

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
протокол заседания ШМО  
№ 2 от 15.06. 2022 г  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Обручева В.В.

Утверждено:  
приказ № 01-10-84 от 30.08. 2022 г.  
директор ОУ \_\_\_\_\_ С.Л.Орлова

**Рабочая программа по математике**  
**2 класс**

Разработчик: Обручева В.В

2022г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 2 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ (Москва, Просвещение, 2010 г.), авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (Москва «Просвещение» 2011 г.).

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс математики составляет 136 часов (34 недели по 4 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;
- проявляет уважение к своему народу, к своей Родине;
- понимает смысл учения, проявляет желание учиться;
- оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- *понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *понимает чувства других людей и сопереживает им, выражает это в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;*
- *понимает важность здорового образа жизни и реализует это в реальном поведении и поступках.*

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно организовывает свое рабочее место;
- определяет цель учебной деятельности с помощью учителя;
- определяет план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;
- соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- использует в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль);
- корректирует выполнение задания;
- оценивает свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания;
- отвечает на простые и сложные вопросы учителя, задаёт вопросы, находит нужную информацию в учебнике;
- сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям; находит закономерности;
- определяет, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях учебника;
- наблюдает и делает самостоятельно простые выводы;
- осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме.

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки;
- оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное;
- выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи);
- учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;
- продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
  - задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

#### **Предметные результаты:**

##### ***В результате изучения математики во 2 классе учащиеся научатся:***

- читать, записывать, сравнивать, употреблять числа от 0 до 100;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение /уменьшение числа на несколько единиц, увеличение /уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, стоимость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм , час – минута, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, копейка - рубль);
- выполнять письменно действия с двузначными числами, используя таблицу сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий:
  - сложение в пределах 100;
  - вычитание в пределах 100;

- выполнять устно действия с числами в случаях, сводимых к действию в пределах 100 (в том числе с 0 и 1):
  - сложение однозначных чисел;
  - сложение двузначных чисел;
  - вычитание однозначных чисел;
  - вычитание двузначных чисел;
  - умножение однозначных чисел;
  - деление однозначных чисел;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения:
  - содержащего 2 арифметических действия со скобками;
  - содержащего 2 арифметических действия без скобок;
- анализировать задачу:
  - устанавливать зависимость между величинами;
  - устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи;
  - определять количество и порядок действий для решения задачи;
  - выбирать и объяснять выбор действий;
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры:
  - точка, отрезок, ломаная, прямой угол
  - многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
- использовать свойства:
  - прямоугольника для решения задач;
  - квадрата для решения зад;
- измерять длину отрезка;
- вычислять:
  - периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
  - оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз);
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***В результате изучения математики во 2 классе учащиеся получают возможность научиться:***

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объясняя свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объясняя свои действия;
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия);
- находить разные способы решения задачи;
- вычислять:
  - периметр нестандартной прямоугольной фигуры;
  - читать несложные готовые круговые диаграммы;
  - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объясняет, сравнивает и обобщает данные, делает выводы).

### Содержание учебной программы «Математика» 2 класс

Разделы	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Нумерация	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.	16
Сложение и вычитание	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a+28$ , $43-c$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ способом подбора. Решение уравнений вида $58-x=27$ , $x-36=23$ , $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	70
Умножение и деление	Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.	26
Табличное умножение и деление	Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составление таблиц умножения и деления на 2 и 3. Решение задач на умножение и деление.	14
Повторение		10

## Тематическое планирование 2 класс (136 ч.)

№ п/п	Тема урока
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)</b>	
1.	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20
2.	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20
3.	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100
4.	Образование и запись чисел от 11 до 100
5.	Поместное значение цифр
6.	Однозначные и двузначные числа
7.	Миллиметр
8.	Миллиметр. Закрепление
9.	Число 100
10.	Метр. Таблица единиц длины
11.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
13.	Рубль. Копейка (финансовая грамотность)
14.	Числа от 1 до 100. Нумерация. Закрепление (финансовая грамотность)
15.	Числа от 1 до 100. Нумерация. Закрепление
16.	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»</b>
<b>Сложение и вычитание (70 ч.)</b>	
17.	Задачи, обратные данной
18.	Сумма и разность отрезков
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
20.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление
22.	Час. Минута. Определение времени по часам
23.	Длина ломаной
24.	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов
25.	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов
26.	Порядок выполнения действий
27.	Числовые выражения
28.	Сравнение числовых выражений
29.	Периметр многоугольника

30.	Свойства сложения
31.	Свойства сложения. Закрепление
32.	Числовые выражения. Закрепление
33.	Проверочная работа. Числовые выражения
34.	Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание»
35.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>
36.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания
37.	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$
38.	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$
39.	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$
40.	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$
41.	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$
42.	Решение задач изученных видов
43.	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач
44.	Сложение и вычитание. Закрепление
45.	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$
46.	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$
47.	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$ , $35 - 7$
48.	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач
49.	<b>Контрольная работа по теме «Устные вычисления в пределах 100»</b>
50.	«Устные вычисления в пределах 100». Закрепление
51.	Буквенные выражения
52.	Буквенные выражения. Закрепление (финансовая грамотность)
53.	Буквенные выражения. Закрепление
54.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа
55.	Решение уравнений, примеров и задач изученных видов. Закрепление
56.	Решение уравнений, примеров и задач изученных видов. Закрепление
57.	Проверка сложения
58.	Проверка вычитания
59.	Решение уравнений, примеров и задач изученных видов. Закрепление
60.	Решение уравнений, примеров и задач изученных видов. Закрепление (финансовая грамотность)
61.	Сложение и вычитание. Закрепление
62.	<b>Контрольная работа по теме «Устные вычисления в пределах 100»</b>
63.	Письменный приём сложения вида $45 + 23$
64.	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$

65.	Проверка сложения и вычитания
66.	Решение примеров и задач изученных видов. Закрепление
67.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)
68.	Угол. Виды углов. Закрепление
69.	Решение примеров и задач изученных видов. Закрепление
70.	Письменный приём сложения вида $37 + 48$
71.	Письменный приём сложения вида $37 + 53$
72.	Прямоугольник
73.	Прямоугольник. Закрепление
74.	Письменный приём сложения вида $87 + 13$
75.	Решение примеров и задач изученных видов. Закрепление
76.	Письменное сложение и вычитание вида $32 + 8, 40 - 8$ (финансовая грамотность)
77.	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$
78.	Решение примеров и задач изученных видов. Закрепление
79.	Приём письменного вычитания вида $52 - 24$
80.	Решение примеров и задач изученных видов. Закрепление
81.	Подготовка к умножению
82.	Свойство противоположных сторон прямоугольника
83.	Закрепление. Подготовка к умножению
84.	Квадрат
85.	Квадрат. Закрепление
86.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток
<b>Умножение и деление (26 ч.)</b>	
88.	Конкретный смысл действия умножения
89.	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения
90.	Приём умножения с помощью сложения
91.	Задачи на нахождение произведения (финансовая грамотность)
92.	Периметр прямоугольника
93.	Приём умножения единицы и нуля
94.	Названия компонентов и результата умножения
95.	Названия компонентов и результата умножения. Закрепление
96.	Переместительное свойство умножения
97.	Переместительное свойство умножения. Закрепление
98.	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) (финансовая грамотность)
99.	Конкретный смысл действия деления. Закрепление (финансовая грамотность)

100.	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)
101.	Решение задач на деление и умножение изученных видов. Закрепление
102.	Название компонентов и результата деления
103.	Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение.
104.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»
105.	Связь между компонентами и результатом умножения (финансовая грамотность)
106.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения (финансовая грамотность)
107.	Приёмы умножения и деления на 10
108.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость (финансовая грамотность)
109.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого
110.	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов
111.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</b>
112.	Умножение и деление. Закрепление
<b>Табличное умножение и деление (14ч.)</b>	
113.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2
114.	Умножение числа 2 и на 2
115.	Приёмы умножения числа 2
116.	Деление на 2
117.	Закрепление. Деление на 2
118.	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов
119.	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»
120.	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»
121.	Умножение числа 3 и на 3
122.	Умножение числа 3 и на 3
123.	Деление на 3
124.	Деление на 3
125.	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов
126.	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>
<b>Повторение (10ч.)</b>	
127.	Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100
128.	Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения
129.	Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения
130.	Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения
131.	Повторение изученного за год. Свойства сложения. Решение задач

132.	Повторение. Таблица сложения. Решение задач
133.	Промежуточная аттестация
134.	Повторение изученного за год. Решение задач
135.	Повторение изученного. Единицы длины.
136.	Повторение изученного. Геометрические фигуры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
протокол заседания ШМО  
№ 2 от 15.06.2022 г.  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Обручева В.В.

Утверждено:  
приказ № 01-10-84 от 30.08.2022 г.  
директор ОУ \_\_\_\_\_ С.Л. Орлова

**Рабочая программа по математике**  
**3 класс**

Разработчик: Бендер М. Н.

2022 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 3 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ (Москва, Просвещение, 2010 г.), авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (Москва «Просвещение» 2011 г.).

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс математики составляет 136 часов (34 недели по 4 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Данная программа обеспечивает продолжение достижения третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- анализировать свои действия и управляет ими;
- объяснять выбор действий для решения;
- заинтересовать в приобретении и расширении своих знаний и способов действий;
- формулировать вопросы;
- проявлять интерес к математике как науки.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- оценивать результат продвижения по теме, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- находить и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении;
- анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов;
- прогнозировать уровень усвоения материала;
- оценивать ход и результат работы;
- анализировать свои действия и управляет ими.

##### **Познавательные УУД:**

- уметь осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделять познавательную цель;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- выполнять задания творческого и поискового характера;
- осмысленно читать;
- анализировать объекты;

- прогнозировать результат вычислений;
- строить логическую цепь рассуждений;
- осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выполнять коллективную работу;
- составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов;
- дробить целое на части, выделять дробную часть;
- составляет план решения задачи;
- объяснять ход решения задачи;
- действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану;
- видеть и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносит изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении;
- строить логическую цепь рассуждений.

#### **Коммуникативные УУД:**

- ставить вопросы;
- выражать свои мысли полно и точно;
- управлять действиями партнера (оценивает, корректирует).
- выражать свои мысли полно и точно;
- разрешать конфликты.

#### **Предметные результаты:**

##### ***В результате изучения математики в 3 классе учащиеся научатся:***

- читать, записывать, сравнивать, употреблять числа от 0 до 1000;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение /уменьшение числа на несколько единиц, увеличение /уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- выполнять письменно действия с многозначными числами, используя таблицы сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находит его значение;
- вычислять значение числового выражения содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- использовать свойства: прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- измерять длину отрезка;
- вычислять: периметр треугольника, прямоугольника и квадрата; площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз)
- \- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***В результате изучения математики в 3 классе учащиеся получают возможность научиться:***

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объясняя свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объясняя свои действия;
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 2-3 действия;
- находить разные способы решения задачи;
- распознать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять: периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигур;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы)
- планировать несложные исследования, собирает и представляет полученную информацию с помощью таблиц;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объясняет, сравнивает и обобщает данные, делает выводы и прогнозы);

**Содержание учебной программы «Математика» 3 класса**

Разделы	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
<b>ПОВТОРЕНИЕ. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b>	<b>Арифметические действия.</b> Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. <b>Геометрические фигуры.</b> Обозначение геометрических фигур буквами.	<b>8 ч.</b>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</b>	Числа. Четные и нечетные числа. <b>Величины.</b> Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки. <b>Арифметические действия.</b> Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$ . <b>Текстовые задачи.</b> Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Текстовые задачи в 3 действия. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. <b>Геометрические фигуры.</b> Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. <b>Геометрические величины.</b> Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. <b>Работа с информацией.</b> (Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию ценностей труда в процессе решения текстовых задач. Задания логического и поискового характера. Задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты, задания, содержащие логические связки «все», «если, ... то».)	<b>56 ч.</b>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</b>	<b>Арифметические действия.</b> Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ . Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3, 80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$ . Проверка умножения делением. Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными. <b>Текстовые задачи.</b> (Решение задач на нахождение четвертого пропорционального) <b>Работа с информацией.</b> (Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой	<b>27 ч.</b>

	Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.). Логические задачи, задания, содержащие логические связки «если не ... ,то...», «если не ..., то не...»; задания на преобразование геометрических фигур.	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ</b>	Числа. Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. <b>Величины.</b> Единицы массы: килограмм, грамм. <b>Арифметические действия.</b> Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. <b>Работа с информацией.</b> Обозначение чисел римскими цифрами.	<b>13 ч.</b>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b>	<b>Арифметические действия.</b> Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20$ , $500 - 80$ , $120 \cdot 7$ , $300 : 6$ и др. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. <b>Геометрические фигуры.</b> Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. <b>Работа с информацией.</b> Задания творческого и поискового характера.	<b>10 ч.</b>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</b>	<b>Арифметические действия.</b> Приемы устного умножения и деления. Прием письменного умножения на однозначное число. Прием письменного деления на однозначное число. <b>Геометрические фигуры.</b> Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Работа с информацией.</b> Знакомство с калькулятором.	<b>12ч.</b>
<b>Итоговое повторение</b>		<b>10 ч.</b>
<b>Итого:</b>		<b>136 ч.</b>

### Тематическое планирование 3 класс (136 ч.)

№ п/п	Тема урока
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)</b>	
1.	Повторение: нумерация чисел, устные приемы сложения и вычитания
2.	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия
3.	Выражения с переменной
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.
7.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».
8.	<b>Входная контрольная работа</b>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (56 ч.)</b>	
9.	Конкретный смысл умножения и деления.
10.	Связь умножения и деления
11.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2
12.	Таблица умножения и деления с числом 3
13.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач
14.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов

15-17.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях
18-19.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи
20.	Повторение по теме «Умножение и деление на 2 и 3». Проверочная работа.
21.	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».</b>
22.	Таблица умножения и деления с числом 4.
23.	Закрепление изученного. Таблица Пифагора
24-25.	Задачи на увеличение числа в несколько раз
26.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз
27.	Таблица умножения и деления с числом 5
28.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел
29.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел
30.	Решение задач. Проверочная работа
31.	Таблица умножения и деления с числом 6
32.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального
33.	Таблица умножения и деления с числом 7
34.	Повторение изученного по теме «Табличное умножение и деление»
35.	<b>Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».</b>

36.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.
37.	Единица площади – квадратный сантиметр
38.	Площадь прямоугольника
39.	Таблица умножения и деления с числом 8
40.	Закрепление изученного. Решение задач.
41.	Таблица умножения и деления с числом 9
42.	Единица площади – квадратный дециметр
43.	Сводная таблица умножения. Закрепление.
44.	Закрепление изученного. Решение задач
45.	Единица площади – квадратный метр
46.	Закрепление изученного. Таблица умножения и деления. Решение задач
47.	Обобщение изученного по теме «Табличное умножение и деление»
48.	<b>Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>
49.	Решение задач. Закрепление. Таблица умножения и деления.
50.	Умножение на 1
51.	Умножение на 0
52.	Деление вида: $a : a$ , $a : 1$
53.	Деление нуля на число
54.	Задачи в 3 действия

55.	Повторение по теме «Табличное умножение и деление».
56.	<b>Проверочная работа по теме: «Табличное умножение и деление».</b>
57.	Доли. Образование и сравнение долей.
58.	Круг. Окружность.
59.	Центр, радиус, диаметр окружности (круга)
60.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле
61.	Единицы времени – год, месяц, сутки
62.	Обобщение по теме «Табличное умножение и деление».
63.	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>
64.	Табличное умножение в пределах 100. Закрепление изученного.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (27 ч.)</b>	
65.	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$
66.	Прием деления для случаев вида $80 : 20$
67.	Умножение суммы на число
68.	Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами
69.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$
70.	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление
71.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального
72.	Выражение с двумя переменными

73.	Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление»
74.	Повторение. Умножение двузначного числа на однозначное
75.	Деление двузначного числа на однозначное вида: $69:3$ , $78:2$
76.	Связь между числами при делении. Делимое. Делитель.
77.	Проверка деления умножением
78.	Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$
79.	Проверка умножения с помощью деления
80.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления
81.	Закрепление по теме «Решение уравнений»
82.	<b>Проверочная работа по теме: «Решение уравнений».</b>
83.	Деление с остатком.
84.	Деление с остатком.
85.	Деление с остатком методом подбора.
86.	Приемы нахождения частного и остатка. Решение задач
87.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.
88.	Проверка деления с остатком
89.	Закрепление по теме «Деление с остатком»
90.	<b>Проверочная работа по теме: «Деление с остатком».</b>
91.	Обобщение по теме «Деление с остатком»

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (13 ч.)**

92.	Устная нумерация. Тысяча.
93.	Образование и название трёхзначных чисел. Письменная нумерация
94.	Разряды счетных единиц. Запись трёхзначных чисел.
95.	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.
96.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз
97.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых
98.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел
99.	Сравнение трехзначных чисел
100.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе
101.	Повторение по теме «Нумерация в пределах 1000»
102.	Единицы массы – килограмм, грамм.
103.	<b>Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000».</b>
104.	Обобщение по теме «Нумерация в пределах 1000»

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч.)**

105.	Приемы устных вычислений
106.	Приёмы устных вычислений вида: $450+30$ , $620 - 200$ .
107.	Приёмы устных вычислений вида: $470+80$ , $670 - 140$ .; $260+310$ , $670 - 140$
108.	Приемы письменных вычислений

109.	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.
110.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.
111.	Виды треугольников (по соотношению сторон)
112.	Закрепление изученного. Решение задач.
113.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»
114.	<b>Контрольная работа по теме: « Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».</b>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (12 ч.)</b>	
115.	Приемы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ ; $900 : 3$ .
116.	Приемы устных вычислений вида: $240 : 3$ ; $960 : 3$
117.	Приемы устных вычислений вида: $900 : 200$
118.	Виды треугольников по видам углов
119.	Прием письменного умножения на однозначное число.
120.	Прием письменного умножения на однозначное число.
121.	Прием письменного деления на однозначное число.
122.	Прием письменного деления на однозначное число.
123.	Прием письменного деления на однозначное число.
124.	Проверка деления умножением.
125.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.
126.	<b>Контрольная работа по теме «Приемы письменного умножения и деления на однозначное число».</b>

**Итоговое повторение (10ч.)**

127. Нумерация.

128. Сложение и вычитание в пределах 1000.

129. Сложение и вычитание в пределах 1000.

130. Умножение и деление в пределах 1000.

131. Умножение и деление в пределах 1000.

132. Порядок выполнения действий.

133. Решение задач изученных видов.

134. **Промежуточная аттестация.**

135. Решение задач изученных видов.

136. Геометрические фигуры и величины.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
протокол заседания ШМО № 2  
от 15.06.2022  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Обручева В. В.

Утверждено:  
приказ № 01-10-84  
от 30.08.2022  
Директор \_\_\_\_\_ Орлова С. Л.

**Рабочая программа  
по математике  
4 класс**

Разработчик: Ковалева Г.В.,  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ (Москва, Просвещение, 2010 г.), авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (Москва «Просвещение» 2011 г.).

**Место в учебном плане** предмет «Математика» является обязательным и входит в Базисный учебный (образовательный) план МКОУ Беллыкской СОШ. В 4 классе на изучение курса «Математика» отводится 136 часов в год, при учебной нагрузке 4 часов в неделю.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

#### Метапредметные:

- анализировать учебную ситуацию с точки зрения тематических характеристик, устанавливать количественные пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- моделировать и решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать решения учебной задачи.

#### Предметные:

- применять *освоенные знания о числах и величинах (масса, время, длина, цена)*, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм, час – минута, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр,); арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- уметь выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач;
- уметь использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

### В результате изучения математики ученик 4 класса должен

#### знать/понимать

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

#### уметь

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них);

- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям: килограмм-грамм, час – минута, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, копейка-рубль; выражать данные величины в различных единицах;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки величины предметов на глаз;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

**Содержание учебного предмета «Математика» 4 класс**

Разделы	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение.</b>	Нумерация. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.	<b>13</b>
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</b>	Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.	<b>11</b>
<b>Числа, которые больше 1000. Величины.</b>	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.	<b>18</b>
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.</b>	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $X + 312 = 654 + 79$ , $729 - x = 217$ , $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.	<b>11</b>
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.</b>	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки	<b>71</b>

	<p>умножения и деления.  Решение уравнений вида <math>6 - x = 429 + 120</math>, <math>x - 18 = 270 - 50</math>, <math>360 : x = 630 : 7</math> на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.  Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).  Умножение и деление значений величин на однозначное число.  Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).  Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.  В течение всего года проводится:  вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (с скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;  решение задач в одно действие, раскрывающих:  а) смысл арифметических действий;  б) нахождение неизвестных компонентов действий;  в) отношения больше, меньше, равно;  г) взаимосвязь между величинами;  решение задач в 2 – 4 действия;  решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.</p>	
<p><b>Итоговое повторение</b>  <b>Контроль и учет знаний</b></p>	<p>Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия.  Порядок выполнения действий.  Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.  Величины.  Геометрические фигуры.  Доли.  Решение задач изученных видов.</p>	<p><b>10</b>  <b>2</b></p>
		<p><b>Итого: 136 часов</b></p>

## Тематическое планирование

Номера уроков	Наименование разделов и тем
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)</b>	
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых
4	Вычитание трёхзначных чисел
5	Письменные приёмы умножения трёхзначных чисел на однозначные
6ф.г	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначные числа
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число
8	Деление трёхзначных чисел на однозначное число
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число
10	Деление трёхзначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть нуль
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Вводная диагностическая работа</b>
13	Повторение Деление трёхзначного числа на однозначное. <b>Проверочная работа по теме: «Повторение»</b>
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)</b>	
1	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч
2	Чтение многозначных чисел
3	Запись многозначных чисел
4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
5	Сравнение многозначных чисел
6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
7	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда
8	Класс миллионов и класс миллиардов <b>Проверочная работа по теме: «Нумерация»</b>
9	<b>Контрольная работа по теме: «Нумерация»</b>
10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант.</b>
11	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»
<b>Величины (12 часов)</b>	
1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины
2	Соотношение между единицами длины Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр
4	Таблица единиц площади
5	Определение площади с помощью палетки
6	Масса. Единицы массы: центнер, тонна
7ф.г	Таблица единиц массы
8	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>
9	<b>Математический диктант</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

10	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя
11	Единица времени – сутки
12	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события
<b>Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (6 часов)</b>	
1	Единица времени – секунда
2	Единица времени – век
3	Таблица единиц времени. Решение задач
4	Таблица единиц времени. Решение задач
5	Таблица единиц времени. <b>Проверочная работа по теме: «Величины»</b>
6	<b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
<b>Сложение и вычитание (11 часов)</b>	
1	Устные и письменные приёмы вычислений
2	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032
3	Нахождение неизвестного слагаемого
4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого
5	Нахождение нескольких долей целого
6	Нахождение нескольких долей целого
7	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий
8	Сложение и вычитание значений величин
9ф.г	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <b>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»</b>
10	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»</b>
11ф.г.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера
<b>Умножение и деление (11 часов)</b>	
1	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1
2	Письменное умножение многозначного числа на однозначное
3	Умножение на 0 и 1
4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Математический диктант.</b>
5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя
6	Деление многозначного числа на однозначное. <b>Промежуточная диагностика</b>
7	Письменное деление многозначного числа на однозначное
8	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>
9	Письменное деление многозначного числа на однозначное
10 ф.г.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.
11 ф.г.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)</b>	
1	Письменное деление многозначного числа на однозначное
2	Решение задач на пропорциональное деление.
3	Письменное деление многозначного числа на однозначное
4	Решение задач на пропорциональное деление
5	Деление многозначного числа на однозначное

6	Деление многозначного числа на однозначное. <b>Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»</b>
7	<b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
8	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»</b>
9	Решение текстовых задач
10	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости
11	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
12	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние
13	Решение задач на движение. <b>Проверочная работа по теме: «Скорость. Время. Расстояние»</b>
14	Умножение числа на произведение
15	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
16	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями
17	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
18	Решение задач на одновременное встречное движение
19	Перестановка и группировка множителей
20	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»
21	Деление числа на произведение
22	Деление числа на произведение
23	Деление с остатком на 10, 100, 1 000
24	Составление и решение задач, обратных данной
25	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
26	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
27	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
28	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
29	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях
30	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Проверочная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>
31	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант</b>
32	<b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>
33	Проект: «Математика вокруг нас»
34	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>
35	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму
36	Умножение числа на сумму
37	Письменное умножение многозначного числа на двузначное
38	Письменное умножение многозначного числа на двузначное
39	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям
40	Решение текстовых задач
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (20 часов)</b>	
1	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
2	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
3	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
4	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
5ф.г.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант</b>
6	Письменное деление многозначного числа на двузначное
7	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком
8	Письменное деление многозначного числа на двузначное
9	Деление многозначного числа на двузначное по плану
10	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры

11	Деление многозначного числа на двузначное
12	Решение задач
13	Письменное деление на двузначное число (закрепление)
14	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули
15	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <b>Проверочная работа по теме: «Деление на двузначное число»</b>
16	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.
17ф.г.	Деление на трёхзначное число
18	Проверка умножения делением и деления умножением
19	Проверка деления с остатком
20	<b>Контрольная работа за год</b>
<b>Итоговое повторение (10 часов)</b>	
<b>Контроль и учет знаний (2 часа)</b>	
1	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант</b>
2	Нумерация. Выражения и уравнения
3	Нумерация. Выражения и уравнения
4	Арифметические действия
5	Порядок выполнения действий.
6	Порядок выполнения действий.
7	Величины
8	Геометрические фигуры.
9ф.г.	Решение задач
10ф.г.	Решение задач
11	<b>Итоговая диагностическая работа</b>
12	Анализ работы и работа над ошибками.