

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:  
протокол заседания МС (ШМО)  
№ 2 от 15 июня 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:  
приказ № 01-10-84 от 30 августа 2022 года  
Директор \_\_\_\_\_ Орлова С. Л.

**Рабочая программа  
по иностранному языку  
2 класс**

Разработчик:  
Вунш Оксана Федоровна  
учитель первой квалификационной категории

2022 год

## Пояснительная записка

### **Рабочая программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования;
- Учебным планом начального общего образования МБОУ «Беллыкская СОШ»;
- Календарным учебным графиком школы.

Рабочая программа по немецкому языку для 2 класса разработана на основе авторской программы курса немецкого языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. В. Садовой – М.: Просвещение, 2019 год.

**Описание места учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане.** Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» относится к инвариантной части федерального компонента учебного плана. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации рассчитан на 34 учебные недели и отводит для обязательного изучения учебного предмета Иностранный (немецкий) язык на этапе начального общего образования 204 часа, в том числе 68 часов во 2 классе из расчета 2 учебных часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 204 учебных часа. Данная рабочая программа для 2 класса в соответствии с авторской программой и годовым календарным учебным графиком рассчитана так же на 34 учебные недели, что составляет 68 часов в год из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Работа над формированием читательской грамотности учащихся.** При изучении данного курса большая часть учебного времени отводится на формирование читательской грамотности учащихся, что открывает возможность вырабатывать у ребят специальные предметные умения работать с текстами разных жанров с пониманием основного содержания, находить ключевые слова, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение по прочитанным текстам, читать и инсценировать диалоги, осуществляя взаимоконтроль и взаимопроверку.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

- оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- уважительно относится к чужому труду, его результатам;
- принимает участие в общественной жизни класса, школы;
- имеет представление об особенностях жизни людей, в том числе своих сверстников в других странах;
- осознанно относится к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- понимает важность здорового образа жизни и реализует это в реальном поведении и поступках;
- знает основные правила поведения, ориентируется на их выполнение;
- умеет находить выход из спорных ситуаций в процессе учебной деятельности на основе уважительного отношения к окружающим;
- соблюдает правила поведения в коллективе в процессе образовательной деятельности;
- умеет сохранять правильную осанку во время различных видов деятельности;
- знает и соблюдает правила техники безопасности;
- проявляет заинтересованность в личном успехе;
- критически относится к своим поступкам, осознает ответственность за их результаты;
- умеет отстаивать свою точку зрения, слушать и слышать другое мнение;
- принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи;
- проявляет уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;

## Метапредметные результаты освоения учебного предмета

<b>Метапредметные</b>	
	<b>2 класс</b>
<b>УУД</b>	
<b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает на простые вопросы учителя, задаёт вопросы, находит нужную информацию в учебнике;</li> <li>- пересказывает прочитанное или прослушанное по опорам, составляет простой план;</li> <li>- определяет, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;</li> <li>- находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре учебника;</li> <li>-- строит краткие сообщения в устной и письменной форме по данным опорам;</li> <li>- устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в диалоге, слушает и понимает других;</li> <li>- оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>- читает вслух и про себя тексты учебника, понимая прочитанное;</li> <li>- выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы;</li> <li>- учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;</li> <li>- задаёт вопросы, необходимые для организации личной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul>
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организует свое рабочее место;</li> <li>- определяет цель учебной деятельности с помощью учителя;</li> <li>- соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем;</li> <li>- определяет правильность выполненного задания на основе различных образцов;</li> <li>- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul>

## Предметные результаты освоения учебного предмета

Образовательный результат	Класс
	2
<b>Учащийся научится</b>	
1	вести диалог этикетного характера объемом 2-3 реплик;
2	вести диалог-обмен мнениями объемом 2-3 реплик;
3	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих увлечениях с опорой на зрительную наглядность объемом 3-4 фраз;
4	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры объемом 3-4 фраз;
5	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей объемом 2-3 фраз;
6	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова объемом 2-3 фраз;
7	воспринимать на слух и понимать основное содержание мини-текстов, содержащих изученные языковые явления;
8	читать и понимать основное содержание несложных микротекстов;
9	пользоваться обычным двуязычным словарем;
10	вести словарь;
11	писать поздравительную открытку по образцу;
<b>Учащийся получит возможность научиться</b>	
1	читать и понимать несложные тексты, содержащие знакомую лексику;
2	уточнять написание слова по словарю учебника;
3	давать краткие ответы в устной и письменной формах.

## Содержание учебного предмета

**Знакомство.** Мои одноклассники. Персонажи детских произведений. Приветствия. Прощания.

**Я и моя семья.** Члены семьи. Их имена. Возраст. Внешность. Черты характера. Увлечения.

**Мой день.** Покупки в магазине. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день. Каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя. Возраст. Внешность. Характер. Увлечения. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

**Моя школа.** Классная комната. Учебные предметы. Расписание уроков. Мой любимый предмет.

**Мир вокруг меня.** Мой дом. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Окружающий мир.** Природа. Растения. Животные. Погода.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока
<b>Вводный курс (30 часов)</b>	
1.	Аудирование информации о стране изучаемого языка, ответы на вопросы
2.	Краткий этикетный диалог в ситуации бытового общения, представление себя
3.	Чтение слов, предложений, инсценирование сценки «Знакомство» с заменой реплик
4.	Чтение и инсценирование диалогов с частичной заменой реплик
5.	Словарно-буквенный диктант, выразительное чтение рифмовок
6.	Чтение немецких имен, аудирование диалога с опорой на рисунок
7.	Составление предложений по схемам, представление одноклассников
8.	Словарный диктант, ответы на вопросы с опорой на рисунок, чтение текста
9.	Составление отрицательных ответов на вопросы - сомнения с опорой на схему
10.	Утвердительный и отрицательный ответы, чтение этикетных диалогов
11.	Аудирование мини-текстов, инсценирование этикетных диалогов
12.	Буквенный диктант, чтение немецких имен, составление предложений
13.	Перечисление предметов, лиц, переспрос, утверждение, возражение
14.	Словарный диктант, счет до семи, решение примеров с заменой цифр словами
15.	Краткий рассказ о себе по опорам, составление вопросов по предложенным схемам
16.	Аудирование мини-диалогов, чтение диалогов с пропусками, подбор реплик
17.	Составление предложений с использованием известных схем и изученной лексики
18.	Спряжение глагола-связки, составление предложений, чтение рифмовки, перевод
19.	Повторение изученных рифмовок, составление мини-диалогов, инсценирование
20.	Инсценирование диалогов, чтение названий немецких городов, краткий диалог-расспрос
21.	Составление вопросов с опорой на картинки учебника, словарный диктант
22.	Краткий рассказ о себе по опорам, чтение названий городов Германии на карте
23.	Повторение изученных букв, буквосочетаний, песенок, рифмовок, диктант
24.	Аудирование мини-текстов, чтение, инсценирование мини-диалогов, повторение лексики
25.	Повторение изученных букв, чтение имен сказочных героев, составление предложений
26.	Употребление определенного и неопределенного артиклей, составление предложений
27.	Характеристика персонажей учебника, составление предложений по схемам
28.	Составление диалога-расспроса о качествах предметов по данной схеме
29.	Краткий рассказ о себе в роли сказочного персонажа, повторение изученных букв
30.	Чтение мини-текстов, озвучивание схем предложений, характеристика предметов

<b>Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они? (6 часов)</b>	
31.	Личные окончания глаголов, составление предложений, ответы на вопросы
32.	Чтение мини-текстов с полным пониманием содержания, повторение прилагательных
33.	Аудирование новых слов и словосочетаний, чтение рифмовки с названиями цветов
34.	Краткий рассказ об одноклассниках с использованием изученной лексики
35.	Мини-сочинение на тему «Мой друг» с использованием предложений с пропусками
36.	Чтение письма из Германии, написание ответа по образцу, повторение рифмовок
<b>Чьи фотографии здесь? Что рассказывают они? (6 часов)</b>	
37.	Родительный падеж имен собственных, письменные ответы на вопросы
38.	Краткий рассказ о своей семье с употреблением притяжательных местоимений
39.	Чтение мини-текстов с полным пониманием, составление вопросов для взятия интервью
40.	Словарный диктант по теме «Термины родства», составление предложений
41.	Этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно», описание картинки
42.	Мини-сочинение на тему «Это моя семья» с использованием данных опор
<b>Что делают Сабина и Свен охотно дома? А мы? (6 часов)</b>	
43.	Чтение текста письма Свена, ответы на вопросы по его содержанию
44.	Аудирование диалога, составление и перевод сложных существительных
45.	Отрицание nicht с глаголами, составление предложений по данным схемам
46.	Чтение мини-текстов об увлечениях немецких ребят Сабины и Свена, ответы на вопросы
47.	Перевод предложений по теме «Что делают Сабина и Свен дома?» на немецкий язык
48.	Мини-сочинение на тему «Что делаешь ты дома охотно?» с использованием опор
<b>И что мы только не делаем! (7 часов)</b>	
49.	Чтение полилога по ролям, инсценирование мини-диалогов с заменой реплик
50.	Составление предложений, озвучивание данных схем, аудирование рифмовки
51.	Чтение текста письма Ани из Москвы, письменные ответы на заданные вопросы
52.	Списывание текста письма от Саши из Москвы с заполнением пропусков
53.	Связный рассказ по теме «Это я и моя семья» с использованием данных опор
54.	Инсценирование разговора по телефону, краткий рассказ о Сабине и Свене
55.	Чтение текста «У бабушки с дедушкой», краткий пересказ по составленным опорам

<b>Сыграем мы на нашем празднике сценки из сказки? (8 часов)</b>	
<b>56.</b>	Спряжение модальных глаголов, составление предложений по данным схемам
<b>57.</b>	Краткий рассказ о том, кто что умеет делать с опорой на данный образец
<b>58.</b>	Инсценирование мини-диалогов с частичной заменой заданных реплик
<b>59.</b>	Мини-сочинение на тему «Как могу я это делать?» с использованием опор
<b>60.</b>	Составление диалога-расспроса насчет желаний и умений одноклассников
<b>61.</b>	Списывание предложений о Гансе с заполнением пропусков, перевод на русский язык
<b>62.</b>	Чтение сказки «Золотой гусь», письменные ответы на заданные вопросы
<b>63.</b>	Словарный диктант по теме «Сценки из сказки», составление предложений
<b>Добро пожаловать на наш праздник! (5 часов)</b>	
<b>64.</b>	Чтение текста объявления о празднике, составление вопросов по его содержанию
<b>65.</b>	Повторение считалок, чтение и инсценирование сценок из сказки «Золотой гусь»
<b>66.</b>	Краткий пересказ текста сказки «Золотой гусь» по составленным опорам
<b>67.</b>	Составление вопросов по содержанию сказки для взятия интервью у одноклассников
<b>68.</b>	Итоговый лексико-грамматический тест за курс второго класса

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:  
протокол заседания МС (ШМО)  
№ 2 от 15 июня 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:  
приказ № 01-10-84 от 30 августа 2022 года  
Директор \_\_\_\_\_ Орлова С. Л.

**Рабочая программа  
по иностранному языку  
3 класс**

Разработчик:  
Вунш Оксана Федоровна  
учитель первой квалификационной категории

2022 год

## Пояснительная записка

### **Рабочая программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования;
- Учебным планом начального общего образования МБОУ «Беллыкская СОШ»;
- Календарным учебным графиком школы.

Рабочая программа по немецкому языку для 3 класса разработана на основе авторской программы курса немецкого языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. В. Садовой – М.: Просвещение, 2019 год.

**Описание места учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане.** Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» относится к инвариантной части федерального компонента учебного плана. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации рассчитан на 34 учебные недели и отводит для обязательного изучения учебного предмета Иностранный (немецкий) язык на этапе начального общего образования 204 часа, в том числе 68 часов в 3 классе из расчета 2 учебных часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 204 учебных часа. Данная рабочая программа для 3 класса в соответствии с авторской программой и годовым календарным учебным графиком рассчитана так же на 34 учебные недели, что составляет 68 часов в год из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Работа над формированием читательской грамотности учащихся.** При изучении данного курса большая часть учебного времени отводится на формирование читательской грамотности учащихся, что открывает возможность вырабатывать у ребят специальные предметные умения работать с текстами разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания, находить ключевые слова, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение по прочитанным текстам, читать и инсценировать диалоги, осуществляя взаимоконтроль и взаимопроверку.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

- понимает смысл учения, проявляет желание продолжать свою учебу;
- оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- уважительно относится к чужому труду, его результатам;
- принимает участие в общественной жизни класса, школы;
- имеет представление об особенностях жизни людей, в том числе своих сверстников в других странах;
- осознанно относится к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- понимает важность здорового образа жизни и реализует это в реальном поведении и поступках;
- знает основные правила поведения, ориентируется на их выполнение;
- умеет находить выход из спорных ситуаций в процессе учебной деятельности на основе уважительного отношения к окружающим;
- соблюдает правила поведения в коллективе в процессе образовательной деятельности;
- умеет сохранять правильную осанку во время различных видов деятельности;
- знает и соблюдает правила техники безопасности;
- проявляет заинтересованность в личном успехе;
- критически относится к своим поступкам, осознает ответственность за их результаты;
- умеет отстаивать свою точку зрения, слушать и слышать другое мнение;
- принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи;
- проявляет уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;

## Метапредметные результаты освоения учебного предмета

<b>Метапредметные</b>	
	<b>3 класс</b>
<b>УУД</b>	
<b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</li> <li>- отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем;</li> <li>- извлекает информацию, представленную в разных формах;</li> <li>- представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы;</li> <li>- создаёт и преобразовывает модели и схемы для решения задач;</li> <li>- строит сообщения в устной и письменной формах;</li> <li>- выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения;</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в диалоге, слушает и понимает других;</li> <li>- оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>- читает вслух и про себя тексты учебника, понимая прочитанное;</li> <li>- выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы;</li> <li>- критично относится к своему мнению, понимает точку зрения другого;</li> <li>- участвует в работе группы, распределяет роли, умеет договариваться;</li> <li>- учитывает разные мнения и обосновывает собственную позицию;</li> <li>- формулирует собственное мнение и позицию;</li> </ul>
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организует свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</li> <li>- определяет цель учебной деятельности, устанавливает план выполнения заданий на уроках;</li> <li>- корректирует выполнение задания в соответствии с планом;</li> <li>- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> </ul> <p>- наблюдает и анализирует свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p>

Предметные результаты освоения учебного предмета

Образовательный результат	Класс
	3
<i>Учащийся научится</i>	
1	вести диалог этикетного характера объемом 3-4 реплик;
2	вести диалог-обмен мнениями объемом 3-4 реплик;
3	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих увлечениях с опорой на зрительную наглядность объемом 4-5 фраз;
4	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры объемом 4-5 фраз;
5	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей объемом 3-4 фраз;
6	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы объемом 3-4 фраз;
7	воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
8	читать и понимать основное содержание несложных микротекстов;
9	пользоваться обычным двуязычным словарем;
10	вести словарь;
11	писать поздравительную открытку по образцу;
<i>Учащийся получит возможность научиться</i>	
1	читать и понимать несложные тексты, находить в них новые слова;
2	соблюдать интонацию перечисления;
3	давать краткие ответы в письменной форме.

## Содержание учебного предмета

**Знакомство.** Мои одноклассники. Персонажи детских произведений. Приветствия. Прощания.

**Я и моя семья.** Члены семьи. Их имена. Возраст. Внешность. Черты характера. Увлечения.

**Мой день.** Покупки в магазине. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день. Каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя. Возраст. Внешность. Характер. Увлечения. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

**Моя школа.** Классная комната. Учебные предметы. Расписание уроков. Мой любимый предмет.

**Мир вокруг меня.** Мой дом. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Окружающий мир.** Природа. Растения. Животные. Погода.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока
<b>Привет, 3 класс! Встреча с друзьями (9 часов)</b>	
1.	Повторение изученных прилагательных, характеристика персонажей учебника
2.	Выразительное чтение рифмовки «Лето», повторение изученных глаголов, существительных
3.	Краткий рассказ о занятиях немецких детей в летние каникулы по данным опорам
4.	Чтение текста с полным пониманием содержания, пересказ с использованием опор
5.	Связный рассказ по теме «Что делаю я летом охотно?» с использованием данных опор
6.	Мини-сочинение о немецких школьниках и их семьях с использованием данных опор
7.	Спряжение сильных глаголов, перевод данных предложений на немецкий язык
8.	Составление вопросов для взятия интервью у одноклассников, краткий диалог-расспрос
9.	Лексико-грамматический тест по теме «Привет, 3 класс!», перевод предложений
<b>Сабина ходит охотно в школу. А вы? (10 часов)</b>	
10.	Краткий рассказ по теме «Моя школа» с использованием данных опор
11.	Чтение, инсценирование диалогов с пропусками по теме «В школе»
12.	Ответы на вопросы о первом школьном дне в своей школе, заполнение таблицы
13.	Рассказ о занятиях немецких детей в выходные дни по данным опорам
14.	Мини-сочинение на тему «Что делаю я охотно в выходные дни?» по опорам
15.	Ответы на вопросы, составление вопросов о днях недели для взятия интервью
16.	Чтение текста о храбром Портняжке, составление вопросов по данным схемам
17.	Повторение рифмовок, чтение текста с пропусками, перевод на русский язык
18.	Словарный диктант, перевод предложений с русского языка на немецкий язык
19.	Лексико-грамматический тест по теме «Сабина ходит в школу охотно»
<b>Осень. Какая сейчас погода? (10 часов)</b>	
20.	Выразительное чтение стихотворения, краткий рассказ о погоде осенью
21.	Образование сложных имен существительных, перевод на русский язык
22.	Аудирование диалога, чтение его по ролям, инсценирование с заменой реплик
23.	Составление диалога-расспроса о погоде осенью, спряжение сильных глаголов
24.	Чтение с полным пониманием рассказов-загадок о лесных животных
25.	Мини-сочинение на тему «Мое любимое животное» по данным опорам
26.	Описание картинки с изображением осеннего пейзажа по данному образцу
27.	Аудирование мини-текстов, письменные ответы на вопросы по их содержанию
28.	Словарный диктант, перевод предложений с русского языка на немецкий язык

29.	Лексико-грамматический тест по теме «Погода осенью», составление предложений
<b>А что нам приносит зима? (7 часов)</b>	
30.	Ответы на вопросы о погоде зимой, составление безличных предложений
31.	Выразительное чтение стихотворения, краткий рассказ о погоде зимой по опорам
32.	Чтение текста с полным пониманием основного содержания, ответы на вопросы
33.	Мини-сочинение на тему «Что делаем мы зимой охотно?» с опорой на картинки
34.	Чтение текста с пропусками о зимних забавах детей, краткий пересказ по опорам
35.	Составление диалога-расспроса по теме «А что нам приносит зима?», инсценирование
36.	Лексико-грамматический тест по теме «А что нам приносит зима?»
<b>У нас в школе много дел (10 часов)</b>	
37.	Составление рассказа о классной комнате немецких школьников по картинке
38.	Диалог-расспрос по теме «Моя классная комната», чтение текста с пропусками
39.	Чтение текста о Масленице, ответы на вопросы по его содержанию, повторение рифмовок
40.	Сочинение-рассуждение на тему «Моя классная комната» с опорой на незаконченные предложения
41.	Аудирование текста о праздновании карнавала в Германии, ответы на вопросы
42.	Инсценирование мини-диалогов по теме «На уроке немецкого языка», чтение рифмовки
43.	Составление вопросов по теме «У нас в школе» для взятия интервью у одноклассников
44.	Связный рассказ о классной комнате своей мечты по данным опорам
45.	Словарный диктант по теме «У нас в школе», перевод предложений на немецкий язык
46.	Лексико-грамматический тест по теме «У нас в школе много дел»
<b>Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли? (10 часов)</b>	
47.	Краткий рассказ о погоде весной, составление предложений по образцу
48.	Сочинение-рассуждение на тему «Весна наступила!» по данным опорам
49.	Чтение и инсценирование диалогов по теме «Весна наступила», составление предложений
50.	Чтение рассказов-загадок с полным пониманием содержания, ответы на вопросы
51.	Мини-сочинение на тему «Что делаю я к Пасхе?» с использованием опор
52.	Диалог-расспрос, описание картинки по теме «Весна наступила!»
53.	Составление предложений в прошедшем разговорном времени по данной схеме
54.	Чтение сказки, ответы на вопросы, краткий пересказ по опорам
55.	Словарный диктант по теме «Весна наступила», перевод предложений
56.	Лексико-грамматический тест по теме «Весна наступила!», составление предложений
<b>День рождения! Разве это не прекрасный день? (12 часов)</b>	
57.	Чтение диалога по теме «День рождения», ответы на вопросы по картинке
58.	Составление и инсценирование мини-диалогов по теме «День рождения»
59.	Аудирование текста, ответы на вопросы, написание приглашений по образцу
60.	Перевод изученных слов и словосочетаний с русского языка на немецкий язык

61.	Краткий рассказ о подарках ко дню рождения, составление предложений
62.	Составление предложений с изученными словами и словосочетаниями по схеме
63.	Чтение текста, ответы на вопросы, краткий пересказ по составленным опорам
64.	Описание картинки с изображением празднования дня рождения по плану
65.	Составление предложений в прошедшем разговорном времени по образцу
66.	Мини-сочинение на тему «У меня сегодня день рождения» по опорам
67.	Перевод предложений по теме «День рождения» с русского языка на немецкий язык
68.	Итоговый лексико-грамматический тест за курс третьего класса



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:  
протокол заседания МС (ШМО)  
№ 2 от 15 июня 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:  
приказ № 01-10-84 от 30 августа 2022 года  
Директор \_\_\_\_\_ Орлова С. Л.

**Рабочая программа  
по иностранному языку  
4 класс**

Разработчик:  
Вунш Оксана Федоровна  
учитель первой квалификационной категории

2022 год

## Пояснительная записка

### **Рабочая программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования;
- Учебным планом начального общего образования МБОУ «Беллыкская СОШ»;
- Календарным учебным графиком школы.

Рабочая программа по немецкому языку для 4 класса разработана на основе авторской программы курса немецкого языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. В. Садовой – М.: Просвещение, 2019 год.

**Описание места учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане.** Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» относится к инвариантной части федерального компонента учебного плана. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации рассчитан на 34 учебные недели и отводит для обязательного изучения учебного предмета Иностранный (немецкий) язык на этапе начального общего образования 204 часа, в том числе 68 часов в 4 классе из расчета 2 учебных часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 204 учебных часа. Данная рабочая программа для 4 класса в соответствии с авторской программой и годовым календарным учебным графиком рассчитана так же на 34 учебные недели, что составляет 68 часов в год из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Работа над формированием читательской грамотности учащихся.** При изучении данного курса большая часть учебного времени отводится на формирование читательской грамотности учащихся, что открывает возможность вырабатывать у ребят специальные предметные умения работать с текстами разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания, находить ключевые слова, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение по прочитанным текстам, читать и инсценировать диалоги, осуществляя взаимоконтроль и взаимопроверку.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

- понимает смысл учения, проявляет желание продолжать свою учебу;
- оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- уважительно относится к чужому труду, его результатам;
- принимает участие в общественной жизни класса, школы;
- имеет представление об особенностях жизни людей, в том числе своих сверстников в других странах;
- осознанно относится к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- понимает важность здорового образа жизни и реализует это в реальном поведении и поступках;
- знает основные правила поведения, ориентируется на их выполнение;
- умеет находить выход из спорных ситуаций в процессе учебной деятельности на основе уважительного отношения к окружающим;
- соблюдает правила поведения в коллективе в процессе образовательной деятельности;
- умеет сохранять правильную осанку во время различных видов деятельности;
- знает и соблюдает правила техники безопасности;
- проявляет заинтересованность в личном успехе;
- критически относится к своим поступкам, осознает ответственность за их результаты;
- умеет отстаивать свою точку зрения, слушать и слышать другое мнение;
- принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи;
- проявляет уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;

## Метапредметные результаты освоения учебного предмета

<b>Метапредметные</b>	<b>4 класс</b>
<b>УУД</b>	
<b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строит краткие сообщения в устной и письменной формах;</li> <li>- анализирует объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- проводит сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- сравнивает и классифицирует, самостоятельно выбирает основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- определяет свое отношение к природной среде;</li>   <li>- обозначает символом и знаком предмет или явление;</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использует коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- формулирует собственное мнение и позицию;</li> <li>- строит понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную точку зрения;</li> <li>- задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> </ul>
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, одноклассников;</li> <li>- различает способ и результат действия;</li> <li>- корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;</li> <li>- анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты;</li> <li>- наблюдает и анализирует свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</li> </ul>

Предметные результаты освоения учебного предмета

Образовательный результат	Класс
	<b>4</b>
<i>Учащийся научится</i>	
<b>1</b>	вести диалог этикетного характера объемом до 5 реплик;
<b>2</b>	вести диалог-обмен мнениями объемом 4-5 реплик;
<b>3</b>	рассказывать о себе, своей семье объемом 5-6 фраз;
<b>4</b>	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры объемом 5-6 фраз;
<b>5</b>	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей объемом 4-5 фраз;
<b>6</b>	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова, план, вопросы объемом 4-5 фраз;
<b>7</b>	воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
<b>8</b>	читать и понимать основное содержание несложных микротекстов;
<b>9</b>	пользоваться обычным двуязычным словарем;
<b>10</b>	вести словарь;
<b>11</b>	писать поздравительную открытку по образцу;
<i>Учащийся получит возможность научиться</i>	
<b>1</b>	читать и понимать несложные тексты, находить в них необходимую информацию;
<b>2</b>	узнавать простые словообразовательные элементы;
<b>3</b>	отвечать на вопросы письменно и устно.

## Содержание учебного предмета

**Знакомство.** Мои одноклассники. Персонажи детских произведений. Приветствия. Прощания.

**Я и моя семья.** Члены семьи. Их имена. Возраст. Внешность. Черты характера. Увлечения.

**Мой день.** Покупки в магазине. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день. Каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя. Возраст. Внешность. Характер. Увлечения. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

**Моя школа.** Классная комната. Учебные предметы. Расписание уроков. Мой любимый предмет.

**Мир вокруг меня.** Мой дом. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Окружающий мир.** Природа. Растения. Животные. Погода.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока
<b>Мы знаем и умеем уже многое. Повторение (6 часов)</b>	
1.	Чтение мини-диалогов с частичной заменой реплик, ответы на заданные вопросы
2.	Связный рассказ о себе с использованием данных незаконченных предложений
3.	Краткий рассказ по теме «Мой друг», перевод слов и предложений на немецкий язык
4.	Мини-сочинение на тему «Я и мои друзья» с использованием данных опор
5.	Чтение мини-текстов, пересказ по составленным опорам, ответы на вопросы
6.	Составление и инсценирование мини-диалогов, ответы на заданные вопросы
<b>Как было летом? (12 часов)</b>	
7.	Чтение мини-текстов, составление предложений по теме «Как было летом?»
8.	Рассказ о занятиях детей на летних каникулах с опорой на серию рисунков
9.	Чтение текста о погоде летом, ответы на вопросы по его содержанию
10.	Монологическое высказывание по теме «Какая погода была летом?» по опорам
11.	Составление предложений по теме в прошедшем разговорном времени по образцу
12.	Перевод слов, словосочетаний, предложений по теме «Как было летом?»
13.	Описание картинок по теме «Как было летом?» с использованием данных опор
14.	Безличное предложение, словарный диктант по теме «Овощи и фрукты»
15.	Чтение сказки, ответы на вопросы, характеристика главных персонажей
16.	Выразительное чтение текста о погоде летом, краткий пересказ по опорам
17.	Составление предложений с данными словами по теме «Как было летом?»
18.	Лексико-грамматический тест по теме «Как было летом?», составление предложений
<b>А что нового в школе? (12 часов)</b>	
19.	Рассказ-описание классной комнаты немецких школьников по данным опорам
20.	Чтение текста по теме «А что нового в школе?», ответы на заданные вопросы
21.	Выразительное чтение стихотворения «Какой день недели сегодня?», ответы на вопросы
22.	Монологическое высказывание по теме «Мой любимый предмет» по опорам
23.	Аудирование мини-диалога, чтение его по ролям, письменные ответы на вопросы
24.	Описание летних фотографий немецких ребят в прошедшем повествовательном времени
25.	Составление предложений в прошедшем разговорном времени по данной схеме
26.	Мини-высказывание о погоде зимой с использованием незаконченных предложений
27.	Сочинение-рассуждение на тему «Мое расписание уроков» по составленному плану

28.	Чтение текста с пропусками, ответы на вопросы, краткий пересказ по опорам
29.	Перевод предложений по теме «А что есть нового в школе?» на немецкий язык
30.	Лексико-грамматический тест по теме «А что есть нового в школе?», составление предложений
<b>У меня дома. Что имеется тут? (12 часов)</b>	
31.	Аудирование, чтение рифмовки «Наш дом», составление сложных существительных
32.	Инсценирование составленного диалога-расспроса по теме «Дом Сабины на одну семью»
33.	Чтение текстов о квартирах немецких ребят, выполнение тестовых заданий
34.	Рассказ-описание квартиры по картинке учебника с использованием данных опор
35.	Чтение текста о гостиной в квартире Свена, письменные ответы на вопросы
36.	Мини-сочинение на тему «Детская комната Сабины» с использованием рисунка
37.	Чтение диалога между Марлис и Сандрой по ролям, письменные ответы на вопросы
38.	Словарный диктант по теме «У меня дома», перевод данных предложений на немецкий язык
39.	Аудирование мини-текста о кукольном домике Сандры, ответы на заданные вопросы
40.	Описание кукольного домика Сандры по картинке с использованием данных опор
41.	Составление предложений с использованием данных существительных и отрицания kein
42.	Лексико-грамматический тест по теме «У меня дома. Что имеется тут?»
<b>Свободное время. Что делаем мы? (12 часов)</b>	
43.	Перевод словосочетаний в винительном падеже с русского языка на немецкий язык
44.	Краткое монологическое высказывание по теме «Что делаю я в выходные?»
45.	Чтение текста о посещении зоопарка, письменные ответы на вопросы
46.	Инсценирование диалога «В зоомагазине», письменные ответы на вопросы
47.	Мини-сочинение на тему «Семья Свена идет в зоопарк» по данным опорам
48.	Рассказ-описание дикого зверя по картинке учебника с использованием данных опор
49.	Словарный диктант по теме «Свободное время», составление предложений
50.	Чтение текста о посещении цирка, выполнение тестовых заданий
51.	Сочинение-рассуждение на тему «Что делают многие дети в выходные?»
52.	Составление диалога-расспроса по реме «Что делаешь ты охотно в свободное время?»
53.	Чтение сказки «Три поросенка», выполнение тестовых заданий
54.	Лексико-грамматический тест по теме «Свободное время. Что делаем мы тут?»
<b>Скоро придут большие каникулы (14 часов)</b>	
55.	Связное монологическое высказывание по теме «Погода весной» по опорам

56.	Составление диалога-расспроса о немецком персонаже Хампельмане по вопросам
57.	Чтение рифмовки, мини-сочинение на тему «Погода весной» по составленному плану
58.	Инсценирование диалога «В магазине канцтоваров», ответы на заданные вопросы
59.	Спряжение модальных глаголов, составление предложений по данному образцу
60.	Сочинение-рассуждение на тему «Мое любимое время года» по данным опорам
61.	Чтение текста о пасхальных каникулах Берни, выполнение тестовых заданий
62.	Описание картинок с изображениями подарков детей к маминому дню
63.	Степени сравнения прилагательных и наречий, составление предложений
64.	Чтение мини-текстов о подготовке к празднику, ответы на данные вопросы
65.	Мини-сочинение на тему «Наши друзья наряжаются!» по данным опорам
66.	Чтение и инсценирование некоторых сцен сказки «Волк и семеро козлят»
67.	Словарный диктант по теме «Скоро придут большие каникулы», составление предложений
68.	Итоговый лексико-грамматический тест за курс четвертого класса