

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

Протокол заседания ШМО

№2 от 15.06.2022 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Максименко С.В.

Утверждаю:

приказ № 01-10-84 от 30.08.2022

Директор ОУ \_\_\_\_\_ Орлова С.Л.

**Рабочая программа по обществознанию**

6 класс

1 час в неделю, 34 часа, базовый уровень

Разработчик программы : Закатова О.Л.

2022 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

**Метапредметные результаты:**

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему;</li> <li>• определяет действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;</li> <li>• определяет совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• определяет критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• наблюдает и анализирует свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха</li> <li>• выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат;</li> <li>• ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);</li> <li>• выстраивает логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>• объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;</li> <li>• выделяет явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• обозначает символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>• определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста, структурирует текст;</li> <li>• устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• определяет свое отношение к природной среде;</li> <li>• выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>• играет определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>• определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>• определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства;</li> <li>• отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</li> <li>• принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• представляет в устной или письменной форме развернутый план;</li> <li>• соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</li> <li>• представляет результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация ит.д.)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определяет/находит, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>• систематизирует (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>• соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делает выводы;</li> <li>• принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность;</li> <li>• ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяет признак двух или нескольких предметов или явлений и объясняет их сходство;</li> <li>• излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагает и применяет способ проверки достоверности информации;</li> <li>• создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>• резюмирует главную идею текста;</li> <li>• критически оценивает содержание и форму текста;</li> <li>• устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• Читает историческую карту и ориентируется в ней</li> </ul>	
--	--	--

**Предметные результаты:**

<b>Учащийся научится</b>	
1	понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.
2	характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.
3	формировать представление о деятельности человека
4	определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.
5	определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
6	пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.
7	анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям
8	строить свои взаимоотношения с другими людьми.
9	распознавать и различать явления духовной культуры;
10	объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
<b>Учащийся получит возможность научиться</b>	
1	понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах
2	наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения
3	работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение,

	суждения
4	ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное
5	осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;
6	преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выразить свое отношение) и представлять её в виде письменного текста

**Содержание учебного предмета «Обществознание».**  
**Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)**

**Человек-личность.** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

**Человек познает мир.** Понятие человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

**Человек и его деятельность.** Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

**Потребности человека.** Потребности человека- биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

**На пути к жизненному успеху.** Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Практикум по теме «Человек в социальном измерении».** Человек-личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

## Глава II. Человек среди людей (13часов)

**Межличностные отношения.** Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

**Человек в группе.** Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

**Общение.** Общение-форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

**Конфликты в межличностных отношениях.** Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Практикум по теме «Человек среди людей».** Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

## Глава III. Нравственные основы жизни (10часов)

**Человек славен добрыми делами.** Человек славен добрыми делами. Доброе-значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

**Будь смелым.** Смелость. Страх-защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

**Человек и человечность.** Человечность. Гуманизм-уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Практикум по теме «Нравственные основы жизни».** Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.



## Тематическое планирование

6 класс 35 часов

<i>Человек в Социальном измерении 12ч</i>		
1	Человек- личность	1
2	Индивидуальность	1
3	Человек познает мир	1
4	Способности человека	1
5	Человек и его деятельность	1
6	Виды деятельности	1
7	Потребности человека	1
8	Духовный мир человека	1
9	На пути к жизненному успеху	1
10	Проблема выбора профессии	1
11	Самооценка	1
12	Практикум по теме «Человек в Социальном измерении»	1
<b>Человек среди людей 13 ч</b>		
1	Межличностные отношения	1
2	Соперничество и сотрудничество	1
3	Человек в группе	1
4	Лидеры	1
5	Общение	1
6	Стили и средства общения	1
7	Конфликты в межличностных отношениях	2
8	Как победить обиду	1
9	Конструктивное поведение в конфликте	1
10	Группы, в которые я вхожу	1
11	Формальные и не формальные группы	1

<b>12</b>	Практикум по теме «Человек среди людей»	<b>1</b>
<b>Нравственные основы жизни 10 ч</b>		
<b>1</b>	Человек славен добрыми делами	<b>1</b>
<b>2</b>	Мораль	<b>1</b>
<b>3</b>	Будь смелым	<b>1</b>
<b>4</b>	Смелость и отвага	<b>1</b>
<b>5</b>	Человек и человечность	<b>1</b>
<b>6</b>	Гуманизм	<b>1</b>
<b>7</b>	Они победили страх	<b>1</b>
<b>8</b>	Спешите делать добро	<b>1</b>
<b>9</b>	Внимание к людям	<b>1</b>
<b>10</b>	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	<b>1</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

Протокол заседания ШМО

№2 от 15.06.2022 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Максименко С.В.

Утверждаю:

приказ № 01-10-84 от 30.08.2022

Директор ОУ \_\_\_\_\_ Орлова С.Л.

Рабочая программа по обществознанию

7 класс

1 час в неделю, 34 часа, базовый уровень

Разработчик программы : Закатова О.Л.

2022 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

### Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему;</li> <li>• определяет действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;</li> <li>• определяет совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);</li> <li>• выстраивает логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>• объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;</li> <li>• выделяет явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• строит рассуждение от общих закономерностей к частным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>• играет определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>• определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>• определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства;</li> <li>• отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</li> </ul>

<p>результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• наблюдает и анализирует свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха</li> <li>• выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат;</li> <li>• ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определяет/находит, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>• систематизирует (в том числе выбирать приоритетные)</li> </ul>	<p>явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначает символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>• определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста, структурирует текст;</li> <li>• устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагает и применяет способ проверки достоверности информации;</li> <li>• создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>• резюмирует главную идею текста;</li> <li>• критически оценивает содержание и форму текста;</li> <li>• анализирует влияние экологических факторов на среду обитания живых</li> </ul>	<p>(диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• представляет в устной или письменной форме развернутый план;</li> <li>• соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• критически относится к своему мнению, с достоинством признает ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует его;</li> <li>• предлагает альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>• выделяет общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>• договаривается о правилах и</li> </ul>
---	--	---

<p>критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делает выводы;</li> <li>принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность;</li> <li>ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</li> <li>формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее (заявляет целевые ориентиры, ставит адекватные им задачи и предлагает действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>выбирает из предложенных</li> </ul>	<p>организмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строит рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>вербализирует эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводит объяснение с изменением формы представления; объясняет, детализируя или обобщая; объясняет с заданной точки зрения);</li> <li>строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;</li> <li>создает вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> <li>переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает</li> </ul>	<p>вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>принимает решение в ходе диалога и согласовывает его с собеседником;</li> <li>делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его;</li> <li>представляет результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация ит.д.)</li> <li>использует компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</li> </ul>
--	---	--

<p>и самостоятельно ищет средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</li> </ul>	<p>неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывает текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретирует текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> <li>• проводит причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>• прогнозирует изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</li> <li>• Соотносит историческое время и историческое пространство;</li> <li>• Соотносит действия и поступки личностей во времени и пространстве;</li> <li>• Изучает и систематизирует информацию из различных исторических и современных источников;</li> <li>• устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• Читает историческую карту и</li> </ul>	
--	---	--



	ориентируется в ней;	
--	----------------------	--

**Предметные результаты:**

<b>Учащийся научится</b>	
1	распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ
2	характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса
3	использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности
4	характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
5	характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
6	различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
7	объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической

	ответственности несовершеннолетних;
8	применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
9	называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
10	находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа
<b>Учащийся получит возможность научиться</b>	
1	анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
2	использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
3	ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
4	осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства
5	описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
6	критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

### Содержание учебного предмета «Обществознание»

Содержание программы 7 класс (35 ч)

**Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

## **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

### **Тема 3. Человек и природа (5 часов).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

### **Итоговое повторение (2 часа).**

## **Регулирование поведения людей в обществе 14 ч**

1	Что значит жить по правилам	1
2	Права и обязанности граждан	1
3	Нормы права	1
4	Почему необходимо соблюдать законы	1
5	Закон и справедливость	1
6	Защита отечества.	1
7	Военная служба	1
8	Для чего нужна дисциплина	1
9	Самовоспитание	1
10	Виновен – отвечай	1
11	Преступления и проступки	1
12	Кто стоит на страже закона	1
13	Судебная система	1
14	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1

## **Человек в экономических отношениях 14 ч**

1	Экономика и ее основные участники	1
2	Потребители и производители	1
3	Мастерство работника	1
4	Заработная плата	1
5	Производство: затраты, выручка, прибыль	1
6	Новые технологии	1
7	Виды и формы бизнеса.	1
8	Этика предпринимателя	1
9	Обмен, торговля, реклама	1
10	Формы торговли	1
11	Деньги, их функции	1
12	Экономика семьи.	1
13	Семейное потребление	1
14	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1

## **Человек и природа 5ч**

1	Человек-часть природы	1
---	-----------------------	---

2	Загрязнение окружающей среды	1
3	Охранять природу -значит охранять жизнь	1
4	Экологическая мораль	1
5	Закон на страже природы	1
	<b>Итоговое повторение 2 часа</b>	<b>1</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

Протокол заседания ШМО

№2 от 15.06.2022 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Максименко С.В.

Утверждаю:

приказ № 01-10-84 от 30.08.2022

Директор ОУ \_\_\_\_\_ Орлова С.Л.

Рабочая программа по обществознанию

8 класс

1 час в неделю, 34 часа, базовый уровень

Разработчик программы : Закатова О.Л.

2022 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### Личностные результаты:

- Высказывание собственного мнения.
- Выражение своей позиции на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.
- Мотивированность на посильное участие в жизни общества.
- Охранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому материалу; выражение положительного отношения к процессу познания.
- Оценивание собственной учебной деятельности, своих достижений.
- Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения.
- Применение приобретенных теоретических знаний в практической деятельности.
- Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.
- Проявление интереса к новому учебному материалу; оценивание собственной учебной деятельности, своих достижений.
- Сохранение мотивации к учебной деятельности.



**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.</li> <li>• Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• Уметь различать способ и результат действия.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;</li> <li>• Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;</li> <li>• Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;</li> <li>• Ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;</li> <li>• Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</li> <li>• Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</li> <li>• Ставят и формулируют цели и проблему урока;</li> <li>• Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• Умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</li> <li>• Уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;</li> <li>• Уметь пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> <li>• Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>• Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.</li> <li>• Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</li> <li>• Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• Уметь формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> <li>• Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов по изученной</li> </ul>

		<p>теме.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li><li>• Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</li></ul>
--	--	---

## Предметные результаты:

### Учащийся научится

1	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
3	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
4	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
5	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
6	Различать биологические и природные качества человека.
7	Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.
8	Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
9	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
<b>Учащийся получит возможность научиться</b>	
1	Нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
2	Общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
3	Первичного анализа и использования социальной информации;
4	Полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
5	Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
6	Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя; раскрывать значение тех или иных событий и явлений развития человека.

## Содержание учебного предмета «Обществознание» 8 класс

### «Личность и общество».

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способности человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

### «Сфера духовной культуры».

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и контроль.

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### «Социальная сфера».

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменение социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчины и женщины. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.  
**«Экономика».**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производится. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм и регулировка экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тематическое планирование 8 класс (34 часов)**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
<b><i>Введение 1 ч</i></b>		
<i>1</i>	<b><i>Вводный урок</i></b>	<i>1</i>
<b><i>Личность и общество (6 часов).</i></b>		
<i>1</i>	Что делает человека человеком?	<i>1</i>
<i>2</i>	Человек, общество, природа.	<i>1</i>
<i>3</i>	Общество как форма жизнедеятельности людей.	<i>1</i>
<i>4</i>	Развитие общества.	<i>1</i>
<i>5</i>	Как стать личностью.	<i>1</i>
<i>6</i>	Практикум по теме «Личность и общество».	<i>1</i>
<b><i>Сфера духовной культуры 8 часов.</i></b>		
<i>1</i>	Сфера духовной жизни.	<i>1</i>
<i>2</i>	Мораль.	<i>1</i>
<i>3</i>	Долг и совесть.	<i>1</i>
<i>4</i>	Моральный выбор — это ответственность.	<i>1</i>
<i>5</i>	Образование.	<i>1</i>
<i>6</i>	Наука в современном обществе.	<i>1</i>
<i>7</i>	Религия как одна из форм культуры.	<i>1</i>
<i>8</i>	Тест. Обобщение темы «Сфера духовной культуры».	<i>1</i>
<b><i>Социальная сфера (5 часов).</i></b>		
<i>1</i>	Анализ теста. Социальная структура общества.	<i>1</i>
<i>2</i>	Социальные статусы и роли.	<i>1</i>
<i>3</i>	Нации и межнациональные отношения.	<i>1</i>
<i>4</i>	Отклоняющееся поведение.	<i>1</i>
<i>5</i>	Практикум по теме «Социальная сфера».	<i>1</i>
<b><i>Экономика (13 часов).</i></b>		
<i>1</i>	Экономика и её роль в жизни общества.	<i>1</i>
<i>2</i>	Главные вопросы экономики.	<i>1</i>
<i>3</i>	Собственность.	<i>1</i>
<i>4</i>	Рыночная экономика.	<i>1</i>
<i>5</i>	Производство — основа экономики.	<i>1</i>
<i>6</i>	Предпринимательская деятельность.	<i>1</i>
<i>7</i>	Роль государства в экономике.	<i>1</i>
<i>8</i>	Распределение доходов.	<i>1</i>
<i>9</i>	Потребление.	<i>1</i>
<i>10</i>	Инфляция и семейная экономика.	<i>1</i>
<i>11</i>	Безработица, её причины и последствия.	<i>1</i>
<i>12</i>	Мировое хозяйство и международная торговля.	<i>1</i>



<i>13</i>	Тест. Обобщение темы «Экономика».	<i>1</i>
<b><i>Итоговое повторение (1 час).</i></b>		
<i>1</i>	Анализ теста. Итоговое обобщение по курсу обществознания.	<i>1</i>
	<b><i>Итого</i></b>	<b><i>34</i></b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

Протокол заседания ШМО

№2 от 15.06.2022 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Максименко С.В.

Утверждаю:

приказ № 01-10-84 от 30.08.2022

Директор ОУ \_\_\_\_\_ Орлова С.Л.

Рабочая программа по обществознанию

9 класс

1 час в неделю, 34 часа, базовый уровень

Разработчик программы : Закатова О.Л.

2022 г.

### Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»
  - Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

**Рабочая программа составлена:** - на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова; -ориентирована на работу с учебно-методическим комплексом: Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова/Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая – М. : Просвещение, 2016.

**Учебно-методический комплект:** в ходе реализации программы учебного предмета «Обществознание» используется учебник: Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой – М. : Просвещение, 2019.

### Планируемые результаты освоения предмета «Обществознание» 9 класс

**Личностные результаты:**

- мотивирован и направлен на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересован не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- имеет ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему;</li> <li>• определяет действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;</li> <li>• определяет совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• определяет критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• наблюдает и анализирует свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха</li> <li>• выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат;</li> <li>• ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определяет/находит, в том числе из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);</li> <li>• выстраивает логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>• объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;</li> <li>• выделяет явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• обозначает символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>• определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста, структурирует текст;</li> <li>• устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• определяет свое отношение к природной среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>• играет определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>• определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>• определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства;</li> <li>• отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</li> <li>• принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• представляет в устной или письменной форме развернутый план;</li> <li>• соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</li> <li>• представляет результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация ит.д.)</li> </ul>

<p>предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизирует (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>• соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делает выводы;</li> <li>• принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность;</li> </ul> <p>ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели</li> <li>• выделяет признак двух или нескольких предметов или явлений и объясняет их сходство;</li> <li>• излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• самостоятельно указывает па информацию, нуждающуюся в проверке, предлагает и применяет способ проверки достоверности информации;</li> <li>• создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>• резюмирует главную идею текста;</li> <li>• критически оценивает содержание и форму текста;</li> <li>• устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> </ul> <p>Читает историческую карту и ориентируется в ней</p>	
--	--	--

### Предметные результаты:

9 класс	
<i>Учащийся научится</i>	
1	объяснять роль политики в жизни общества;
2	различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
3	давать характеристику формам государственно-территориального устройства
4	различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
5	раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
6	называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах
7	характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;

8	характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию
9	объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
10	раскрывать достижения российского народа; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
11	называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
12	осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина
13	характеризовать систему российского законодательства; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
14	характеризовать гражданские правоотношения; раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора;
15	характеризовать функции денег и их роль в экономике;
16	характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета
<b>получит возможность научиться:</b>	
1	осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
2	соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
3	аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
4	использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
5	на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку
6	оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
7	осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
8	анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
9	решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека
10	грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях
11	сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять

	семейный бюджет.
--	------------------

**Предметные результаты:**

9 класс	
<i>Учащийся научится</i>	
1	объяснять роль политики в жизни общества;
2	различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
3	давать характеристику формам государственно-территориального устройства
4	различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
5	раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
6	называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах
7	характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
8	характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию
9	объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
10	раскрывать достижения российского народа; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
11	называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
12	осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина
13	характеризовать систему российского законодательства; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
14	характеризовать гражданские правоотношения; раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора;
<b>получит возможность научиться:</b>	
1	осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
2	соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
3	аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
4	использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина

	РФ;
5	на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку
6	оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
7	осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### Содержание тем учебного курса в 9 классе.

#### Обществознание (34 часа).

#### Введение – 1 час

#### Глава I. Политика - 10 часов.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

#### Глава II. Право - 22 часа.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.



Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Итоговое повторение 2 часа**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 класс (34 часа).**

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
<b>Глава I. Политика (12часов).</b>		
2.	Политика и власть.	1
3.	Государство.	1

4.	Государство. Гражданство	1
5.	Политические режимы.	1
6.	Правовое государство.	1
7.	Признаки правового государства	1
8.	Гражданское общество	1
9.	Гражданское общество и государство.	1
10.	Участие граждан в политической жизни.	1
11.	Политические партии и движения.	1
12.	Практикум по теме: «Политика».	1
<b>Глава II. Право (21час).</b>		
13.	Роль права в жизни общества и государства.	1
14	Правоотношения и субъекты права.	1
15	Правонарушения и юридическая ответственность.	1
16	Правоохранительные органы.	1
17	Конституция Российской Федерации.	1
18	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1
19	Права и свободы человека и гражданина.	1
20	Права ребенка.	1
21	Гражданские правоотношения.	1
22	Право на труд.	1
23	Трудовые правоотношения.	1

24	Семейные правоотношения.	1
25	Административные правоотношения.	1
26	Уголовно-правовые отношения.	1
27	Социальные права.	1
28	Социальные права и гарантии.	1
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1
31	Практикум по теме: «Право».	1
32	Обобщающее повторение по теме «Основы российского законодательства»	1
33	Практикум по теме «Основы российского законодательства»	1
34	Итоговая контрольная работа	1