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван царевич и серый волк», «Сивка – Бурка».	14 ч.
Поэтическая тетрадь 1	Как научиться читать стихи. Я. Смоленский. Ф.И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья». А.А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой». И.С. Никитин. «Полно, степь моя». «Встреча зимы». И.З. Суриков. «Детство». «Зима».	11 ч.
Великие русские писатели	Детские годы А.С. Пушкина. А.С. Пушкин. Отрывки из романов. «Зимнее утро». «Зимний вечер». «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о его прекрасной Царевне Лебеди». И. А. Крылов. «Мартышка и очки». «Зеркало и обезьяна». «Ворона и лисица». Воскобойников. М.Ю. Лермонтов. Детство. Юность. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...», «Утёс», «Осень». Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Л. Н. Толстой. «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».	24 ч.
Поэтическая тетрадь 2	Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы». К. Д. Бальмонт. «Золотое слово». И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги...».	6 ч.
Литературные сказки	Д. Мамин-Сибиряк. «Присказка к «Алёнушкиным сказкам», «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». В. Гаршин. «Лягушка-путешественница». В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».	8 ч.
Были-небылицы	М. Горький. «Случай с Евсейкой». К. Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей». А. Куприн. «Слон».	10 ч.
Поэтическая тетрадь 1	Саша Чёрный. «Что ты тискаешь утёнка?...», «Воробей», «Слон». А. Блок. «Ветхая избушка». «Сны», «Ворона». С. Есенин. «Черёмуха».	5 ч.
Люби живое	М. Пришвин. «Моя Родина». (Из воспоминаний). И. Соколов-Микитов. «Листопадничек». В. И. Белов. «Малька провинилась», «Ещё раз про Мальку». В. Бианки. «Мышонок Пик». Б. С. Житков. «Про обезьянку». В. Л. Дуров. «Наша Жучка». В. П. Астафьев. «Капалуха». В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».	16 ч.
Поэтическая тетрадь 2	С. Я. Маршак. «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной». А. Барто. «Разлука», «В театре». С. В. Михалков. «Если...». Е. Благинина. «Кукушка», «Котёнок».	8 ч.

Собирай по яголке -наберёшь кузовок	Б. Шергин. «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Ещё мама». М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники». Н. Носов. «Федина задача», «Телефон». В. Ю. Драгунский. «Друг детства».	12 ч.
По страницам детских журналов	Ю. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели». Г. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды». Р. Сеф. «Весёлые стихи».	7 ч.
Зарубежная литература	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей». Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок».	8 ч.
Повторение	Проверка техники чтения. Брейн-ринг. Обобщение изученного в 3 классе.	2 ч.
Итого		136 ч.

Тематическое планирование 3 класс (136ч.)

№ п/п	Тема урока
Водный урок по курсу литературного чтения. (1 ч.)	
1.	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.
Самое великое чудо на свете (4 ч.)	
2.	Рукописные книги Древней Руси.
3.	Первопечатник Иван Фёдоров.
4.	Путешествие в прошлое.
5.	Обобщение по разделу «Самое великое чудо на свете».
Устное народное творчество (14 ч.)	
6.	Русские народные песни.
7.	Докучные сказки.
8.	Народные промыслы.
9.	Народные промыслы.
10.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
11.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
12.	«Иван царевич и серый волк». Русская народная сказка.
13.	«Иван царевич и серый волк». Русская народная сказка.

14.	«Иван царевич и серый волк». Русская народная сказка.
15.	«Сивка – Бурка». Русская народная сказка.
16.	«Сивка – Бурка». Русская народная сказка.
17.	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин
18.	Обобщение по разделу «Устное народное творчество».
19.	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».
Поэтическая тетрадь 1 (11 ч.)	
20.	Знакомство с названием раздела
21.	Как научиться читать стихи. Я. Смоленский.
22.	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»
23.	Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение- миниатюра « О чём расскажут осенние листья»
24.	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка»
25.	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой»
26.	И.С. Никитин «Полно, степь моя...».
27.	И С. Никитин «Встреча зимы».
28.	И.З. Суриков «Детство»
29.	И.З. Суриков «Зима»
30.	Обобщение по разделу: «Поэтическая тетрадь 1».
Великие русские писатели (24 ч.)	
31.	Детские годы А.С. Пушкина.

32.	А. Пушкин. Лирические стихотворения
33.	А. Пушкин. Лирические стихотворения
34.	А.С.Пушкин “Зимнее утро”.
35.	А. С. Пушкин “Зимний вечер”.
36.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
37.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (продолжение).
38.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (продолжение).
39.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (продолжение).
40.	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом
41.	Биография И. А. Крылова.
42.	И. А. Крылов «Мартышка и очки».
43.	И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна».
44.	И.А. Крылов «Ворона и лисица»».
45.	Воскобойников. М.Ю. Лермонтов. Детство. Юность.
46.	М. Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».
47.	М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень».
48.	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя).
49.	Л. Н. Толстой «Акула».
50.	Л. Н. Толстой «Прыжок».
51.	Л. Н. Толстой «Лев и собачка».
52.	Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».

53.	Творчество Л. Н. Толстого
54.	Обобщение по разделу «Великие русские писатели».
Поэтическая тетрадь 2 (6 ч.)	
55.	Н. А. Некрасов «Славная осень!..»
56.	Н. А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...».
57.	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».
58.	К. Д. Бальмонт «Золотое слово».
59.	И. А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги...».
60.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2».
Литературные сказки (8 ч.)	
61.	Знакомство с названием раздела
62.	Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка)
63.	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
64.	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»
65.	В. Гаршин «Лягушка-путешественница» (продолжение).
66.	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».
67.	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович» (продолжение).
68.	Обобщение по разделу «Литературные сказки».
Были - небылицы (10 ч.)	
69.	Знакомство с названием раздела.
70.	М. Горький «Случай с Евсейкой».

71.	М. Горький «Случай с Евсейкой» (продолжение).
72.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».
73.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей» (продолжение).
74.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей» (продолжение).
75.	А. Куприн «Слон».
76.	А. Куприн «Слон» (продолжение).
77.	А. Куприн «Слон» (продолжение).
78.	Обобщение по разделу «Были-небылицы».
Поэтическая тетрадь 1 (6 ч.)	
79.	Знакомство с названием раздела. Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..»
80.	Саша Чёрный «Воробей», «Слон».
81.	А. Блок «Ветхая избушка».
82.	А. Блок «Сны», «Ворона».
83.	С. Есенин «Черёмуха».
84.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1»
Люби живое (16 ч.)	
85.	Знакомство с названием раздела
86.	М. Пришвин «Моя Родина» (Из воспоминаний).
87.	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».
88.	И. Соколов-Микитов «Листопадничек» (продолжение).

89.	В. И. Белов «Малька провинилась».
90.	В. И. Белов «Ещё раз про Мальку».
91.	В. Бианки «Мышонок Пик».
92.	В. Бианки «Мышонок Пик» (продолжение).
93.	Б. С. Житков «Про обезьянку».
94.	Б. С. Житков «Про обезьянку» (продолжение).
95.	Б. С. Житков «Про обезьянку» (продолжение).
96.	В. Л. Дуров «Наша Жучка».
97.	В. П. Астафьев «Капалуха».
98.	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».
99.	Эти забавные животные.
100.	Обобщение по разделу «Люби живое».
Поэтическая тетрадь 2 (8 ч.)	
101.	Знакомство с названием раздела
102.	С. Я. Маршак «Гроза днём».
103.	С. Я. Маршак «В лесу над росистой поляной».
104.	А. Барто «Разлука».
105.	А. Барто «В театре».
106.	С. В. Михалков «Если».
107.	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».
108.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2».

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12 ч.)

109.	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».
110.	А. П. Платонов «Цветок на земле».
111.	А. П. Платонов «Цветок на земле» (продолжение).
112.	А. П. Платонов «Ещё мама».
113.	А. П. Платонов «Ещё мама» (продолжение).
114.	М. Зощенко «Золотые слова».
115.	М. Зощенко «Великие путешественники».
116.	М. Зощенко «Великие путешественники» (продолжение).
117.	Н. Носов «Федина задача».
118.	Н. Носов «Телефон».
119.	В. Ю. Драгунский. «Друг детства».
120.	Обобщение по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».
По страницам детских журналов (8 ч.)	
121.	Знакомство с названием раздела
122.	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»
123.	Ю. Ермолаев «Проговорился».
124.	Ю. Ермолаев «Воспитатели».
125.	Г. Остер «Вредные советы».
126.	Г. Остер «Как получаются легенды».
127.	Р. Сеф «Весёлые стихи».

128.	Обобщение по разделу «По страницам детских журналов».
Зарубежная литература (8 ч.)	
129.	Знакомство с названием раздела.
130.	Мифы Древней Греции
131.	Мифы Древней Греции
132.	Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок».
133.	Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок» (продолжение).
134.	Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок» (продолжение).
135.	Сказки зарубежных писателей.
136.	Обобщение по теме «зарубежная литература»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
протокол заседания ШМО № 2
от 15.06.2022
Руководитель ШМО _____ Обручева В. В.

Утверждено:
приказ № 01-10-84
от 30.08.2022
Директор _____ Орлова С. Л.

**Рабочая программа
по литературному чтению
4 класс**

Разработчик: Ковалева Г.В.,
учитель начальных классов

2022-2023уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ (Москва, Просвещение, 2010 г.), авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной (Москва «Просвещение» 2011 г.).

Место в учебном плане:

Предмет «Литературное чтение» является обязательным и входит в Базисный учебный (образовательный) план МКОУ Беллыкской СОШ. В 4 классе на изучение курса «Литературное чтение» отводится 102 часов в год, при учебной нагрузке 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- посещает по – своему желанию библиотеку для подготовки к урокам чтения, самостоятельно выполняет домашнее задание по литературному чтению;
- проявляет доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях;
- находит произведения УНТ, произведения писателей и поэтов других народов, читает их;
- знакомит с ними слушателей (класс), находит общее с русской культурой, осознаёт общность нравственных ценностей;
- осознанно готовится к урокам литературного чтения;
- формулирует вопросы и задания для одноклассников;
- находит необычные повороты речи, эпитеты, сравнения;
- знает наизусть 2-3 стихотворения о Родине, красоте её природы, читает их выразительно, передавая самые позитивные чувства к своей Родине.

Метапредметные.

Регулятивные:

- формулирует учебную задачу принимает её, сохраняет на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- анализирует причины успеха и неуспеха с помощью оценочных шкал, фиксирует причины неудач и пути их исправления;
- оценивает свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.);
- читает в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.).

Познавательные:

- анализирует литературный текст с опорой на вопросы;
- выявляет основную мысль произведения, формулирует её;
- проявляет индивидуальные творческие способности;
- сравнивает и сопоставляет произведения между собой, называя общее и различное в них (сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ);
- отбирает из ряда пословиц (поговорок) нужные для фиксации смысла произведения;
- проявляет индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен.

Коммуникативные:

- строит рассуждения и доказательство своей точки зрения из 7 – 8 предложений;
- проявляет терпимость к альтернативному мнению;
- работает в паре и группе;
- анализирует причины успеха и неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»).

- фиксирует причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагает варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознаёт смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользуется ими в случае неудачи на уроке.

В результате изучения литературного чтения ученик 4 класса должен

знать/понимать

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

уметь

- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать бытия, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» 4 класс

№	Разделы	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	Знакомство с учебником по литературному чтению	1
2	Летописи, былины, жития	«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего» «Ильины три поездочки» «Житие Сергия Радонежского»	7
3	Чудесный мир классики	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!» А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» М.Ю. Лермонтов «Дары Терека» М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» Л.Н. Толстой «Детство» Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал» А.П. Чехов «Мальчики».	20
4	Поэтическая тетрадь	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» А.А. Фет. «Весенний дождь» А.А. Фет. «Бабочка» Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», «Где сладкий шепот...» А.Н. Плещеев «Дети и птичка» И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» Н.А. Некрасов «Школьник» Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...» И.А. Бунин «Листопад».	10
5	Литературные сказки	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» П.П. Бажов «Серебряное копытце» С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	13
6	Делу время – потехе час	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» В.Ю. Драгунский «Главные реки» В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка» В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	6
7	Страна детства	Б.С. Житков «Как я ловил человечков» К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» М.М. Зощенко «Елка».	6
8	Поэтическая тетрадь	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская» С.А. Есенин «Бабушкины сказки» М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» М.И. Цветаева «Наши царства»	5
9	Природа и мы	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» А.И. Куприн «Барбос и Жулька» М.М. Пришвин «Выскочка»	7

		Е.И. Чарушин «Кабан» В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	
10	Поэтическая тетрадь	Б.Л. Пастернак «Золотая осень» С.А. Клычков «Весна в лесу» Д.Б. Кедрин «Бабье лето» Н.М. Рубцов «Сентябрь» С.А. Есенин «Лебедушка»	6
11	Родина	И.С. Никитин «Русь» С.Д. Дрожжин «Родине» А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске» Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»	6
12	Страна Фантазия	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника» Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	5
13	Зарубежная литература	Д. Свифт «Путешествие Гулливера» Г.Х. Андерсен «Русалочка» М. Твен «Приключения Тома Сойера» С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»	10
			Итого 102 ч.

Тематическое планирование

Номер уроков	Наименования разделов и тем
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час)	
1	Знакомство с учебником по литературному чтению
Летописи, былины, жития (7 часов)	
1	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».
2	«И вспомнил Олег коня своего»
3	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»
4	Три поездки Ильи Муромца
5	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы
6	«Житие Сергия Радонежского»
7	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития».
Чудесный мир классики (20 часа)	
1	П.П. Ершов. Сообщение о П.П. Ершове
2	П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»
3	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»
4	А.С.Пушкин. Сообщение о А.С. Пушкине
5	А.С.Пушкин. «Няне», «Туча». «Унылая пора!»
6	А.С. Пушкин «Няне», «Туча».
7	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
8	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
9	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
10	М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове
11	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»
12	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»
13	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»
14	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»
15	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»
16	Л.Н. Толстой. Сообщени о Л.Н. Толстом

17	Л.Н. Толстой «Детство». Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал»
18	А.П. Чехов. Сообщение о А.П. Чехове. А.П. Чехов «Мальчики».
19	А.П. Чехов «Мальчики».
20	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».
Поэтическая тетрадь (10 часов)	
1	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»
2	А.А. Фет. «Весенний дождь»
3	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...»
4	А.А. Фет. «Бабочка»
5	Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...»
6	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»
7	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»
8	Н.А. Некрасов «Школьник». Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»
9	И.А. Бунин «Листопад».
10	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».
Литературные сказки (13 часов)	
1	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»
2	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»
3	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»
4	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»
5	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»
6	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»
7	П.П. Бажов «Серебряное копытце»
8	П.П. Бажов «Серебряное копытце»
9	П.П. Бажов «Серебряное копытце»
10	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»
11	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»
12	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».
13	Обобщение по разделу «Литературные сказки».

Делу время – потехе час (6 часов)	
1	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»
2	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»
3	В.Ю. Драгунский «Главные реки»
4	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»
5	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»
6	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».
Страна детства (6 часов)	
1	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»
2	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»
3	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»
4	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»
5	М.М. Зощенко «Елка».
6	Обобщение по разделу «Страна детства».
Поэтическая тетрадь (5 часов)	
1	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»
2	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»
3	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»
4	М.И. Цветаева «Наши царства»
5	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».
Природа и мы (7 часов)	
1	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»
2	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»
3	М.М. Пришвин «Выскочка»
4	Е.И. Чарушин «Кабан»
5	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»
6	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»
7	Обобщение по разделу «Природа и мы».
Поэтическая тетрадь (6 часов)	
1	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»

2	С.А. Клычков «Весна в лесу»
3	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»
4	Н.М. Рубцов «Сентябрь»
5	С.А. Есенин «Лебедушка»
6	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».
Родина (6 часов)	
1	И.С. Никитин «Русь»
2	И.С. Никитин «Русь»
3	С.Д. Дрожжин «Родине»
4	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»
5	Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»
6	Обобщение по разделу «Родина».
Страна Фантазия (5 часов)	
1	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»
2	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»
3	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»
4	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»
5	Обобщение по разделу «Страна Фантазия».
Зарубежная литература (10 часов)	
1	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»
2	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»
3	Г.Х. Андерсен «Русалочка»
4	Г. Х. Андерсен «Русалочка»
5	Г.Х. Андерсен «Русалочка»
6	М. Твен «Приключения Тома Сойера»
7	М. Твен «Приключения Тома Сойера»
8	Итоговая диагностическая работа
9	С. Лагерлеф «Святая ночь»

