

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

протокол заседания ШМО

№ 2 от 15.06.2022 .

Руководитель ШМО _____ Обручева В.В.

Утверждено:

приказ № 01-10-84 от 30.08.2022 г.

директор ОУ _____ С.Л. Орлова

Рабочая программа по окружающему миру
2 класс

Разработчик: Обручева В.В

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ (Москва, Просвещение, 2010 г.), авторской программы А. А. Плешакова (Москва «Просвещение» 2011 г.).

Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс окружающего мира составляет 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

В результате изучения окружающего мира во 2 классе учащиеся научатся:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники и травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть отрасли экономики;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена, отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоемов; части реки; название нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

В результате изучения окружающего мира во 2 классе учащиеся получают возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта; вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- различать деньги разных стран.

Содержание учебной программы «Окружающий мир» 2 класса

Разделы	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
Где мы живём	<p>Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.</p> <p>Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p>	4
Природа	<p>Неживая и живая природа. Связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.</p> <p>Звёздное небо. Созвездия, представленные в зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.</p> <p>Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.</p> <p>Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений.</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.</p>	20
Жизнь города и села	<p>Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производительных процессах.</p> <p>Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка.</p> <p>Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.</p>	10

	<p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p>	
Здоровье и безопасность	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.</p> <p>Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила поведения на воде. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.</p> <p>Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.</p>	9
Общение	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).</p>	7
Путешествия	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразии водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны.</p> <p>Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.</p>	18

Тематическое планирование 2 класс (68 ч.)

№ п/п	Тема урока
Где мы живём? (4ч.)	
1.	Родная страна
2.	Город и село
3.	Природа и рукотворный мир
4.	Обобщение по теме «Где мы живем?»
Природа (20 ч.)	
5.	Неживая и живая природа. Экскурсия
6.	Явления природы.
7.	Что такое погода
8.	В гости к осени. Экскурсия
9.	В гости к осени
10.	Звёздное небо
11.	Заглянем в кладовые земли.
12.	Про воздух...
13.	...И про воду
14.	Какие бывают растения.
15.	Какие бывают животные
16.	Невидимые нити
17.	Дикорастущие и культурные растения
18.	Дикие и домашние животные
19.	Комнатные растения.
20.	Животные живого уголка
21.	Про кошек и собак
22.	Красная книга
23.	Будь природе другом!
24.	Обобщение по теме «Природа»
Жизнь города и села (10 ч.)	
25.	Что такое экономика (финансовая грамотность)
26.	Из чего что сделано.
27.	Как построить дом
28.	Какой бывает транспорт
29.	Культура и образование

30.	Все профессии важны
31.	Проект «Профессии»
32.	В гости к зиме. Экскурсия
33.	В гости к зиме.
34.	Обобщение по теме «Жизнь города и села»
Здоровье и безопасность (9 ч.)	
35.	Строение тела человека
36.	Если хочешь быть здоров
37.	Поговорим о болезнях
38.	Берегись автомобиля Школа пешехода. Практическая работа
39.	Домашние опасности
40.	Пожар!
41.	На воде и в лесу
42.	Опасные незнакомцы
43.	Обобщение по теме «Здоровье и безопасность»
Общение (7 ч.)	
44.	Наша дружная семья
45.	Проект «Родословная»
46.	В школе
47.	Правила вежливости
48.	Ты и твои друзья
49.	Мы – зрители и пассажиры
50.	Обобщение по теме «Общение»
Путешествия (18 ч.)	
51.	Посмотри вокруг
52.	Ориентирование на местности
53.	Ориентирование на местности.
54.	Формы земной поверхности
55.	Водные богатства
56.	В гости к весне. Экскурсия
57.	В гости к весне
58.	Россия на карте.
59.	Знакомство с другими городами нашей страны.
60.	Путешествие по Москве
61.	Московский Кремль

62.	Город на Неве
63.	Путешествие по планете
64.	Путешествие по материкам
65.	Страны мира.
66.	Путешествие в космос
67.	Обобщение по теме «Путешествие»
68.	Впереди лето

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

протокол заседания ШМО

№ 2 от 15.06.2022 г.

Руководитель ШМО _____ Обручева В.В.

Утверждено:

приказ № 01-10-84 от 30.08.2022 г.

директор ОУ _____ С.Л. Орлова

Рабочая программа по окружающему миру
3 класс

Разработчик: Бендер М. Н.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ (Москва, Просвещение, 2010 г.), авторской программы А. А. Плешакова (Москва «Просвещение» 2011 г.).

Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс окружающего мира составляет 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Данная программа обеспечивает продолжение достижения третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формировать личностные отношения к окружающему миру
- формировать образ Я тесно связанный с миром природы, культуры окружающих людей, эстетических чувств и впечатлений, через восприятие природы в её многообразии;
- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире;
- осознать личную ответственность за свои поступки, в том числе, по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих;
- осознать этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека;
- правильно действовать при пожаре, аварии водопровода;
- знать основные правила дорожного движения;
- оценивать результаты своей деятельности;
- настроить на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни.
- понимать роль труда в создании товаров и услуг;
- выяснять роль профессий родителей в экономике;
- формировать уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- проявлять чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко - культурным наследием городов Золотого кольца России.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- оценивать правильность выполнения заданий;
- формировать личностные отношения к окружающему миру.
- планировать своё высказывание, свои действия в течение урока;
- оценивать правильность выполнения заданий;
- объективно относиться к успехам и неудачам;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения.

Познавательные УУД:

- моделировать различные ситуации;
- классифицировать объекты по заданным признакам;
- ориентироваться в своей системе знаний;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
- формулировать выводы;
- составлять простой план;
- сравнивать, группировать факты и явления.

Коммуникативные УУД:

- устанавливать взаимосвязь природы и человека;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, проектов.
- усвоить основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу;
- знает о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье;
- оценивать свои достижения на уроке;
- формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное суждение;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- строить монологическое высказывание;
- работать со словарем;
- слушать партнёра, не перебивает, не обрывает на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов, договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
- употреблять вежливые слова.

Предметные результаты:

В результате изучения окружающего мира в 3 классе учащиеся научатся:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать и сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводит простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее оборудование и измерительные приборы;
 - использовать естественно - научные тексты с целью поиска извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
 - использовать различные справочные издания (атлас-определитель растений и животных на основе иллюстраций, карт) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
- различать государственную символику РФ, находить на карте РФ, Москву – столицу России, свой регион и его главный город.
- описывать достопримечательности столицы и родного края.
- различать прошлое, настоящее, будущее, соотносит основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком, находит место изученных событий «на ленте времени».
- использовать дополнительные источники информации, находит факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни

В результате изучения окружающего мира в 3 классе учащиеся получают возможность научиться:

- *узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;*
- *оформлять результаты исследовательской работы с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*
- *моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебно – познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, пользоваться атласом определителем для распознавания природных объектов;*
- *обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей, использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;*
- *использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;*
- *оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;*
- *оформлять результаты исследовательской работы с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*
- *использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;*
- *осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;*
- *наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;*

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебной программы «Окружающий мир» 3 класса

Разделы	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
Как устроен мир	<p>Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.</p>	6 ч.
Эта удивительная природа	<p>Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ , легко определяемые свойства воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды.</p> <p>Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.</p> <p>Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия.</p> <p>Почва, ее значение для живой природы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p> <p>Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных</p> <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)</p> <p>Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям</p> <p>Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных.</p> <p>Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные.</p> <p>Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p> <p>Размножение и развитие животных разных групп.</p> <p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.</p>	18 ч.

	<p>Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев.</p> <p>Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p> <p>Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение растений.</p>	
Мы и наше здоровье	<p>Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная.</p> <p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира</p> <p>Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)</p> <p>Опорно–двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p> <p>Разнообразие питательных веществ (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и сохранение правильной осанки.</p> <p>Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота.</p> <p>Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.</p> <p>Понятие о здоровом образе жизни.</p> <p>Практическая работа: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.</p>	10 ч.
Наша безопасность	<p>Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте.</p> <p>Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.</p> <p>Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.</p> <p>Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках). Экологическая безопасность.</p> <p>Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.</p> <p>Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.</p>	7 ч.
Чему учит экономика	<p>Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.</p> <p>Использование природных богатств в экономике. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p> <p>Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.</p>	12 ч.

	<p>Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.</p> <p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.</p> <p>Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.</p> <p>Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.</p> <p>Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p> <p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>	
<p>Путешествия по городам и странам</p>	<p>Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. Государства, граничащие с Россией, их столицы.</p> <p>Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности, знаменитые люди. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж – Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p>	<p>15 ч.</p>
<p>Итого:</p>		<p>68 ч.</p>

Тематическое планирование 3 класс (68 ч.)

№ п/п	Тема урока
Как устроен мир – 7 часов	
1.	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.
2.	Человек. Ступеньки познания.
3.	Общество.
4.	Российская Федерация
5.	О чём расскажет план
6.	Что такое экология. Мир глазами эколога.
7.	Обобщение знаний по теме: “Как устроен мир”
Эта удивительная природа – 18 часов	
8.	Звёздное небо – Великая книга Природы
9.	Тела, вещества, частицы.
10.	Разнообразие веществ.
11.	Воздух и его охрана.
12.	Вода и жизнь. Свойства воды.
13.	Преобразования и круговорот воды в природе.
14.	Берегите воду!
15.	Что такое почва?
16.	Разнообразие растений._
17.	Солнце, растения и мы с вами.

18.	Размножение и развитие растений.
19.	Охрана растений.
20.	Разнообразие животных.
21.	Кто что ест?
22.	Размножение и развитие животных.
23.	Охрана животных._
24.	В царстве грибов.
25.	Великий круговорот жизни.
Мы и наше здоровье -9 часов	
26.	Организм человека.
27.	Органы чувств.
28.	Надёжная защита организма.
29.	Опора тела и движение.
30.	Наше питание.
31.	Дыхание и кровообращение.
32.	Умей предупреждать болезни
33.	Здоровый образ жизни
34.	Обобщение знаний по теме: “Мы и наше здоровье”
Наша безопасность - 7 часов	
35.	Огонь, вода и газ._
36.	Чтобы путь был счастливым.

37.	Дорожные знаки.
38.	Опасные места.
39.	Природа и наша безопасность.
40.	Экологическая безопасность.
41.	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». _
Чему учит экономика – 12 часов	
42.	Для чего нужна экономика?
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.
44.	Полезные ископаемые.
45.	Растениеводство.
46.	Животноводство._
47.	Какая бывает промышленность?
48.	Проект « Экономика родного края»
49.	Что такое деньги?_
50.	Государственный бюджет.
51.	Семейный бюджет.
52.	Экономика и экология.
53.	Обобщение знаний по разделу: «Чему учит экономика».
«Путешествия по городам и странам» – 15 часов	
54.	Золотое кольцо России.
55.	Золотое кольцо России.

56.	Золотое кольцо России.
57.	Наши ближайшие соседи.
58.	На севере Европы.
59.	На севере Европы.
60.	Что такое Бенилюкс?
61.	В центре Европы.
62.	В центре Европы.
63.	Путешествие по Франции и Великобритании.
64.	На юге Европы.
65.	По знаменитым местам мира.
66.	По знаменитым местам мира.
67.	По знаменитым местам мира.
68.	Обобщение знаний по разделу: «Путешествия по городам и странам».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
протокол заседания ШМО № 2
от 15.06.2022
Руководитель ШМО _____ Обручева В. В.

Утверждено:
приказ № 01-10-84
от 30.08.2022
Директор _____ Орлова С. Л.

**Рабочая программа
по окружающему миру
4 класс**

Разработчик: Ковалева Г.В.,
учитель начальных классов

2022-2023 уч.год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ (Москва, Просвещение, 2010 г.), авторской программы А. А. Плешакова (Москва «Просвещение» 2011 г.).

Место в учебном плане предмет «Окружающий мир» является обязательным и входит в Базисный учебный (образовательный) план МКОУ Беллыкской СОШ. В 4 классе на изучение курса «Окружающий мир» отводится 68 часов в год, при учебной нагрузке 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения предмета:

Данная программа обеспечивает продолжение достижения четвероклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,

передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

В результате изучения окружающего мира ученик 4 класса должен

знать/понимать

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 4 класса

Разделы	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
Земля и человечество	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p>Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звездного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.</p>	9
Природа России	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны.</p> <p>Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенных в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.</p>	10
Родной край – часть большой страны	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества. Разнообразие растений и животных</p>	14

	<p>различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.</p> <p>Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p>	
<p>Страницы Всемирной истории</p>	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский мир, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	<p>6</p>
<p>Страницы истории России</p>	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII-XV вв. нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.</p> <p>Наше Отечество в XVI-XVII вв. патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.</p> <p>Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь, новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p>Россия в XIX – начале XX вв. отечественная война 1812 г. бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX вв.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская</p>	<p>20</p>

	<p>война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. героизм и патриотизм народа. День Победы – всемирный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p>Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (села).</p> <p>Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p>	
<p>Современная Россия</p>	<p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>	<p>9</p>
<p>Итого</p>		<p>68</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема
Земля и человечество (9 часов)	
1.	Мир глазами астронома.
2.	Планеты Солнечной системы.
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.
4.	Мир глазами географа.
5.	Мир глазами историка
6.	Когда и где?
7.	Мир глазами эколога
8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест №1
Природа России (10 часов)	
1.	Равнины и горы России.
2.	Моря, озёра и реки России.
3.	Природные зоны России.
4.	Зона арктических пустынь.
5.	Тундра.
6.	Леса России.
7.	Лес и человек.
8.	Зона степей.
9.	Пустыни.
10.	У Чёрного моря. Тест № 2
Родной край-часть большой страны (14 часов)	

1.	Наш край.
2.	Поверхность нашего края
3.	Водные богатства нашего края
4.	Наши подземные богатства.
5.	Земля - кормилица
6.	Жизнь леса.
7.	Жизнь луга.
8.	Жизнь в пресных водах.
9.	Родной край – часть большой страны.
10.	Проверочная работа
11.	Экскурсии в природные сообщества родного края
12.	Растениеводство в нашем крае.
13.	Животноводство в нашем крае
14.	Презентация проектов.Тест № 3
Страницы Всемирной истории (6 часов)	
1.	Начало истории человечества
2.	Мир древности: далёкий и близкий
3.	Средние века: время рыцарей и замков
4.	Новое время: встреча Европы и Америки
5.	Новейшее время: история продолжается сегодня.Тест № 4
6.	Проверим себя и оценим свои достижения
Страницы истории России (20 часов)	
1.	Жизнь древних славян
2.	Во времена Древней Руси
3.	Страна городов
4.	Из книжной сокровищницы Древней Руси
5.	Трудные времена на Русской земле
6.	Русьрасправляет крылья
7.	Куликовская битва
8.	Иван Третий
9.	Мастера печатных дел
10.	Патриоты России
11.	Пётр Великий
12.	Михаил Васильевич Ломоносов
13.	Екатерина Великая.Проверочная работа №2
14.	Отечественная война 1812 года
15.	Страницы истории XIX века
16.	Россия вступает в XX век
17.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов
18.	Великая война и великая Победа
19.	Великая война и великая Победа

20.	Страна, открывшая путь в космос.Тест № 5
Современная Россия(9часов)	
1.	Основной закон России и права человека
2.	Мы – граждане России
3.	Славные символы России
4.	Такие разные праздники
5.	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)
6.	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)
7.	Путешествие по России (по Волге, по югу России)
8.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие
9.	Презентация проектов