

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
протокол заседания ШМО
№ 2 от 15.06.2022 г.
Руководитель ШМО _____ Обручева В.В.

Утверждено:
приказ № 01-10-84 от 30.08.2022 г.
директор ОУ _____ С.Л. Орлова

**Рабочая программа по родному (русскому) языку
1-4 классы**

Разработчик: учителя начальных классов

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 1-4 классов общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ (Москва, Просвещение, 2010 г.), примерными рабочими программами «Русский родной язык» под редакцией О. М. Александровой (Москва «Просвещение» 2020 г.).

Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс родного (русского) языка составляет в 1 классе 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах по 17 часов (0,5 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|--|---|
| Обучающиеся научатся: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по | Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. составлять план решения учебной | Учащиеся научатся: Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку | Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| предложенному учителем плану | проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений. | составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
|------------------------------|--|--|--|

Познавательные УУД:

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|--|---|---|
| <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> | <p>Учащиеся научатся:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.</p> | <p>Учащиеся научатся:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> | <p>Учащиеся научатся:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.</p> |

Коммуникативные УУД:

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|--|--|---|
| <p>Обучающиеся научатся: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p> | <p>Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.</p> | <p>Учащиеся научатся: Уметь донести свою позицию до собеседника; Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> | <p>Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> |

Предметные результаты:

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4. класс |
|--|--|--|--|
| <p>Обучающиеся научатся: распознавать слова,</p> | <p>Обучающиеся будут знать: антонимы, синонимы, пословицы,</p> | <p>Обучающиеся будут знать: изобразительно-выразительные</p> | <p>Обучающиеся будут знать: многозначные слова, омонимы,</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре</p> | <p>загадки, фразеологизмы; изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты; типы текстов: повествование, описание уметь: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; определять прямое и переносное значение слова; распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте. восстанавливать деформированный текст;</p> | <p>средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; типы текстов: рассуждение, повествование, описание; стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный); структуру текста рассуждения уметь: распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); определять тему текста и основную мысль; распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте; определять грамматические значения заимствованных слов; строить словообразовательные</p> | <p>синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ; изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический; особенности эпистолярного жанра; типы текстов; основные элементы композиции текста. уметь: распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); выразительно читать небольшой текст по образцу; определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| <p>русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p> | <p>устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; составлять планы различных видов.</p> | <p>цепочки.</p> | <p>общения; вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; быть хорошим слушателем; определять лексическое значение слова; отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; редактировать предложения; определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; распознавать типы текстов; устанавливать связь основных элементов композиции текста; распознавать стили речи.</p> |
|---|--|-----------------|--|

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 1 класс

| Разделы курса | Содержание учебного предмета | Количество часов |
|-----------------------------------|---|------------------|
| Секреты речи и текста | Как люди общаются друг с другом. Общение. Устная и письменная речь. Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить? Как люди приветствуют друг друга. Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора. Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос - уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). | 8 ч. |
| Язык в действии | Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Как можно играть звуками. Где поставить ударение? Смыслоразличительная роль ударения. Ах, слово - слово, где тебя "ударить"? Тренировочные упражнения «Учимся ставить ударение». Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). | 10 ч. |
| Русский язык: прошлое и настоящее | Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок». Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). Составление рассказа с использованием устаревших слов. Во что одевались в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Составление рассказа с использованием устаревших слов. | 12 ч. |
| Секреты речи и текста | Сравниваем тексты. Сопоставление текстов. Обобщение изученного за год. | 3 ч. |
| Итого: | | 33 ч. |

Тематическое планирование

| № урока | Тема |
|-------------------------------------|--|
| Секреты речи и текста (8 ч.) | |
| 1 | Как люди общаются друг с другом. |
| 2 | Общение. Устная и письменная речь. |
| 3 | Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. |
| 4 | Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить? |
| 5 | Как люди приветствуют друг друга. |
| 6 | Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора. |
| 7 | Спрашиваем и отвечаем. |
| 8 | Цели и виды вопросов (вопрос - уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). |
| Язык в действии (10 ч.) | |
| 9 | Выделяем голосом важные слова. |
| 10 | Роль логического ударения. |
| 11 | Логическое (смысловое) ударение в предложении. |
| 12 | Как можно играть звуками. |
| 13 | Где поставить ударение? |
| 14 | Смыслоразличительная роль ударения. |
| 15 | Ах, слово - слово, где тебя "ударить"? |
| 16 | Тренировочные упражнения «Учимся ставить ударение». |
| 17 | Как сочетаются слова. |
| 18 | Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). |

Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч.)

| | |
|----|---|
| 19 | Как писали в старину. |
| 20 | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. |
| 21 | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. |
| 22 | Практическая работа «Оформление предложенных красных сорок и заставок». |
| 23 | Дом в старину: что как называлось. |
| 24 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. |
| 25 | Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). |
| 26 | Составление рассказа с использованием устаревших слов. |
| 27 | Во что одевались в старину. |
| 28 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. |
| 29 | Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). |
| 30 | Составление рассказа с использованием устаревших слов. |

Секреты речи и текста (3 ч.)

| | |
|----|------------------------------|
| 31 | Сравниваем тексты. |
| 32 | Сопоставление текстов. |
| 33 | Обобщение изученного за год. |

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 2 класс

| Разделы курса | Содержание учебного предмета | Количество часов |
|-----------------------------------|---|------------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее | <p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка</i>), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (русс.), <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).</p> | 8 ч. |
| Язык в действии | <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.</p> <p>Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.</p> <p>Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.</p> | 6 ч. |
| Секреты речи и текста | <p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>.</p> | 3 ч. |

| | | |
|--------|---|-------|
| | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развернутое толкование значения слова. | |
| Итого: | | 17 ч. |

Тематическое планирование

| № урока | Тема |
|---|---|
| Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч.) | |
| 1 | По одежке встречают ... |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка |
| 3 | Если хорошие ши, так другой пици не ищи |
| 4 | Каша-кормилица наша |
| 5 | Любишь кататься, люби и саночки возить |
| 6 | Делу время, потехе час |
| 7 | В решете воду не удержишь |
| 8 | Самовар кипит – уходить не велит. |
| Язык в действии (6 ч.) | |
| 9 | Помогает ли ударение различать слова? |
| 10 | Для чего нужны синонимы? |
| 11 | Для чего нужны антонимы? |

| | |
|-------------------------------------|--|
| 12 | Как появились пословицы и фразеологизмы? |
| 13 | Как можно объяснить значение слова? |
| 14 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? |
| Секреты речи и текста (3 ч.) | |
| 15 | Учимся вести диалог. Составляем развернутое толкование значения слов |
| 16 | Устанавливаем связь слов в предложении |
| 17 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования |

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 3 класс

| Разделы курса | Содержание учебного предмета | Количество часов |
|-----------------------------------|---|------------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее | <p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> | 10 ч. |
| Язык в действии | <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).</p> <p>Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p> <p>Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p> | 5 ч. |

| | | |
|-----------------------|---|-------|
| Секреты речи и текста | <p>Особенности устного выступления.</p> <p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).</p> | 2 ч. |
| Итого: | | 17 ч. |

Тематическое планирование

| № урока | Тема |
|--|---|
| Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч.) | |
| 1 | Где путь прямой, там не ездят по кривой |
| 2 | Где путь прямой, там не ездят по кривой |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит |
| 4 | Сошлись два друга- мороз да вьюга |
| 5 | Ветер без крыльев летает |
| 6 | Какой лес без чудес |
| 7 | Дело мастера боится |
| 8 | Заиграйте, мои гусли |
| 9 | Что ни город, то норы |
| 10 | У земли ясно солнце, у человека - слово |

| Язык в действии (5 ч.) | |
|-------------------------------------|---|
| 11 | Для чего нужны суффиксы? |
| 12 | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? |
| 13 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? |
| 14 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? |
| 15 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? |
| Секреты речи и текста (2 ч.) | |
| 16 | Особенности устного выступления. |
| 17 | Учимся редактировать тексты. |

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 4 класс

| Разделы курса | Содержание учебного предмета | Количество часов |
|-----------------------------------|---|------------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее | <p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.</p> <p>Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.</p> <p>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p> | 6 ч. |
| Язык в действии | <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).</p> <p>История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).</p> <p>Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p> | 4 ч. |
| Секреты речи и текста | <p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.</p> <p>Информативная функция заголовков. Типы заголовков.</p> <p>Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.</p> <p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.</p> | 7 ч. |

| | | |
|--------|--|-------|
| | Синонимия речевых формул (на практическом уровне). | |
| Итого: | | 17 ч. |

Тематическое планирование

| № урока | Тема |
|---|--|
| Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.) | |
| 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться |
| 2 | Вся семья вместе, так и душа на месте |
| 3 | Красна сказка складом, а песня ладом |
| 4 | Красное словцо не ложь |
| 5 | Язык языку весть подает |
| 6 | |
| Язык в действии (4 ч.) | |
| 7 | Трудно ли образовывать формы глагола? |
| 8 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? |
| 9 | Как и когда появились знаки препинания? |
| 10 | Как и когда появились знаки препинания? |

Секреты речи и текста (7 ч.)

| | |
|----|--|
| 11 | Задаем вопросы в диалоге |
| 12 | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста |
| 13 | Учимся составлять план текста. |
| 14 | Учимся составлять план текста. |
| 15 | |
| 16 | Учимся пересказывать текст. |
| 17 | Учимся оценивать и редактировать тексты |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
протокол заседания ШМО
№ 2 от 15.06. 2022 г.
Руководитель ШМО _____ Обручева В.В.

Утверждено:
приказ № 01-10-84 от 30.08. 2022 г.
директор ОУ _____ С.Л. Орлова

**Рабочая программа по родному (русскому) языку
1-4 классы**

Разработчик: учителя начальных классов

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 1-4 классов общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ (Москва, Просвещение, 2010 г.), примерными рабочими программами «Русский родной язык» под редакцией О. М. Александровой (Москва «Просвещение» 2020 г.).

Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс родного (русского) языка составляет в 1 классе 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах по 17 часов (0,5 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|--|---|
| Обучающиеся научатся: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по | Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. составлять план решения учебной | Учащиеся научатся: Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку | Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| предложенному учителем плану | проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений. | составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
|------------------------------|--|--|--|

Познавательные УУД:

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|--|---|---|
| <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> | <p>Учащиеся научатся:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.</p> | <p>Учащиеся научатся:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> | <p>Учащиеся научатся:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.</p> |

Коммуникативные УУД:

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|--|--|---|
| <p>Обучающиеся научатся: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p> | <p>Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.</p> | <p>Учащиеся научатся: Уметь донести свою позицию до собеседника; Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> | <p>Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> |

Предметные результаты:

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4. класс |
|--|--|--|--|
| <p>Обучающиеся научатся: распознавать слова,</p> | <p>Обучающиеся будут знать: антонимы, синонимы, пословицы,</p> | <p>Обучающиеся будут знать: изобразительно-выразительные</p> | <p>Обучающиеся будут знать: многозначные слова, омонимы,</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре</p> | <p>загадки, фразеологизмы; изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты; типы текстов: повествование, описание уметь: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; определять прямое и переносное значение слова; распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте. восстанавливать деформированный текст;</p> | <p>средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; типы текстов: рассуждение, повествование, описание; стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный); структуру текста рассуждения уметь: распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); определять тему текста и основную мысль; распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте; определять грамматические значения заимствованных слов; строить словообразовательные</p> | <p>синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ; изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический; особенности эпистолярного жанра; типы текстов; основные элементы композиции текста. уметь: распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); выразительно читать небольшой текст по образцу; определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| <p>русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p> | <p>устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; составлять планы различных видов.</p> | <p>цепочки.</p> | <p>общения; вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; быть хорошим слушателем; определять лексическое значение слова; отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; редактировать предложения; определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; распознавать типы текстов; устанавливать связь основных элементов композиции текста; распознавать стили речи.</p> |
|---|--|-----------------|--|

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 1 класс

| Разделы курса | Содержание учебного предмета | Количество часов |
|-----------------------------------|---|------------------|
| Секреты речи и текста | Как люди общаются друг с другом. Общение. Устная и письменная речь. Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить? Как люди приветствуют друг друга. Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора. Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос - уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). | 8 ч. |
| Язык в действии | Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Как можно играть звуками. Где поставить ударение? Смыслоразличительная роль ударения. Ах, слово - слово, где тебя "ударить"? Тренировочные упражнения «Учимся ставить ударение». Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). | 10 ч. |
| Русский язык: прошлое и настоящее | Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок». Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). Составление рассказа с использованием устаревших слов. Во что одевались в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Составление рассказа с использованием устаревших слов. | 12 ч. |
| Секреты речи и текста | Сравниваем тексты. Сопоставление текстов. Обобщение изученного за год. | 3 ч. |
| Итого: | | 33 ч. |

Тематическое планирование

| № урока | Тема |
|-------------------------------------|--|
| Секреты речи и текста (8 ч.) | |
| 1 | Как люди общаются друг с другом. |
| 2 | Общение. Устная и письменная речь. |
| 3 | Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. |
| 4 | Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить? |
| 5 | Как люди приветствуют друг друга. |
| 6 | Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора. |
| 7 | Спрашиваем и отвечаем. |
| 8 | Цели и виды вопросов (вопрос - уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). |
| Язык в действии (10 ч.) | |
| 9 | Выделяем голосом важные слова. |
| 10 | Роль логического ударения. |
| 11 | Логическое (смысловое) ударение в предложении. |
| 12 | Как можно играть звуками. |
| 13 | Где поставить ударение? |
| 14 | Смыслоразличительная роль ударения. |
| 15 | Ах, слово - слово, где тебя "ударить"? |
| 16 | Тренировочные упражнения «Учимся ставить ударение». |
| 17 | Как сочетаются слова. |
| 18 | Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). |

Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч.)

| | |
|----|---|
| 19 | Как писали в старину. |
| 20 | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. |
| 21 | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. |
| 22 | Практическая работа «Оформление предложенных красных сорок и заставок». |
| 23 | Дом в старину: что как называлось. |
| 24 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. |
| 25 | Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). |
| 26 | Составление рассказа с использованием устаревших слов. |
| 27 | Во что одевались в старину. |
| 28 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. |
| 29 | Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). |
| 30 | Составление рассказа с использованием устаревших слов. |

Секреты речи и текста (3 ч.)

| | |
|----|------------------------------|
| 31 | Сравниваем тексты. |
| 32 | Сопоставление текстов. |
| 33 | Обобщение изученного за год. |

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 2 класс

| Разделы курса | Содержание учебного предмета | Количество часов |
|-----------------------------------|---|------------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее | <p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка</i>), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (русск.), <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.).</p> | 8 ч. |
| Язык в действии | <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.</p> <p>Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.</p> <p>Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.</p> | 6 ч. |
| Секреты речи и текста | <p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>.</p> | 3 ч. |

| | | |
|--------|---|-------|
| | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. | |
| Итого: | | 17 ч. |

Тематическое планирование

| № урока | Тема |
|---|---|
| Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч.) | |
| 1 | По одежке встречают ... |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка |
| 3 | Если хорошие ши, так другой пици не ищи |
| 4 | Каша-кормилица наша |
| 5 | Любишь кататься, люби и саночки возить |
| 6 | Делу время, потехе час |
| 7 | В решете воду не удержишь |
| 8 | Самовар кипит – уходить не велит. |
| Язык в действии (6 ч.) | |
| 9 | Помогает ли ударение различать слова? |
| 10 | Для чего нужны синонимы? |
| 11 | Для чего нужны антонимы? |

| | |
|-------------------------------------|--|
| 12 | Как появились пословицы и фразеологизмы? |
| 13 | Как можно объяснить значение слова? |
| 14 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? |
| Секреты речи и текста (3 ч.) | |
| 15 | Учимся вести диалог. Составляем развернутое толкование значения слов |
| 16 | Устанавливаем связь слов в предложении |
| 17 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования |

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 3 класс

| Разделы курса | Содержание учебного предмета | Количество часов |
|-----------------------------------|---|------------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее | <p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> | 10 ч. |
| Язык в действии | <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).</p> <p>Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p> <p>Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p> | 5 ч. |

| | | |
|-----------------------|---|-------|
| Секреты речи и текста | <p>Особенности устного выступления.</p> <p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).</p> | 2 ч. |
| Итого: | | 17 ч. |

Тематическое планирование

| № урока | Тема |
|--|---|
| Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч.) | |
| 1 | Где путь прямой, там не ездят по кривой |
| 2 | Где путь прямой, там не ездят по кривой |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит |
| 4 | Сошлись два друга- мороз да вьюга |
| 5 | Ветер без крыльев летает |
| 6 | Какой лес без чудес |
| 7 | Дело мастера боится |
| 8 | Заиграйте, мои гусли |
| 9 | Что ни город, то норы |
| 10 | У земли ясно солнце, у человека - слово |

| Язык в действии (5 ч.) | |
|-------------------------------------|---|
| 11 | Для чего нужны суффиксы? |
| 12 | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? |
| 13 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? |
| 14 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? |
| 15 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? |
| Секреты речи и текста (2 ч.) | |
| 16 | Особенности устного выступления. |
| 17 | Учимся редактировать тексты. |

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 4 класс

| Разделы курса | Содержание учебного предмета | Количество часов |
|-----------------------------------|---|------------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее | <p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.</p> <p>Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.</p> <p>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p> | 6 ч. |
| Язык в действии | <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).</p> <p>История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).</p> <p>Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p> | 4 ч. |
| Секреты речи и текста | <p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.</p> <p>Информативная функция заголовков. Типы заголовков.</p> <p>Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.</p> <p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.</p> | 7 ч. |

| | | |
|--------|--|-------|
| | Синонимия речевых формул (на практическом уровне). | |
| Итого: | | 17 ч. |

Тематическое планирование

| № урока | Тема |
|---|--|
| Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.) | |
| 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться |
| 2 | Вся семья вместе, так и душа на месте |
| 3 | Красна сказка складом, а песня ладом |
| 4 | Красное словцо не ложь |
| 5 | Язык языку весть подает |
| 6 | |
| Язык в действии (4 ч.) | |
| 7 | Трудно ли образовывать формы глагола? |
| 8 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? |
| 9 | Как и когда появились знаки препинания? |
| 10 | Как и когда появились знаки препинания? |

Секреты речи и текста (7 ч.)

| | |
|----|--|
| 11 | Задаем вопросы в диалоге |
| 12 | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста |
| 13 | Учимся составлять план текста. |
| 14 | Учимся составлять план текста. |
| 15 | |
| 16 | Учимся пересказывать текст. |
| 17 | Учимся оценивать и редактировать тексты |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
протокол заседания ШМО
№ 2 от 15.06. 2022 г
Руководитель ШМО _____ Обручева В.В.

Утверждено:
приказ № 01-10-84 от 30.08. 2022 г.
директор ОУ _____ С.Л. Орлова

**Рабочая программа по русскому языку
2 класс**

Разработчик: Обручева В.В

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ (Москва, Просвещение, 2010 г.), авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной (Москва «Просвещение» 2011 г.).

Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс русского языка составляет 170 часа (34 недели по 5 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;
- проявляет уважение к своему народу, к своей Родине;
- понимает смысл учения, проявляет желание учиться;
- оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- *понимает причины успешности / неуспешности учебной деятельности;*
- *понимает чувства других людей и сопереживает им, выражает это в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;*
- *понимает важность здорового образа жизни и реализует это в реальном поведении и поступках.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывает свое рабочее место;
- следует режиму организации учебной и внеурочной деятельности;
- определяет цель учебной деятельности с помощью учителя;
- определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректирует выполнение задания;
- оценивает свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

- ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания;
- отвечает на простые и сложные вопросы учителя, задаёт вопросы, находит нужную информацию в учебнике;
- сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям, находит закономерности;
- подробно пересказывает прочитанное или прослушанное, составляет простой план;
- определяет, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях;
- наблюдает и делает самостоятельно простые выводы;
- *осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме.*

Коммуникативные УУД:

- участвует в диалоге, слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки;
- оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное;
- выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы;
- *учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;*
- *продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.*

Предметные результаты:

- различает звуки и буквы;
- характеризует звуки и буквы:
 - гласные ударные/безударные,
 - согласные твердые/мягкие,
 - парные/непарные твердые и мягкие,
 - согласные звонкие/глухие,
 - парные/непарные звонкие и глухие.
- знает последовательность букв в русском алфавите;
- пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различает изменяемые и неизменяемые слова;
- различает родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень;
- выявляет слова, значение которых требует уточнения;
- определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря;

- определяет грамматические признаки имен существительных - число;
- определяет грамматические признаки имен прилагательных – число;
- определяет грамматические признаки глаголов – число;
- различает предложения, словосочетания, слова;
- устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицирует предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, восклицательные);
- определяет восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;
- находит главные члены предложения;
- применяет правила правописания;
- определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывает текст объемом 45-50 слов;
- пишет под диктовку тексты объемом 40-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки;
- оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения (на уроке, в школе, с людьми разного возраста и т.д.);
- соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражает собственное мнение, аргументирует его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливает текст;
- составляет план текста;
- сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и др. небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления и воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографически грамотной речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами.

Содержание учебной программы «Русский язык» 2 класса

| Разделы | Содержание учебного предмета | Кол-во часов |
|-------------------------|--|--------------|
| Предложение (Наша речь) | Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Понятие о тексте. Главные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания. | 19 |
| Слова, слова, слова... | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Синонимы. Антонимы. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова. Ударный слог. Перенос слова с одной строки на другую. | 18 |
| Звуки и буквы | Гласные и согласные звуки и буквы. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слоги. Деление слов на слоги и для переноса. Йотированные гласные буквы я, е, ё, я. Упражнение в написании слов и словосочетаний с буквами я, е, ё, ю. Ударение. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Влияние гласных букв и, е, ё, я на произношение согласных звуков. Обозначение мягких согласных на письме ь или гласными буквами и, е, ё, ю, я. Буквы и, й и звуки, которые они обозначают. Ударные и безударные гласные в слове. Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме. Правописание безударных гласных. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Правописание парных и непарных согласных в конце слова. Правописание сочетаний чк, чн, шн, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Разделительный мягкий знак. | 59 |
| Части речи | Общее понятие об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях. Особенности написания названий книг, журналов, газет. Общее понятие о глаголе. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Число имён прилагательных. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Общее понятие о предлоге. Значение предлогов в речи. Союзы и, а, но, да. | 58 |

Тематическое планирование 2 класс (170 ч.)

| № | Тема урока |
|---------------------------|---|
| НАША РЕЧЬ (3ч.) | |
| 1/1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? |
| 2/2. | Что можно узнать о человеке по его речи? |
| 3/3 | Как отличить диалог от монолога? |
| ТЕКСТ (4ч.) | |
| 4/1 | Что такое текст? |
| 5/2 | Что такое тема и главная мысль текста? |
| 6/3 | Части текста. |
| 7/4 | Диктант по теме: «Наша речь» |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч) | |
| 8/1 | Что такое предложение? |
| 9/2 | Как из слов составить предложение? |
| 10/3 | Контрольное списывание по теме: «Предложение». |
| 11/4 | Что такое главные члены предложения? |
| 12/5 | Что такое второстепенные члены предложения? |
| 13/6 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | |
| 14/7 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? |
| 15/8 | Как установить связь слов в предложении? |
| 16/9 | Р. р. Обучающее сочинение по картине. |
| 17/10 | Как установить связь слов в предложении? |
| 18/11 | Контрольный диктант по теме: «Предложение» |
| 19/12 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. |
| СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (18 Ч) | |
| 20/1 | Что такое лексическое значение слова? |
| 21/2 | Что такое лексическое значение слова? |
| 22/3 | Что такое однозначные и многозначные слова? |
| 23/4 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? |
| 24/5 | Что такое синонимы? |
| 25/6 | Что такое антонимы? |
| 26/7 | Что такое антонимы? |
| 27/8 | Контрольный диктант по теме: «Слова, слова, слова...» |
| 28/9 | Что такое родственные слова? |
| 29/10 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? |
| 30/11 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? |

| | |
|-----------------------------|---|
| 31/12 | Какие бывают слоги? |
| 32/13 | Как определить ударный слог? |
| 33/14 | Р. р. Обучающее сочинение по серии картинок. |
| 34/15 | Как переносить слова с одной строки на другую? |
| 35/16 | Как переносить слова с одной строки на другую? |
| 36/17 | Контрольный диктант по теме: « СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...» |
| 37/18 | Проверочная работа по теме «Слово» (тест) |
| ЗВУКИ И БУКВЫ (33 Ч) | |
| 38/1 | Как различать звуки и буквы? |
| 39/2 | Как мы используем алфавит? |
| 40/3 | Как мы используем алфавит? |
| 41/4 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? |
| 42/5 | Как определить гласные звуки? |
| 43/6 | Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы» |
| 44/7 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
| 45/8 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
| 46/9 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
| 47/10 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
| 48/11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |

| | |
|-------|---|
| 49/12 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
| 50/13 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |
| 51/14 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |
| 52/15 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |
| 53/16 | Р. р. Обучающее сочинение. |
| 54/17 | Диктант по теме: «Звуки и буквы». |
| 55/18 | Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы» (Тест) |
| 56/19 | Как определить согласные звуки? |
| 57/20 | Согласный звук [Й] и буква И краткая. |
| 58/21 | Согласный звук [Й] и буква И краткая. |
| 59/22 | Слова с удвоенными согласными. |
| 60/23 | Р. р. Составление рассказа по картинке. |
| 61/24 | Закрепление по теме: «Звуки и буквы». |
| 62/25 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |
| 63/26 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |
| 64/27 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? |
| 65/28 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. |
| 66/29 | Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». (Тест) |
| 67/30 | Закрепление по теме: «Звуки и буквы». |

| | |
|---|---|
| 68/31 | Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы». |
| 69/32 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. |
| 70/33 | Обобщение по теме: «Звуки и буквы». |
| ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (26 Ч.) | |
| 71/1 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. |
| 72/2 | Р. р. Обучающее изложение. |
| 73/4 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». |
| 74/5 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. |
| 75/6 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. |
| 76/7 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. |
| 77/8 | Контрольный диктант: «Твёрдые и мягкие согласные». |
| 78/9 | Закрепление по теме: «Звуки и буквы». |
| 79/10 | Как отличить звонкие согласные от глухих? |
| 80/11 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. |
| 81/12 | Проверка парных согласных в корне слова. |
| 82/13 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных |
| 83/14 | Р.р. Изложение повествовательного текста. |
| 84/15 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова |
| 85/16 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова |

| | |
|---------------------------|--|
| 86/17 | Р. р. Изложение повествовательного текста по вопросам |
| 87/18 | Проверка знаний по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». (Тест) |
| 88/19 | Диктант по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». |
| 89/20 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова |
| 90/21 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |
| 91/22 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |
| 92/23 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. |
| 93/24 | Контрольное списывание по теме: «Слова с разделительным мягким знаком». |
| 94/25 | Р. Р. Обучающее сочинение «Зимние забавы» |
| 95/26 | Проверка знаний по теме: «Слова с разделительным мягким знаком». (Тест) |
| Части речи (58 ч.) | |
| 96/1 | Что такое части речи? |
| 97/2 | Употребление частей речи в тексте |
| 98/3 | Что такое имя существительное? |
| 99/4 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление |
| 100/5 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| 101/6 | Неодушевлённые имена существительные. |
| 102/7 | Одушевлённые имена существительные. |
| 103/8 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных |

| | |
|--------|---|
| 104/9 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. |
| 105/10 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. |
| 106/11 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. |
| 107/12 | Заглавная буква в географических названиях. |
| 108/13 | Р.р. Обучающее изложение. |
| 109/14 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. |
| 110/15 | Диктант по теме: «Собственные и нарицательные имена существительные» |
| 111/16 | Единственное и множественное число имён существительных. |
| 112/17 | Единственное и множественное число имён существительных. |
| 113/18 | Число имен сущ-ых. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: ед. или мн. |
| 114/19 | Обобщение знаний об имени существительном. |
| 115/20 | Р. р. Обучающее изложение повествовательного текста |
| 116/21 | Проверка знаний по теме: «Имя существительное» (Тест) |
| 117/22 | Диктант по теме: «Имя существительное » |
| 118/23 | Единственное и множественное число имён существительных. |
| 119/24 | Что такое глагол? |
| 120/25 | Что такое глагол? Значение глаголов в речи |
| 121/26 | Значение глаголов в речи |

| | |
|--------|--|
| 122/27 | Признаки глаголов |
| 123/28 | Единственное и множественное число глаголов. |
| 124/29 | Единственное и множественное число глаголов. |
| 125/30 | Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| 126/31 | Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| 127/32 | Обобщение знаний о глаголе |
| 128/33 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». |
| 129/34 | Текст-повествование и роль в нем глаголов. |
| 130/35 | Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему |
| 131/36 | Проверка знаний по теме: «Глагол». (Тест) |
| 132/37 | Что такое имя прилагательное? |
| 133/38 | Связь имени прилагательного с именем существительным. |
| 134/39 | Связь имени прилагательного с именем существительным. |
| 135/40 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. |
| 136/41 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. |
| 137/42 | Единственное и множественное число имён прилагательных. |
| 138/43 | Единственное и множественное число имён прилагательных. |
| 139/44 | Что такое текст – описание? |
| 140/45 | Проверка знаний по теме: «Прилагательное». (тест) |

| | |
|---------------------------|---|
| 141/46 | Что такое местоимение? |
| 142/47 | Что такое местоимение? |
| 143/48 | Что такое текст – рассуждение? |
| 144/49 | Повторение по теме: «Части речи». |
| 145/50 | Диктант по теме: «Части речи» |
| 146/51 | Что такое предлог? |
| 147/52 | Общее понятие о предлоге. |
| 148/53 | Раздельное написание предлогов со словами. |
| 149/54 | Восстановление предложений. |
| 150/55 | Проверка знаний по теме: «Предлоги». (Тест) |
| 151/56 | Контрольный диктант по теме: «Части речи» |
| 152/57 | Повторение по теме: «Части речи». |
| 153/58 | Проверка знаний по теме: «Части речи». (Тест) |
| Повторение (17 ч.) | |
| 154/1 | Повторение. Текст. |
| 155/2 | Промежуточная аттестация. |
| 156/3 | Повторение. Предложение. |
| 157/4 | Повторение. Члены предложения. Связь слов в предложении |
| 158/5 | Повторение. Диалог. |

| | |
|--------|--|
| 159/6 | Повторение. Слово и его лексическое значение. |
| 160/7 | Повторение. Однокоренные слова. |
| 161/8 | Повторение. Части речи. Имя существительное |
| 162/9 | Повторение. Части речи. Имя прилагательное |
| 163/10 | Повторение. Части речи. Глагол |
| 164/11 | Повторение по теме: «Звуки и буквы». |
| 165/12 | Повторение. Правила правописания. |
| 166/13 | Повторение. Правила правописания. |
| 167/14 | Контрольное списывание текста. |
| 168/15 | Работа над деформированным текстом. |
| 169/16 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. |
| 170/17 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
протокол заседания ШМО
№ 2 от 15.06.2022 г.
Руководитель ШМО _____ Обручева В.В.

Утверждено:
приказ № 01-10-84 от 30.08.2022 г.
директор ОУ _____ С.Л. Орлова

Рабочая программа по русскому языку
3 класс

Разработчик: Бендер М. Н.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ (Москва, Просвещение, 2010 г.), авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной (Москва «Просвещение» 2011 г.).

Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс русского языка составляет 170 часа (34 недели по 5 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Данная программа обеспечивает продолжение достижения третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознавать «Я» как гражданина России;
- осознать свою национальную принадлежность;
- развивать чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- осознавать себя носителем русского языка;
- вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- стремиться к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- формировать мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развивать способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентируется на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по предмету;
- стремиться к развитию этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.), понимание чувств одноклассников, собеседников, сочувствие другим людям;
- понимать нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентироваться в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознавать ответственность за свои поступки, за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролирует их;
- определять эмоции собеседников, сочувствует другим людям;
- стремиться к развитию чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин;
- ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносит необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определяет трудности, осознаёт причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, решает её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использует её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
 - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- анализировать и оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста, определяет место и роль иллюстраций в тексте;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным;
- устанавливать аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий;
- строить несложные рассуждения, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, формулирует их.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договаривается с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходит к общему решению, осуществляет взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывает в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы, высказывает своё собственное мнение, аргументируя его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимает их во внимание и пытается учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

ученик 3 класса научится:

- знать последовательность букв в русском алфавите; пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать и характеризовать звуки и буквы;
 - различать изменяемые и неизменяемые слова;
 - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прош. врем.), лицо (в наст. врем.), спряжение;
- различать предложения, словосочетания, слова. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - классифицировать предложения по цели высказывания, по интонации;
- находить главные и второстепенные члены предложения; выделяет предложения с однородными членами;
- применять правила правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглаживает текст, составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и др. небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

ученик 3 класса получит возможность научиться:

-устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

-выделять в предложении основу и словосочетания;

-находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

-опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

-сравнивать, классифицировать слова по их составу;

-соотносить слова с представляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

-осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

-наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

-подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами;

-применять правила правописания:

-соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);

-**е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

-запятая при обращении;

-запятая между частями в сложном предложении;

-безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

-при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь (чтобы избежать орфографической ошибки);

-производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

-наблюдать над словообразованием частей речи;

-замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Содержание учебной программы «Русский язык» 3 класса

| Разделы | Содержание учебного предмета | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Наша речь и наш язык | Наша речь. Виды речи. Наш язык. | 2 ч. |
| Текст. Предложение. Словосочетание | Текст. Типы текстов Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения Простое и сложное предложения. Словосочетание | 14 ч. |
| Слово в языке и речи | Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. | 19 ч. |
| Состав слова | Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. | 16 ч. |
| Правописание частей слова | Правописание слов с безударными гласными в слове. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 29 ч. |
| Части речи | | 1 ч. |
| Имя существительное | Число имен существительных. Род имен существительных. Падеж имен существительных | 30 ч. |
| Имя прилагательное | Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. | 19 ч. |
| Местоимение | Личные местоимения ед. и мн. числа. Род местоимений 3-го лица ед. ч. | 5 ч. |

| | | |
|-------------------|--|---------------|
| | Изменение личных местоимений 3-го лица в ед. ч. по родам. | |
| Глагол | Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. | 21 ч. |
| Повторение | | 14 ч. |
| Итого | | 170 ч. |

Тематическое планирование 3 класс (170 ч.)

| № | Тема урока |
|--|---|
| Язык и речь (2 часа) | |
| 1 | Наша речь. Виды речи. |
| 2 | Наш язык. |
| Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов) | |
| 3 | Текст. Типы текстов |
| 4 | Текст. Заголовок. Части текста. Типы текстов. |
| 5 | Предложение. |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. |
| 7 | Виды предложений по интонации. |
| 8 | Предложение с обращением. |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения |
| 11 | Контрольное списывание |

| | |
|--|---|
| 12 | Простое и сложное предложения. |
| 13 | Простое и сложное предложения. |
| 14 | Словосочетание |
| 15 | Словосочетание. Тест |
| 16 | Контрольный диктант по теме: « Предложение» |
| Слово в языке и речи (19 часов) | |
| 17 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. |
| 18 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. |
| 19 | Омонимы. |
| 20 | Слово и словосочетание |
| 21 | Фразеологизмы. |
| 22 | Р.р. Обучающее изложение. |
| 23 | Части речи. |
| 24 | Части речи: имя существительное. |
| 25 | Части речи: имя прилагательное. |
| 26 | Части речи: местоимение, глагол. |
| 27 | Имя числительное как часть речи. |
| 28 | Однокоренные слова |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки.. |

| | |
|--------------------------------|---|
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. |
| 32 | Контрольное списывание |
| 33 | Обобщение и закрепление по теме «Слово в языке речи». Тест |
| 34 | Проект «Рассказ о слове» |
| 35 | Контрольный диктант по теме: «Слово в языке речи» |
| Состав слова (16 часов) | |
| 36 | Общее понятие о значимых частях слова |
| 37 | Однокоренные слова. Корень слова. |
| 38 | Как найти в слове корень слова? |
| 39 | Формы слова. Окончание слова. |
| 40 | Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. |
| 41 | Приставка. |
| 42 | Значения приставок. |
| 43 | Суффикс. |
| 44 | Значение суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. |
| 45 | Р.р. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». |
| 46 | Основа слова. Разбор слов по составу. |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова |
| 48 | Контрольный диктант по теме: «Состав слова» |
| 49 | Обобщение знаний о составе слова. |
| 50 | Обобщение знаний о составе слова. Тест |

| | |
|---|--|
| | |
| 51 | Проект «Семья слов» |
| Правописание частей слова (29 часов) | |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы. |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| 54 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |
| 57 | Проверка слов с парными согласными в корне |
| 58 | Проверка слов с парными согласными в корне |
| 59 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. |
| 60 | Р.р. Обучающее изложение. |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными |
| 66 | Р.р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». |
| 67 | Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов» |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок. |

| | |
|------------------------------|--|
| 69 | Правописание приставок и суффиксов в слове. |
| 70 | Правописание приставок и суффиксов в слове. |
| 71 | Правописание приставок и суффиксов в слове. |
| 72 | Правописание приставок и предлогов. |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. |
| 74 | Разделительный твердый знак. |
| 75 | Правописание слов с разделительным твердым. |
| 76 | Упражнение в правописании слов с разделительными твердым и мягким знаками. |
| 77 | Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаком. Тест |
| 78 | Р.р. Обучающее изложение. |
| 79 | Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова» |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь» |
| Части речи (76 часов) | |
| 81 | Части речи |
| 82 | Имя существительное и его роль в речи. |
| 83 | Значение и употребление имен существительных в речи. |
| 84 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |
| 85 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |
| 86 | Контрольное списывание |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные |
| 88 | Проект «Тайна имени» |

| | |
|------------|---|
| | |
| 89 | Число имен существительных. |
| 90 | Число имен существительных. |
| 91 | Род имен существительных. |
| 92 | Род имен существительных. |
| 93 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. |
| 94 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. |
| 95 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. |
| 96 | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное» |
| 97 | Склонение имен существительных. |
| 98 | Падеж имен существительных. |
| 99 | Упражнение в определении падежей. |
| 100 | Упражнение в определении падежей. |
| 101 | Именительный падеж |
| 102 | Родительный падеж |
| 103 | Дательный падеж |
| 104 | Винительный падеж |
| 105 | Творительный падеж |
| 106 | Предложный падеж |
| 107 | Р.р. Обучающее изложение. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| 108 | Упражнение в определении падежей. |
| 109 | Обобщение знаний о падежах. Тест |
| 110 | Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». |
| 111 | Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имен существительных» |
| 112 | Проект «Зимняя страничка» |
| Имя прилагательное (19 часов) | |
| 113 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. |
| 114 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. |
| 115 | Роль имён прилагательных в тексте. |
| 116 | Текст-описание |
| 117 | Род имен прилагательных |
| 118 | Род имен прилагательных |
| 119 | Изменение имен прилагательных по родам. |
| 120 | Изменение имен прилагательных по родам. |
| 121 | Число имен прилагательных. |
| 122 | Число имен прилагательных. |
| 123 | Изменение имен прилагательных по падежам. |
| 124 | Изменение имен прилагательных по падежам. |
| 125 | Повторение об имени прилагательном. |

| | |
|------------------------------|---|
| 126 | Повторение об имени прилагательном. |
| 127 | Обобщение знаний об имени прилагательном. |
| 128 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Тест |
| 129 | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках» |
| Местоимение (5 часов) | |
| 131 | Личные местоимения 1,2,3 лица |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам. |
| 133 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. |
| 134 | Р.р. Обучающее изложение |
| 135 | Обобщение знаний о местоимении. Тест |
| Глагол (21 час) | |
| 136 | Понятие о глаголе как части речи. |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи |
| 138 | Значение и употребление глаголов в речи |
| 139 | Неопределенная форма глагола |
| 140 | Неопределенная форма глагола. Роль глаголов в речи. |
| 141 | Число глаголов. Глагольные вопросы: что делать ? что сделать ? |
| 142 | Изменение глаголов по числам. |

| | |
|------------------------------|--|
| 143 | Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). |
| 144 | Времена глагола. 2-е лицо глаголов |
| 145 | Изменение глаголов по временам. |
| 146 | Изменение глаголов по временам. |
| 147 | Род глаголов в прошедшем времени. |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени. |
| 149 | Правописание частицы не с глаголами. |
| 150 | Правописание частицы не с глаголами. |
| 151 | Роль глаголов в предложении. |
| 152 | Обобщение о глаголе. Родовые окончания глаголов |
| 153 | Повторение. Времена глагола |
| 154 | Упражнение в употреблении глаголов в речи. |
| 155 | Проверочная работа по теме «Глагол». Тест |
| 156 | Контрольный диктант по теме: «Глагол» |
| Повторение (14 часов) | |
| 157 | Повторение. Виды речи. Речь и её значение |
| 158 | Повторение. Текст и предложение. |
| 159 | Повторение. Состав слова. |
| 160 | Повторение. Однокоренные слова. |
| 161 | Повторение. Правописание приставок и предлогов. |

| | |
|-----|---|
| 162 | Повторение. Правописание безударных гласных. |
| 163 | Повторение. Части речи. Существительное |
| 164 | Повторение. Части речи. Прилагательное |
| 165 | Повторение. Части речи. Местоимение |
| 166 | Повторение. Части речи. Глагол |
| 167 | Повторение. Лексическое значение (слова, омонимы, синонимы) |
| 168 | Промежуточная аттестация |
| 169 | Обобщение изученного за год. |
| 170 | Обобщение изученного за год. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
протокол заседания ШМО № 7
от 15.06.2022
Руководитель ШМО _____ Обручева В. В.

Утверждено:
приказ № 01-10-84
от 30.08.2022
Директор _____ Орлова С. Л.

**Рабочая программа
по русскому языку
4 класс**

Разработчик: Ковалева Г.В.,
учитель начальных классов

2022-2023 уч.год

Пояснительная записка

Данная учебная программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями от 26. 11. 10 г. № 1241), с применением примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Москва, Просвещение, 2010 г.) и рекомендаций авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык» 4 класс. Москва «Просвещение» 2011 г.

Место в учебном плане. Программа учебного курса «Русский язык» для 4 класса является составной частью образовательной программы МКОУ Беллыкской СОШ. На изучение русского языка отводится 34 недели, 5 часа в неделю, всего 170 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает продолжение достижения четвероклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всём его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1) овладение умением принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: учебниках и других учебных пособиях, словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка; осознание учащимися двух реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии; осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В результате изучения русского языка ученик 4 класса должен

знать/понимать

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Содержание

учебного предмета «Русский язык» 4 класс

| Разделы | Содержание учебного предмета | Кол-во часов |
|-----------------------------|---|---------------------|
| Повторение | Наша речь. Виды речи. Наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. | 11 ч. |
| Предложение. | Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. | 9 ч. |
| Слово в языке и речи | Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание ь и ы разделительных знаков. Части речи. | 21 ч. |
| Имя существительное | Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен сущ. в ед. ч. и в мн.ч. | 43ч. |
| Имя прилагательное | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных ж.р. в ед.ч. Склонение имен прилагательных во мн.ч. | 30 ч. |
| Личные местоимения | Изменение по падежам личных местоимений Правописание местоимений | 7 ч. |
| Глагол | Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени. | 34 ч. |
| Повторение | | 15 ч. |
| Итого | | 170 ч. |

| № п/п | Тема урока |
|-----------------------------------|--|
| Повторение 11 ч. | |
| 1/1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык |
| 2/2 | Язык и речь. Формулы вежливости |
| 3/3 | Текст и его план |
| 4/4 | Р.р Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка |
| 5/5 | Анализ изложения. Текст. Типы текстов |
| 6/6 | Предложение как единица речи |
| 7/7 | Виды предложений по цели высказывания |
| 8/8 | Входной контрольный диктант № 1 |
| 9/9 | Диалог. Обращение |
| 10/10 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения |
| 11/11 | Словосочетание |
| Предложение 9 ч. | |
| 12/1 | Однородные члены предложения (общее понятие) |
| 13/2 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами |
| 14/3 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| 15/4 | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» |
| 16/5 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |
| 17/6 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения |
| 18/7 | Сложное предложение с однородными членами |
| 19/8 | Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение» |
| 20/9 | Закрепление по теме «Предложение» |
| Слово в языке и речи 21 ч. | |
| 21/1 | Слово и его лексическое значение |
| 22/2 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. |
| 23/3 | Синонимы, антонимы, омонимы |
| 24/4 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов |
| 25/5 | Состав слова. |
| 26/6 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова |
| 27/7 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова |
| 28/8 | Правописание гласных и согласных в корнях слов |
| 29/9 | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах |
| 30/10 | Упражнение в написании приставок и суффиксов |
| 31/11 | Разделительные ь и ы знаки |
| 32/12 | Разделительные ь и ы знаки |
| 33/13 | Р.р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева |
| 34/14 | Части речи |
| 34/15 | Морфологические признаки частей речи. Словарный диктант. |
| 36/16 | Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи |
| 37/17 | Наречие как часть речи. Образование и употребление наречий. |
| 38/18 | Образование и употребление наречий |
| 39/19 | Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи» |
| 40/20 | Закрепление по разделу «Слово в языке и речи» |
| 41/21 | Обобщение по разделу «Слово в языке и речи» |
| Имя существительное 43 ч. | |
| 42/1 | Распознавание падежей имён существительных |

| | |
|-------|---|
| 43/2 | Упражнение в распознавании падежей неодушевлённых имён существительных |
| 44/3 | Упражнение в распознавании падежей одушевлённых имён существительных |
| 45/4 | Упражнение в распознавании падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные. |
| 46/5 | Три склонения имён существительных |
| 47/6 | Упражнения в распознавании имен существительных 1–го склонения |
| 48/7 | Р. Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» |
| 49/8 | 2–е склонение имён существительных |
| 50/9 | Упражнения в распознавании имен существительных 2–го склонения |
| 51/10 | 3–е склонение имён существительных |
| 52/11 | Упражнения в распознавании имен существительных 3–го склонения |
| 53/12 | Р. р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова |
| 54/13 | Обобщение знаний о типах склонения |
| 55/14 | Контрольное списывание |
| 56/15 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе |
| 57/16 | Именительный и винительный падежи |
| 58/17 | Правописание имён существительных в родительном падеже |
| 59/18 | Правописание имён существительных в родительном падеж. |
| 60/19 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. |
| 61/20 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. |
| 62/21 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже |
| 63/22 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных. |
| 64/23 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных. |
| 65/24 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже |
| 66/25 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже |
| 67/26 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже |
| 68/27 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Словарный диктант |
| 69/28 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах |
| 70/29 | Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» |
| 71/30 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе |
| 72/31 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных |
| 73/32 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных |
| 74/33 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных |
| 75/34 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. |
| 76/35 | Склонение имён существительных во множественном числе |
| 77/36 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. |
| 78/37 | Родительный падеж имён существительных множественного числа |
| 79/38 | Родительный падеж имён существительных множественного числа |
| 80/39 | Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе. |
| 81/40 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе |
| 82/41 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе |
| 83/42 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. |

| | |
|---------------------------------|--|
| 84/43 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. |
| Имя прилагательное 30 ч. | |
| 85/1 | Имя прилагательное как часть речи |
| 86/2 | Род и число имён прилагательных |
| 87/3 | Р.р. Сочинение - описание «Моя любимая игрушка» |
| 88/4 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» |
| 89/5 | Склонение имён прилагательных |
| 90/6 | Склонение имён прилагательных |
| 91/7 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе |
| 92/8 | Именительный падеж имён прилагательных |
| 93/9 | Родительный падеж имён прилагательных |
| 94/10 | Дательный падеж имён прилагательных |
| 95/11 | Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных |
| 95/12 | Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных |
| 97/13 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных |
| 98/14 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных |
| 99/15 | Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания |
| 100/16 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе |
| 101/17 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе |
| 102/18 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода |
| 103/19 | Падежи имён прилагательных женского рода |
| 104/20 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода |
| 105/21 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе |
| 106/22 | Контрольный диктант № 5 «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе» |
| 107/23 | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе |
| 108/24 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа |
| 109/25 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа |
| 110/26 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа |
| 111/27 | Р.р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева |
| 112/28 | Закрепление по теме «Имя прилагательное» |
| 113/29 | Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» |
| 114/30 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» |
| Личные местоимения 7 ч. | |
| 115/1 | Местоимение как часть речи |
| 116/2 | Личные местоимения |
| 117/3 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица множественного числа |
| 118/4 | Изменение личных местоимений по падежам. |
| 119/5 | Правописание местоимений с предлогами |
| 120/6 | Изменение личных местоимений по падежам |
| 121/7 | Р.р. Обучающее изложение по тексту. |
| Глагол 34 ч. | |
| 122/1 | Роль глаголов в языке. |
| 123/2 | Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола. |
| 124/3 | Изменение глаголов по временам |
| 125/4 | Неопределённая форма глаголов. |
| 126/5 | Неопределённая форма глаголов. |
| 127/6 | Неопределённая форма глаголов. |

| | |
|-------------------------|---|
| 128/7 | Изменение глаголов по временам. |
| 129/8 | Р.р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова |
| 130/9 | Изменение глаголов по временам |
| 131/10 | Изменение глаголов по временам |
| 132/11 | Образование глаголов прошедшего времени |
| 133/12 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам |
| 134/13 | 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. |
| 135/14 | Р.р. Сочинение по репродукции И.И. Левитана «Весна. Большая вода» |
| 136/15 | I и II спряжение глаголов в настоящем времени |
| 137/16 | I и II спряжение глаголов в будущем времени |
| 138/17 | Проект «Пословицы и поговорки». |
| 139/18 | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени |
| 140/19 | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени |
| 141/20 | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени |
| 142/21 | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени |
| 143/22 | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени |
| 144/23 | Правописание возвратных глаголов |
| 145/24 | Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах |
| 146/25 | Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах |
| 147/26 | Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах |
| 148/27 | Правописание глаголов в прошедшем времени |
| 149/28 | Правописание глаголов в прошедшем времени |
| 150/29 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант |
| 151/30 | Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени |
| 152/31 | Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол» |
| 153/32 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». |
| 154/33 | Контрольное списывание |
| 155/34 | Обобщение по теме «Глагол» |
| Повторение 15 ч. | |
| 156/1 | Язык. Речь. Текст |
| 157/2 | Предложение и словосочетание. |
| 158/3 | Состав слова. <u>Словарный диктант № 4</u> |
| 159/4 | Состав слова. |
| 160/5 | Правописание значимых частей слова |
| 161/6 | Правописание значимых частей слова |
| 162/7 | Р.р. Контрольное изложение |
| 163/8 | Правописание значимых частей слова |
| 164/9 | Итоговый контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием |
| 165/10 | Работа над ошибками Части речи |
| 166/11 | Части речи |
| 167/12 | Части речи |
| 168/13 | Части речи |
| 169/14 | Звуки и буквы |
| 170/15 | Обобщающий урок. Игра «По галактике Части Речи» |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
протокол заседания ШМО № 2
от 15.06.2022
Руководитель ШМО _____ Обручева В. В.

Утверждено:
приказ № 01-10-84
от 30.08.2022
Директор _____ Орлова С. Л.

**Рабочая программа
по родному (русскому) языку
1-4 классы**

Разработчик: Ковалева Г.В.
учителя начальных классов

2022-2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 1-4 классов общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ (Москва, Просвещение, 2010 г.), примерными рабочими программами «Русский родной язык» под редакцией О. М. Александровой (Москва «Просвещение» 2020 г.).

Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс родного (русского) языка составляет в 1 классе 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах по 17 часов (0,5 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|--|---|
| Обучающиеся научатся: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по | Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. составлять план решения учебной | Учащиеся научатся: Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку | Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| предложенному учителем плану | проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений. | составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
|------------------------------|--|--|--|

Познавательные УУД:

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|--|---|---|
| <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> | <p>Учащиеся научатся:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.</p> | <p>Учащиеся научатся:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> | <p>Учащиеся научатся:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.</p> |

Коммуникативные УУД:

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|--|--|---|
| <p>Обучающиеся научатся: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p> | <p>Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.</p> | <p>Учащиеся научатся: Уметь донести свою позицию до собеседника; Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> | <p>Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> |

Предметные результаты:

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4. класс |
|--|--|--|--|
| <p>Обучающиеся научатся: распознавать слова,</p> | <p>Обучающиеся будут знать: антонимы, синонимы, пословицы,</p> | <p>Обучающиеся будут знать: изобразительно-выразительные</p> | <p>Обучающиеся будут знать: многозначные слова, омонимы,</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре</p> | <p>загадки, фразеологизмы; изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты; типы текстов: повествование, описание уметь: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; определять прямое и переносное значение слова; распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте. восстанавливать деформированный текст;</p> | <p>средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; типы текстов: рассуждение, повествование, описание; стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный); структуру текста рассуждения уметь: распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); определять тему текста и основную мысль; распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте; определять грамматические значения заимствованных слов; строить словообразовательные</p> | <p>синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ; изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический; особенности эпистолярного жанра; типы текстов; основные элементы композиции текста. уметь: распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); выразительно читать небольшой текст по образцу; определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| <p>русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p> | <p>устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; составлять планы различных видов.</p> | <p>цепочки.</p> | <p>общения; вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; быть хорошим слушателем; определять лексическое значение слова; отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; редактировать предложения; определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; распознавать типы текстов; устанавливать связь основных элементов композиции текста; распознавать стили речи.</p> |
|---|--|-----------------|--|

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 1 класс

| Разделы курса | Содержание учебного предмета | Количество часов |
|-----------------------------------|---|------------------|
| Секреты речи и текста | Как люди общаются друг с другом. Общение. Устная и письменная речь. Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить? Как люди приветствуют друг друга. Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора. Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос - уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). | 8 ч. |
| Язык в действии | Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Как можно играть звуками. Где поставить ударение? Смыслоразличительная роль ударения. Ах, слово - слово, где тебя "ударить"? Тренировочные упражнения «Учимся ставить ударение». Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). | 10 ч. |
| Русский язык: прошлое и настоящее | Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок». Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). Составление рассказа с использованием устаревших слов. Во что одевались в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Составление рассказа с использованием устаревших слов. | 12 ч. |
| Секреты речи и текста | Сравниваем тексты. Сопоставление текстов. Обобщение изученного за год. | 3 ч. |
| Итого: | | 33 ч. |

Тематическое планирование

| № урока | Тема |
|-------------------------------------|---|
| Секреты речи и текста (8 ч.) | |
| 1 | Как люди общаются друг с другом. |
| 2 | Общение. Устная и письменная речь. |
| 3 | Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. |
| 4 | Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить? |
| 5 | Как люди приветствуют друг друга. |
| 6 | Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора. |
| 7 | Спрашиваем и отвечаем. |
| 8 | Цели и виды вопросов (вопрос - уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). |
| Язык в действии (10 ч.) | |
| 9 | Выделяем голосом важные слова. |
| 10 | Роль логического ударения. |
| 11 | Логическое (смысловое) ударение в предложении. |
| 12 | Как можно играть звуками. |
| 13 | Где поставить ударение? |
| 14 | Смыслоразличительная роль ударения. |
| 15 | Ах, слово - слово, где тебя "ударить"? |
| 16 | Тренировочные упражнения «Учимся ставить ударение». |
| 17 | Как сочетаются слова. |

| | |
|--|--|
| | |
| 18 | Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). |
| Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч.) | |
| 19 | Как писали в старину. |
| 20 | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. |
| 21 | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. |
| 22 | Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок». |
| 23 | Дом в старину: что как называлось. |
| 24 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. |
| 25 | Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). |
| 26 | Составление рассказа с использованием устаревших слов. |
| 27 | Во что одевались в старину. |
| 28 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. |
| 29 | Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). |
| 30 | Составление рассказа с использованием устаревших слов. |
| Секреты речи и текста (3 ч.) | |

| | |
|----|------------------------------|
| 31 | Сравниваем тексты. |
| 32 | Сопоставление текстов. |
| 33 | Обобщение изученного за год. |

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 2 класс

| Разделы курса | Содержание учебного предмета | Количество часов |
|-----------------------------------|---|------------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее | <p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка</i>), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (русск.), <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.).</p> | 8 ч. |
| Язык в действии | <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.</p> <p>Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу</p> | 6 ч. |

| | | |
|-----------------------|--|-------|
| | <p>переноса значения.</p> <p>Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.</p> | |
| Секреты речи и текста | <p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>.</p> <p>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p> <p>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p> <p>Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.</p> | 3 ч. |
| Итого: | | 17 ч. |

Тематическое планирование

| № урока | Тема |
|---|---|
| Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч.) | |
| 1 | По одежке встречают ... |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка |
| 3 | Если хорошие ши, так другой пищи не ищи |
| 4 | Каша-кормилица наша |
| 5 | Любишь кататься, люби и саночки возить |
| 6 | Делу время, потехе час |

| | |
|-------------------------------------|--|
| 7 | В решете воду не удержишь |
| 8 | Самовар кипит – уходить не велит. |
| Язык в действии (6 ч.) | |
| 9 | Помогает ли ударение различать слова? |
| 10 | Для чего нужны синонимы? |
| 11 | Для чего нужны антонимы? |
| 12 | Как появились пословицы и фразеологизмы? |
| 13 | Как можно объяснить значение слова? |
| 14 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? |
| Секреты речи и текста (3 ч.) | |
| 15 | Учимся вести диалог. Составляем развернутое толкование значения слов |
| 16 | Устанавливаем связь слов в предложении |
| 17 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования |

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 3 класс

| Разделы курса | Содержание учебного предмета | Количество часов |
|-----------------------------------|--|------------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>). | 10 ч. |

| | | |
|-----------------------|--|-------|
| | <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> | |
| Язык в действии | <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка</i> и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).</p> <p>Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p> <p>Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p> | 5 ч. |
| Секреты речи и текста | <p>Особенности устного выступления.</p> <p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).</p> | 2 ч. |
| Итого: | | 17 ч. |

Тематическое планирование

| № урока | Тема |
|--|---|
| Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч.) | |
| 1 | Где путь прямой, там не ездят по кривой |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит |
| 4 | Сошлись два друга- мороз да вьюга |
| 5 | Ветер без крыльев летает |
| 6 | Какой лес без чудес |
| 7 | Дело мастера боится |
| 8 | Заиграйте, мои гусли |
| 9 | Что ни город, то норы |
| 10 | У земли ясно солнце, у человека - слово |
| Язык в действии (5 ч.) | |
| 11 | Для чего нужны суффиксы? |
| 12 | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? |
| 13 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? |
| 14 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? |
| 15 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? |

| Секреты речи и текста (2 ч.) | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 16 | Создаем тексты- повествования. |
| 17 | Создаем тексты- рассуждения. |

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 4 класс

| Разделы курса | Содержание учебного предмета | Количество часов |
|-----------------------------------|---|------------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее | <p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.</p> <p>Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.</p> <p>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p> | 6 ч. |
| Язык в действии | <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).</p> <p>История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).</p> <p>Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p> | 4 ч. |

| | | |
|-----------------------|---|-------|
| Секреты речи и текста | <p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).</p> | 7 ч. |
| Итого: | | 17 ч. |

Тематическое планирование

| № урока | Тема |
|---|--|
| Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.) | |
| 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться |
| 2 | Вся семья вместе, так и душа на месте |
| 3 | Красна сказка складом, а песня ладом |
| 4 | Красное словцо не ложь |
| 5 | Язык языку весть подает |
| 6 | |
| Язык в действии (4 ч.) | |
| 7 | Трудно ли образовывать формы глагола? |
| 8 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? |

| | |
|-------------------------------------|--|
| 9 | Как и когда появились знаки препинания? |
| 10 | Как и когда появились знаки препинания? |
| Секреты речи и текста (7 ч.) | |
| 11 | Задаем вопросы в диалоге |
| 12 | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста |
| 13 | Учимся составлять план текста. |
| 14 | Учимся составлять план текста. |
| 15 | Учимся пересказывать текст. |
| 16 | Учимся пересказывать текст. |
| 17 | Учимся оценивать и редактировать тексты |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
протокол заседания ШМО № 2
от 15.06.2022

Руководитель ШМО _____ Обручева В. В.

Утверждено:
приказ № 01-10-84
от 30.08.2022

Директор _____ Орлова С.Л.

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»
4 класс**

Разработчик: учитель начальных
классов Ковалева Г.В.

2022 – 2023г.

Пояснительная записка

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Стандарт общего образования учащихся с умственной отсталостью обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и базовых умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Основа стандарта – это деятельный и дифференцированный подход.

Место учебного предмета рабочая программа по русскому языку в 4 классе рассчитана на 34 учебных недели, 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

Содержание программы учебного курса «Русский язык» 4 класс

| Раздел | Кол-во часов | Краткое содержание раздела |
|-------------------------|--------------|--|
| Повторение пройденного. | 17 ч. | Звук и буква. Соотнесение звука и буквы. Выделение звука из слова. Установление количества звуков и букв в слове. |
| Звуки и буквы. | 65 ч. | Слог. Парные, звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в начале слова или слога. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак (<i>Ь</i>) на конце слова. |
| Слово. | 59 ч. | Название предметов. Название действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными. |
| Предложение. | 16 ч. | Выделение предложения из текста. Правила написания предложения. Условно-графическая схема предложения. Составление предложений по условно-графической схеме. Согласование слов в предложении. Составление предложений по |

| | | |
|-------------|--------|---|
| | | предметной и сюжетной картинкам. Предложения - вопросы. Предложения - ответы. |
| Повторение. | 13 ч. | Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Название предметов. Название действий. Предложение. |
| Итого | 170 ч. | |

Тематическое планирование

| № | Тема урока |
|-------------------------|--|
| Повторение 17 | |
| 1. | Выделение предложения из текста |
| 2. | Выделение предложения из текста |
| 3. | Предложение. Законченное и незаконченное. |
| 4. | Предложение. Законченное и незаконченное. |
| 5. | Завершение начатого предложения. |
| 6. | Завершение начатого предложения. |
| 7. | Завершение начатого предложения. |
| 8. | Предложение и его схема. Распространение предложений. |
| 9. | Предложение и его схема. Распространение предложений. |
| 10. | Порядок слов в предложении. |
| 11. | Порядок слов в предложении. |
| 12. | Порядок слов в предложении. |
| 13. | Диагностическая контрольная работа. Диктант. |
| 14. | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. |
| 15. | Порядок слов в предложении. |
| 16. | Составление предложений по сюжетной картинке. |
| 17. | Составление предложений по сюжетной картинке. |
| Звуки и буквы 65 | |
| 18. | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. |
| 19. | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. |
| 20. | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. |
| 21. | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. |
| 22. | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в словах. |
| 23. | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в словах. Контрольное списывание. |
| 24. | Различие ударных и безударных гласных. |
| 25. | Различие ударных и безударных гласных. |
| 26. | Различие ударных и безударных гласных. |
| 27. | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. |
| 28. | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. |
| 29. | Проверка безударной гласной в слове. |
| 30. | Проверка безударной гласной в слове. |
| 31. | Проверка безударной гласной в слове. |
| 32. | Проверка безударной гласной в слове. Контрольное списывание |
| 33. | Проверка безударной гласной в слове. |
| 34. | Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти. |
| 35. | Проверка безударной гласной в слове. |
| 36. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. |
| 37. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. |
| 38. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. |
| 39. | Различие твердых и мягких согласных перед гласными. Контрольное списывание. |
| 40. | Работа над ошибками. Различие твердых и мягких согласных перед гласными. |
| 41. | Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами. |

| | |
|----------------|--|
| 42. | Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами. |
| 43. | Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами. |
| 44. | Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами. |
| 45. | Буква «ь» на конце и в середине слова. |
| 46. | Буква «ь» на конце и в середине слова. |
| 47. | Буква «ь» на конце и в середине слова. |
| 48. | Буква «ь» на конце и в середине слова. Письмо по памяти. |
| 49. | Различение твердых и мягких согласных |
| 50. | Различение твердых и мягких согласных |
| 51. | Различение твердых и мягких согласных |
| 52. | Активизация словаря по теме |
| 53. | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. |
| 54. | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. |
| 55. | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. |
| 56. | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. |
| 57. | Контрольная работа. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. |
| 58. | Работа над ошибками. Различение правил правописания в словах |
| 59. | Знакомство с разделительным мягким знаком. |
| 60. | Знакомство с разделительным мягким знаком. |
| 61. | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Контрольное списывание. |
| 62. | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Контрольное списывание. |
| 63. | Правила правописания слов с разделительным мягким знаком. |
| 64. | Правила правописания слов с разделительным мягким знаком. |
| 65. | Правила правописания слов с разделительным мягким знаком |
| 66. | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. |
| 67. | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. |
| 68. | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак. |
| 69. | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак. |
| 70. | Повторение пройденного. Разделительный Мягкий знак. |
| 71. | Различение звонких и глухих согласных в словах. |
| 72. | Парные согласные на конце слова. |
| 73. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 74. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 75. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 76. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 77. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 78. | Различение правил проверки написания парных согласных и безударных гласных. |
| 79. | Различение правил проверки написания парных согласных и безударных гласных. |
| 80. | Правила правописания в слове. |
| 81. | Контрольный диктант. |
| 82. | Работа над ошибками Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова |
| Слово59 | |
| 83. | Название предметов, действий и признаков |
| 84. | Название предметов, действий и признаков |
| 85. | Название предметов, действий и признаков |
| 86. | Различение названий предметов по вопросам кто? что? |
| 87. | Различение названий предметов по вопросам кто? что? |
| 88. | Различение названий предметов по вопросам кто? что? |
| 89. | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? |
| 90. | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? |
| 91. | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? |
| 92. | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? |
| 93. | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? |
| 94. | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? |
| 95. | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? |

| | |
|-----------------------|--|
| 96. | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? |
| 97. | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? |
| 98. | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? |
| 99. | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? |
| 100. | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? |
| 101. | Выделение названий предметов в предложении. |
| 102. | Выделение названий предметов в предложении. |
| 103. | Выделение названий предметов в предложении. |
| 104. | Выделение названий предметов в предложении. |
| 105. | Контрольная работа. Выделение названий предметов в предложении |
| 106. | Большая буква в именах, отчествах фамилиях людей и кличках животных |
| 107. | Большая буква в именах, отчествах фамилиях людей и кличках животных |
| 108. | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц |
| 109. | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. Контрольное списывание. |
| 110. | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. |
| 111. | Названия предметов. Закрепление знаний |
| 112. | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? |
| 113. | Постановка вопроса к названиям признаков предмета |
| 114. | Постановка вопроса к названиям признаков предмета |
| 115. | Постановка вопроса к названиям признаков предмета |
| 116. | Контрольная работа. Постановка вопроса к названиям признаков предмета. |
| 117. | Работа над ошибками. Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета |
| 118. | Различие признаков. |
| 119. | Подбор слов обозначающих ряд признаков одного предмета |
| 120. | Определение предмета по его признакам |
| 121. | Различие названий предметов, действий, признаков. |
| 122. | Различие названий предметов, действий, признаков. |
| 123. | Различие названий предметов, действий, признаков. |
| 124. | Различие названий предметов, действий, признаков. |
| 125. | Постановка вопросов к словам в предложении. Контрольное списывание. |
| 126. | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета |
| 127. | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам |
| 128. | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам |
| 129. | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам |
| 130. | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам |
| 131. | Предлоги (по, к, от, над, под, о, в, на) со словами. |
| 132. | Предлог «из» со словами |
| 133. | Предлог «за» со словами |
| 134. | Предлог «без» со словами |
| 135. | Контрольная работа |
| 136. | Предлог «из» со словами. Работа над ошибками. |
| 137. | Предлог «до» со словами |
| 138. | Предлог «до» со словами |
| 139. | Предлог «до» со словами |
| 140. | Предлоги. Закрепление знаний. |
| 141. | Предлоги. Закрепление знаний. |
| Предложение 16 | |
| 142. | Выделение предложений из текста. |
| 143. | Выделение предложений из текста. |
| 144. | Выделение предложений из текста. |

| | |
|----------------------|--|
| 145. | Деление текста на предложения. |
| 146. | Деление текста на предложения. |
| 147. | Деление текста на предложения. |
| 148. | Контрольная работа. Выделение предлогов в тексте (по, к, от, над, под, о, в, на) . |
| 149. | Работа над ошибками. |
| 150. | Завершение начатого предложения. |
| 151. | Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. |
| 152. | Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. |
| 153. | Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. |
| 154. | Связь слов в предложении. Письмо по памяти. |
| 155. | Вопросительные предложения. |
| 156. | Разные по интонации предложения |
| 157. | Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. |
| Повторение 13 | |
| 158. 1 | Правописание гласных и согласных в слове |
| 159. | Правописание гласных и согласных в слове |
| 160. 1 | Название предметов, действий, признаков |
| 161. 1 | Название предметов, действий, признаков |
| 162. | Название предметов, действий, признаков |
| 163. 1 | Повторение. Предложение |
| 164. 2 | Повторение. Правописание гласных и согласных в слове |
| 165. 2 | Повторение. Правописание гласных и согласных в слове |
| 166. 2 | Контрольный диктант за год. |
| 167. 2 | Работа над ошибками Предложение |
| 168. 2 | Предложение |
| 169. 2 | Предложение |
| 170. 2 | Веселая грамматика. |

Учебная и методическая литература

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Русский язык.4 класс. В 2 частях. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., 2019г.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 4 класс. В 2 частях. Якубовская Э.В.
3. Дидактический материал. Русский язык. 4 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.
4. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.
5. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. Русский язык. 4 класс. Якубовской., Коршунова Я.В., 2019г.