

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания МС (ШМО)
№ 2 от 15.06.2022

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 01-10-84 от 30.08.2022
Директор ОУ _____ Орлова С.Л.

Рабочая программа
по русскому родному языку
5-9 классы

Разработчик программы: Зиновьева М.В.
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

2022 год

Планируемые личностные результаты изучения учебного предмета

- осознает себя гражданином своей страны и мира, членом семьи, этнической и религиозной группы;
- проявляет патриотизм, любовь к своей местности, региону, стране, уважение к своему народу, старшему поколению, знает о важнейших событиях в истории страны, содержании и значении государственных праздников;
- знает основы культурного наследия своего края, народов России и человечества;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относится к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознает эстетическую ценность русского языка, стремится к речевому самосовершенствованию, испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- умеет самостоятельно приобретать новые знания и практические умения и применять их на практике;
- проводит работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- проявляет уважение к другим народам России и мира и принимает их, демонстрирует межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- имеет навыки аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- умеет слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- ясно, точно, грамотно излагает свои мысли в устной и письменной речи, понимает смысл поставленной задачи, выстраивает аргументацию, приводит примеры и контрпримеры;
- имеет достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способен понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; уважительно относится к истории культуры своего Отечества;
- имеет представление о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи;
- развивает уважительное отношение к родному языку.

Предметные результаты

Ученик научится	
1	Понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём. Осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
2	Овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;

3	Приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
4	Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
5	Соблюдать основные орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
6	Соблюдать основные нормы русского речевого этикета;
7	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
Ученик получит возможность научиться	
1	Совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения с помощью современных средств устной и письменной коммуникации)
	Систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
2	Аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
3	Определять фактуальную и подтекстовую информацию текста, его сильные позиции;
4	Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный текст

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Умеет самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать</p>	<p>1. Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и</p>	<p>1. Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>

<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>4. Умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>5. Владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>делать выводы. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>2. Ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста, структурировать текст; определяет идею текста; преобразовывает текст;</p> <p>3. Выражает свое отношение через рисунки, сочинения, проектные работы;</p> <p>4. Активно использует словари и другие поисковые системы.</p>	<p>2. Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>3. Целенаправленно использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>
--	---	--

Содержание учебного предмета

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит

овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Место учебного предмета

«Родной русский язык» в учебном плане

Программа учебного предмета предназначена для изучения в 5-9 классах и рассчитана на общую учебную нагрузку 85 часов.

В данной программе предусмотрены часы на выполнение практической части программы. Образовательная организация вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения предмета «Русский родной язык» за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая характеристика учебного предмета

«Родной русский язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса

5 класс (17 часов)

Язык и культура (6 часов). Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки. Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Названия общеизвестных старинных русских городов. Их происхождение.

Культура речи (4 часа). Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Роль звукописи в художественном тексте. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке.

Речь. Речевая деятельность. Текст (7 часов). Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог. Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
Язык и культура (6 ч)	
1	Наш родной русский язык. Из истории русской письменности.
2	Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры
3	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды и быта
4	Образность русской речи: метафора, олицетворение. Живое слово русского фольклора.
5	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки.
6	О чем могут рассказать имена людей и названия городов. Проверочная работа №1
Культура речи (4 ч)	
7	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения
8	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы
9	Речь правильная. Основные грамматические нормы
10	Речевой этикет: нормы и традиции. Проверочная работа №2
Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)	
11	Язык и речь. Средства выразительной устной речи. Формы речи: монолог и диалог.
12	Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения
13	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение
14	Официально-деловой стиль. Объявление
15	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста
16	Публицистический стиль. Устное выступление.
17	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Проверочная работа №3

Содержание курса

6 класс (17 часов)

Язык и культура (5 часов). Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы и их национально-культурное своеобразие. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т. п.

Культура речи (5 часов). Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм, заимствованных слов. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, антонимы, омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения. Нормы употребления форм имён существительных, прилагательных. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий «этика» – «этикет» – «мораль»; «этические нормы» – «этикетные нормы» – «этикетные формы». Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

Речь. Речевая деятельность. Текст (7 часов). Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Текст как единица языка и речи. Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Учебно-научный стиль. Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения. Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
Язык и культура (5 ч)	
1	Наш родной русский язык. Из истории русского литературного языка
2	Диалекты как часть народной культуры
3	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур
4	Особенности освоения иноязычной лексики
5	Современные неологизмы и фразеологизмы. Отражение во фразеологии истории и культуры народа. Проверочная работа №1
Культура речи (5 ч)	
6	Стилистические особенности произношения и ударения
7	Синонимы, антонимы, лексические омонимы и точность речи
8	Особенности склонения имён собственных
9	Нормы употребления имён существительных и прилагательных, числительных и местоимений
10	Речевой этикет. Проверочная работа №2
Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)	
11	Эффективные приёмы чтения
12	Этапы работы с текстом. Тематическое единство текста
13	Тексты описательного типа
14	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина
15	Научный стиль. Словарная статья
16	Научное сообщение. Устный ответ
17	Виды ответов. Проверочная работа №3

Содержание курса

7 класс (17 часов)

Язык и культура (4 часа). Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы и архаизмы. Группы лексических единиц по степени

устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Культура речи (6 часов). Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Речь. Речевая деятельность. Текст (7 часов). Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения. Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
Язык и культура (4 ч)	
1	Русский язык как развивающееся явление
2	Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы. Архаизмы в составе устаревших слов русского языка
3	Употребление устаревшей лексики в новом контексте
4	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Проверочная работа №1
Культура речи (6 ч)	
5	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение
6	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях
7	Трудные случаи употребления паронимов
8	Типичные грамматические ошибки
9	Традиции русской речевой манеры общения

10	Нормы русского речевого и невербального этикета. Проверочная работа №2
Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)	
11	Традиции русского речевого общения
12	Текст. Виды абзацев
13	Заголовки текстов, их типы
14	Разговорная речь. Спор и дискуссия
15	Публицистический стиль. Путевые заметки
16	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности
17	Язык художественной литературы. Притча Проверочная работа №3

Содержание курса

8 класс (17 часов)

Язык и культура (5 часов). Исконно русская лексика. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и у других народов.

Культура речи (4 часа). Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Нормы построения словосочетаний по типу согласования. Варианты грамматической нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имён; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Речь. Речевая деятельность. Текст (8 часов). Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Научный стиль речи.

Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т. д.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
Язык и культура (5 ч)	
1	Исконно русская лексика и её особенности
2	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка
3	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике
4	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности
5	Русский человек в обращении к другим Проверочная работа №1
Культура речи (4 ч)	
6	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи
7	Нормы употребления терминов
8	Трудные случаи согласования в русском языке
9	Особенности современного речевого этикета Проверочная работа №2
Речь. Речевая деятельность. Текст (8 ч)	
10	Информация: способы и средства её получения и переработки
11	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания
12	Аргументация. Правила эффективной аргументации
13	Доказательство и его структура. Виды доказательств
14	Разговорная речь. Самопрезентация
15	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия
16	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма
17	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма

Содержание курса

9 класс (17 часов)

Язык и культура (10 ч). Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из

произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Культура речи (10 ч). Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление. Правильное построение словосочетаний по типу управления. Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания. Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч). Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
Язык и культура (5 ч)	
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры
2	Крылатые слова и выражения в русском языке
3	Основные тенденции развития современного русского языка
4	Новые иноязычные заимствования и словообразовательные неологизмы в современном русском языке
5	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке Проверочная работа №1

Культура речи (5 ч)	
6	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка
7	Лексические нормы современного русского литературного языка
8	Грамматические нормы современного русского литературного языка
9	Речевой этикет в деловом общении
10	Правила сетевого этикета Проверочная работа №2
Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)	
11	Русский язык в Интернете
12	Виды преобразования текстов
13	Разговорная речь. Анекдот, шутка
14	Официально-деловой стиль. Деловое письмо
15	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение
16	Публицистический стиль. Проблемный очерк
17	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты Проверочная работа №3

Администрация Краснотуранского района Красноярского края
МБОУ «Беллыкская СОШ»

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО	Директор
Руководитель	_____ Орлова С.Л.
ШМО_____	
Зиновьева М.В.	Приказ № 01-10-84
Протокол №2	от 30.08.2022
от 15.06.2022	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 365303)

учебного предмета
«Русский язык»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Зиновьева Марина Владимировна
Учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г, рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными

ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.
Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, -

зар- — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в

значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контр ольн ые работ ы	пр акт иче ски е раб от ы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала	5	0	0	02.09.2022 08.09.2022	Чтение текста, лекция конспектирование	Устный опрос	https://rech.edu.ru/subject/lesson/7621/
Итого по разделу		5						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о язык.	2	0	0	09.09.2022 12.09.2022	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слов и фразеологизмов, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве	Устный опрос	https://pandia.ru/text/79/147/83189.php

						<p>русского языка на основе проведённого анализа.</p> <p>Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств.</p> <p>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка.</p> <p>Характеризовать основные разделы лингвистики.</p> <p>Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.).</p> <p>Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения.</p> <p>Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе).</p>			
Итого по разделу		2							
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ									
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	4	0	0	13.09.2022 16.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтение научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	Тестирование	https://rech.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/	
3.2.	Речь как деятельность	2	0	0	19.09.2022 20.09.2022	https://rech.edu.ru/subject/lesson/7621/	Устный опрос	https://rech.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/	

Итого по разделу		6						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста.	5	0	0	21.09.2022 27.09.2022	Распознавать основные признаки текста. Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы)	Устный опрос	https://rech.edu.ru/subject/lesson/7624/
4.2.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.	5	0	0	28.09.2022 04.10.2022	Распознавать средства связи предложений и частей текста(формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста(устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам(наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности) с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка(в рамках изученного). Создавать тексты функционально-смыслового типа речи(повествование) с опорой на	Тестирование	https://rech.edu.ru/subject/lesson/7660/

						<p>жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста(простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Итого по разделу:	10							
-------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	0	0	05.10.2022 06.10.2022	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу	Тестирование	https://multiurok.ru/files/urok-porazvitiyu-rechifunktionalnye-raznovidnos.html
------	--	---	---	---	--------------------------	---	--------------	---

						использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.			
Итого по разделу:		2							
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА									
6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	0	0	07.10.2022 14.10.2022	Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове: приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам. Определять звуковую состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения; нормами произношения	Устный опрос	https://rech.edu.ru/subject/lesson/384/	

						безударных гласных звуков: мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на –его, -ого, возвратных глаголов с –ся, -сь и др.).употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.		
6.2.	Орфография	2	0	0	17.10.2022 18.10.2022	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и Ъ). находить и использовать необходимую информацию.	Письменный контроль	https://rech.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/
6.3.	Лексикология	14	0	0	19.10.2022 14.11.2022	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор		https://rech.edu.ru/subject/lesson/577/

						<p>однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение лексического значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).</p> <p>Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова по заданному признаку.</p> <p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Различать многозначные слова и омонимы.</p> <p>Уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.</p> <p>Находить основания для тематической группировки слов.</p> <p>группировать слова по тематическому признаку.</p> <p>Проводить лексический анализ слов, находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.</p>		
6.4.	Морфемика. Орфография	12	0	0	15.11.2022 30.11.2022	<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука) проводить морфемный</p>	Тестирование	https://rech.edu.ru/subject/lesson/413/

						анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Уместно использовать слова с суффиксами оценки собственной речи.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу:	34							
-------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ

7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0	01.12.2022	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных,		https://rech.edu.ru/subject/lesson/2244/
------	-----------------------------------	---	---	---	------------	--	--	---

						частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.		
7.2.	Имя существительное	24	1	0	02.12.2022 16.01.2023	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению; имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношении, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласовании</p>	Письменный контроль	https://rech.edu.ru/subject/lesson/7629/

						<p>прилагательного с существительным общего рода. Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.</p>		
7.3.	Имя прилагательное	15	1	0	17.01.2023 06.02.2023	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять нормы правописания о</p>	Практическая работа	https://rech.edu.ru/subject/lesson/7629/

						– е после шипящих и ц в в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными.			
7.4.	Глагол	30	1	0	07.02.2023 17.03.2023	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания –тся и –ться в глаголах; суффиксов –ова- - - ева-, -ыва - - - ива-. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива.</p>	Письменный контроль	https://rech.edu.ru/subject/lesson/7627/	
Итого по разделу:		70							
Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ									
8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	0	27.03.2023 28.03.2023	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения,</p>	Устный опрос	https://rech.edu.ru/subject/lesson/575/	

						<p>распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетаемости слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)</p>		
8.2.	Простое двусоставное предложение	5	0	0	30.03.2023 04.04.2023	<p>Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего</p>	Письменный контроль	https://rech.edu.ru/subject/lesson/544/

						<p>(именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.</p>		
8.3.	Простое осложнённое предложение	7	0	0	06.04.2023 11.04.2023	<p>Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти</p>	Письменный контроль	https://rech.edu.ru/subject/lesson/1218/

						предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений.		
8.4.	Сложное предложение	5	1	0	13.04.2023 17.04.2023	Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ.	Письменный контроль	https://rech.edu.ru/subject/lesson/36/
8.5.	Предложения с прямой речью	3	0	0	18.04.2023 21.04.2023	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного	Письменный контроль	https://rech.edu.ru/subject/lesson/38/

						оформления этих предложений.			
8.6.	Диалог	2	0	0	22.04.2023 24.04.2023	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.	Письменный контроль	https://rech.edu.ru/subject/lesson/38	
Итого по разделу:		24							
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ									
9.1.	Повторение пройденного материала	5	0	0	25.04.2023 04.05.2023	Тестирование .	Письменный контроль	https://rech.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/	
Итого по разделу:		5							
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ									
10.1.	Сочинения	5	0	5	05.05.2023 13.05.2023	Написание сочинений			
10.2.	Изложения	3	0	3	15.05.2023 18.05.2023	Написание изложений			
10.3.	Контрольные и проверочные работы	4	0	4	19.05.2023 25.05.2023	Контрольные работы и их анализ			
Итого по разделу:		12							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	12					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		

1.	Повторение пройденного. Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Роль языка в жизни общества, человека.	1			01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Повторение пройденного. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая.	1			02.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Повторение пройденного. Орфограммы в корнях слов.	1			05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Повторение пройденного. Части речи и морфологические признаки.	1			06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Повторение пройденного. Словосочетание и предложение.	1			07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

6.	Богатство и выразительность русского языка.	1			08.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Лингвистика как наука о языке.	1			09.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

8.	Язык и речь.	1			12.09.2022 2	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Монолог. Диалог. Полилог.	1			13.09.2022 2	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Речь как деятельность.	1			14.09.2022 2	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
11.	Речь как деятельность.	1			15.09.2022 2	Устный опрос; Письменный контроль;

12.	Речь устная и письменная.	1			16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
13.	Речь устная и письменная.	1			19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Текст и его основные признаки. Тема текста.	1			20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Основная мысль текста.	1			21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Композиционная структура текста.	1			22.09.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
17.	План текста. Простой и сложный план.	1	0		23.09.2022	Контрольная работа;
18.	Контрольная работа. Входной контроль.	1	1		26.09.2022	Контрольная работа;
19.	Функционально-смысловые типы речи.	1			27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

20.	Функционально-смысловые типы речи.	1			28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Повествование как тип речи. Рассказ. Обучающее сочинение на тему "Один день моих летних каникул"	1		1	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Смысловой анализ текста.	1			30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
23.	Абзац как часть текста. Микротема текста. Абзац и его строение.	1			03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
24.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	1			04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1			05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1			06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Фонетика и графика как разделы лингвистики	1			07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

28.	Звуки и буквы. Алфавит.	1			10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Звуковое значение букв е, ё, ю, я в составе слова	1			11.10.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
30.	Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Звуковое значение букв е, ё, ю, я в составе слова	1			12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Фонетический разбор слова. Порядок фонетического анализа слова.	1			13.10.2022	Письменный контроль; Практическая работа;

32.	Фонетический разбор слова. Порядок фонетического анализа слова	1			14.10.2022	Письменный контроль; Тестирование;
33.	Орфография. Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков. Проверяемые и непровер. согласные корня. Непроизносимые согласные корня. Удвоенные согласные корня	1			17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу, нч, чн, чк, нщ, рщ. Правописание указанных сочетаний букв	1			18.10.2022	Практическая работа; Тестирование;
35.	Лексикология. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1			19.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

36.	Прямое и переносное значение слова.. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение). Фразеологизмы	1			20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Как пополняется словарный состав русского языка Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование	1			21.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Как пополняется словарный состав русского языка Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование	1			24.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Что такое профессиональные и диалектные слова	1			25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	О чём рассказывают устаревшие слова Устаревшие слова и их признаки. Этимология как наука	1			26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Понятие о речевом этикете	1			27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

42.	Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.	1			28.10.2022	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1			31.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1			08.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	1			09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
46.	Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи	1			10.11.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи	1			11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Лексический анализ слов (в рамках изученного).	1			14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Обучающее изложение "Барсучонок"	1		1	15.11.2022	Письменный контроль; Практическая работа;

50.	Морфемика как раздел лингвистики.	1			16.11.202 2	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	1			17.11.202 2	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Чередование звуков в морфемах. Чередование гласных с нулём звука).	1			18.11.202 2	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

53.	Морфемный анализ слов.	1			21.11.202 2	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
54.	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	1			22.11.202 2	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными.	1			23.11.202 2	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1			24.11.202 2	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;

57.	Правописание ё — о после шипящих в корне слова.	1			25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с	1			28.11.2022	Письменный контроль; Тестирование;
59.	Правописание ы — и после приставок.	1			29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Правописание ы — и после Ц	1			30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
61.	Повторение изученного. Подготовка к контрольному диктанту.	1			01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием.	1	1		02.12.2022	Контрольная работа; Диктант;
63.	Морфология как раздел лингвистики	1			05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	1			06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

65.	Как образуются имена существительные. Основные способы образования имён существительных. Имена существительные со значением отвлечённого действия	1			07.12.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
66.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Олицетворение	1			08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Имена существительные собственные и нарицательные	1			09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
68.	Род имен существительных. Существительные . общего рода. Род несклоняемых имён существительных	1			12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Число имён существительных.	1			13.12.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
70.	Падеж и склонение имён существительных	1			14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.	1			15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

72.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1			16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Морфологический анализ имён существительных.	1			19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
74.	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.	1			20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Правописание собственных имён существительных.	1			21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

76.	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	1			22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
77.	Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	1			23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
78.	Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.	1			26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

79.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; раст- — -ращ- — -рос.	1			27.12.202 2	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
80.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; раст- — -ращ- — -рос.	1			28.12.202 2	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.	1			29.12.202 2	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
82.	. Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.	1			09.01.202 3	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	1			10.01.202 3	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
84.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	1			11.01.202 3	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Употребление имён существитель-х в речи	1			12.01.202 3	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

86.	Употребление имён существитель-х в речи	1			13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-----	---	---	--	--	------------	--

87.	Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием.	1	1		16.01.2023	Контрольная работа; Диктант;
88.	Анализ контрольной работы.	1	0		17.01.2023	Письменный контроль;
89.	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Разряды имён прилагательных Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1			19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Разряды имён прилагательных Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1			20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Склонение имён прилагательных.	1			23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

93.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1			24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
94.	Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	1			25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
95.	Образование имён прилагательных. Типичные способы образования имён прилагательных	1			26.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Прилагательные полные и краткие.	1			27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Правописание кратких прилагательных на шипящий	1			30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
98.	Изложение «Друг детства» по рассказу В.Драгунского	1		1	31.01.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
99.	Анализ изложения	1		0	01.02.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
100.	Морфологический анализ имён прилагательных.	1			02.02.2023	Письменный контроль; Практическая работа;

101.	Правописание НЕ с прилагательными.	1			03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Правописание НЕ с прилагательными.	1			06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
103.	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения	1			07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
104.	Роль имени прилагательного в речи.	1			08.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием.	1	1		09.02.2023	Контрольная работа; Диктант;
106.	Что обозначает глагол. Глагол как часть речи	1			10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Роль глагола в словосочетании и предложении.	1			13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
108.	Как образуются глаголы. Приставочный и суффиксальный способы образования глаголов	1			14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

109.	Вид глагола: совершенный и несовершенный	1			15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Вид глагола: совершенный и несовершенный	1			16.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Возвратные и невозвратные глаголы.	1			17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

112.	Неопределённая форма глагола (инфинитив)	1			20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
113.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	1			21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
114.	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	1			22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

115.	Спряжение глагола.	1			24.02.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Спряжение глагола.	1			27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Лицо и число. Разноспрягаемые глаголы	1			28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Правописание не с глаголами	1			01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
119.	Правописание не с глаголами	1			02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
120.	Правописание -тся и -ться в глаголах	1			03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Правописание -тся и -ться в глаголах	1			06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

122.	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	1			07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	1			09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	1			10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
125.	Правописание суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.	1			13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Правописание суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.	1			14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
127.	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
129.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1			17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

130.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1			20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
131.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1			21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
132.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1			22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Морфологический разбор глагола.	1			23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
134.	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах	1			24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

135.	Роль глаголов в речи. Повторение изученного о глаголе.	1			03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Контрольная работа №5 по теме "Глагол"	1	1		04.04.2023	Контрольная работа;
137.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и его признаки.	1			05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

138.	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.	1			06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1			07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения:	1			10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Сказуемое и морфологические средства его выражения	1			11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
143.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
144.	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения.	1			14.04.2023	; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

145.	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.	1			17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
146.	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).	1			18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
147.	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Пунктуация в предложениях с однородными членами.	1			19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1			20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.	1			21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
150.	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.	1			24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды...»	1		1	25.04.2023	Письменный контроль;
152.	Анализ сочинения. Простые и сложные предложения.	1		0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

153.	Простые и сложные предложения	1			27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	Сложносочинённое предложение.	1			02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
156.	Сложноподчинённое предложение.	1			03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
157.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1			04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
158.	Контрольная работа № 6 по теме "Простое и сложное предложение".	1	1		05.05.2023	Контрольная работа;

159.	Предложения с прямой речью.	1			08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1			10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
161.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1			11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Диалог.	1			12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Пунктуационное оформление диалога на письме.	1			15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
164.	Изложение «Джек здоровается»	1		1	16.05.2023	Письменный контроль;
165.	Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в корнях слов.	1			17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

166.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание НЕ с именами прилагательными, существительными, глаголами.	1			18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
167.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
168.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1	1		22.05.2023	Контрольная работа;

169.	Повторение изученного в 5 классе. Анализ контрольной работы.	1			23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170.	Повторение изученного в 5 классе.	1			24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	5		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

протокол заседания ШМО

№2 от 15.06.2022

УТВЕРЖДАЮ:

приказ №01-10-84 от 30.08.2022

Директор ОУ _____ Орлова С.Л.

Рабочая программа

по русскому языку

6 класс

Разработчик программы:

Зиновьева М.В.

учитель первой

квалификационной категории

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты (рабочая программа)	
1)	1) осознает себя гражданином своей страны и мира, членом семьи, этнической и религиозной группы; 2) проявляет патриотизм, любовь к своей местности, региону, стране, уважение к своему народу, старшему поколению 3) знает о важнейших событиях в истории страны, содержании и значении государственных праздников; 4) знает основы культурного наследия своего края, народов России и человечества 5) осознанно, уважительно и доброжелательно относится к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; 6) осознает эстетическую ценность русского языка, стремится к речевому самосовершенствованию, испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляет заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны
	1) ответственно относится к учебе, проявляет желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей; 2) владеет элементами организации умственного и физического труда; 3) умеет самостоятельно приобретать новые знания и практические умения и применять их на практике; 4) проводит работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; 5) готов к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; 6) имеет опыт социально значимого труда; уважительно относится к чужому труду, его результатам
1)	1) имеет представление о науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития и значимости для развития цивилизации; 2) относится к научным знаниям как одному из компонентов культуры человека, единой развивающейся системе; 3) критично мыслит, умеет распознавать логически некорректные высказывания, отличает гипотезу от факта;

- 4) ориентируется в современных достижениях науки и общественной практики;
- 5) осознает сложность и бесконечность процесса познания;

- 1) проявляет уважение к другим народам России и мира и принимает их, демонстрирует межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- 2) следует гуманистическим традициям и ценностям современного общества, уважает права и свободы человека;
- 3) знает культуру своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- 4) имеет представление об особенностях жизни людей, в том числе своих сверстников, в других странах

- 1) знает основные социальные нормы и правила поведения, ориентируется на их выполнение;
- 2) готов к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами;
- 3) критически относится к своим поступкам, осознает ответственность за их результаты;
- 4) владеет способами взаимовыгодного сотрудничества, способами реализации собственного лидерского потенциала

- 1) знает основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готов на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- 2) имеет представление об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- 3) понимает значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- 4) проявляет этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- 5) способен управлять своими эмоциями;
- 6) ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; понимает чувства других людей и сопереживает им

- 1) соблюдает правила поведения в коллективе в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 2) умеет аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- 3) умеет слушать и слышать другое мнение, вести
- 4) дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- 5) ясно, точно, грамотно излагает свои мысли в устной и письменной речи, понимает смысл поставленной задачи, выстраивает аргументацию, приводит примеры и контрпримеры;
- 6) умеет находить выход из спорных ситуаций в процессе учебной, игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

имеет достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения
<ol style="list-style-type: none"> 1) владеет знаниями об особенностях физиологического развития человека, а также об индивидуальных особенностях здоровья и о функциональных возможностях организма ; 2) умеет сохранять правильную осанку во время различных видов деятельности; знает и соблюдает правила техники безопасности
<ol style="list-style-type: none"> 1) осознает важность формирования экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 2) проявляет эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; 3) проявляет готовность к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще, соблюдает и пропагандирует правила поведения в природе, проявляет готовность к исследованию природы, занятиям сельскохозяйственным трудом, художественно-эстетическому отражению природы, занятиям туризмом, в том числе экотуризмом
<ol style="list-style-type: none"> 1) принимает ценности семейной жизни; 2) уважительно и заботливо относится к членам своей семьи
<ol style="list-style-type: none"> 1) способен понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; 2) уважительно относится к истории культуры своего Отечества; 3) знаком с образцами отечественной и мировой литературы разных жанров; 4) имеет представление о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи; 5) эмоционально проявляет свое отношение к произведениям искусства, раскрывает образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; проявляет инициативу в организации, проведении и посещении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др. <p>б) развивает уважительное отношение к родному языку</p>

Предметные результаты

	Ученик научится
1	Работать с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета
2	Создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения
3	Создавать письменные тексты разных стилей и жанров
4	Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка
5	Проводить фонетический анализ слова, элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов)
6	Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава
7	Членить слова на слоги и правильно их переносить
8	Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами
9	Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений
10	Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова
11	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав
12	Отличать слова от других единиц языка
13	Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.
14	Проводить морфологический разбор слова
15	Находить грамматическую основу предложения
16	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения
17	Проводить синтаксический разбор
18	Применять основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи

19	Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова
20	Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
Ученик получит возможность научиться	
1	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
2	Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
3	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
4	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
5	Владеть навыками смыслового чтения
6	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Метапредметные результаты

<ul style="list-style-type: none"> • анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты; • идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему; • определяет действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; • определяет совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • определяет критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • наблюдает и анализирует свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха • выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат; • ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи); • выстраивает логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; • объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; • выделяет явление из общего ряда других явлений; • строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • обозначает символом и знаком предмет и/или явление; • определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме; • находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста, структурирует текст; • устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • определяет свое отношение к природной среде; • выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели • выделяет признак двух или нескольких предметов или явлений и объясняет их сходство; • излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагает и применяет способ проверки достоверности информации; 	<ul style="list-style-type: none"> • определяет возможные роли в совместной деятельности; • играет определенную роль в совместной деятельности; • определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства; • отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) • принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • представляет в устной или письменной форме развернутый план; • соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
--	---	--

<p>существующих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none">• обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;• определяет/находит, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;• систематизирует (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;• оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;• соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делает выводы;• принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность;• ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;• резюмирует главную идею текста;• критически оценивает содержание и форму текста;	
--	--	--

Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-*существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к* – *-ск*-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
1-2	Язык. Речь. Общение(2+1) Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение.
3	Р.Р. Ситуация общения.
4	Повторение изученного в 5 классе(6+1) Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.
6	Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов.
7	Р.р. Сочинение на тему «Интересная встреча»
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.
10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»
11	Текст (2+2) Анализ контрольного диктанта. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
12-13	Р/Р Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.
14	Основные признаки текста. Текст и стили речи.
15	Лексика. Культура речи (9+2) Слово и его лексическое значение.
16	Р/Р Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)
17	Общепотребительные слова.
18	Профессионализмы. Диалектизмы.
19	Р/Р Сжатое изложение
20	Исконно русские и заимствованные слова.
21	Новые слова (неологизмы)
22	Устаревшие слова.
23	Словари.
24	Обобщение по теме «Лексика»
25	Контрольная работа по теме «Лексика»
26	Фразеология. Культура речи (2+1) Анализ контрольной работы. Фразеологизмы.
27	Р/Р Источники фразеологизмов.

28	Обобщение по теме «Фразеология. Культура речи».
29	Словообразование. Орфография. Культура речи (22+4) Морфемика и словообразование.
30	Р/Р Описание помещения.
31-33	Основные способы образования слов в русском языке.
34	Р/Р Этимология слов.
35	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.
36	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> .
37	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .
38	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .
39-40	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.
41-43	Гласные в приставках пре- и при- .
44-45	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.
46-47	Сложносокращённые слова.
48	Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»
49-50	Морфемный и словообразовательный разбор слова.
51-53	Обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»
54	Контрольный диктант по теме «Словообразование»
55-56	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (19+3) Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.
57	Р/Р Русские имена
58	Разносклоняемые имена существительные.
59	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .
60-61	Несклоняемые имена существительные.
62	Род несклоняемых имён существительных.
63	Имена существительные общего рода.
64	Морфологический разбор имени существительного.
65-66	Р/Р Сочинение-описание впечатлений. Написание сочинения.
67-68	Не с именами существительными.
69-70	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик</i> (<i>-щик</i>).

71	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .
72-73	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.
74-75	Обобщение по теме «Имя существительное».
76	Контрольная работа по теме «Имя существительное»
77-78	Имя прилагательное (19+3) Анализ контрольной работы. Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.
79	Р/Р Описание природы.
80-82	Степени сравнения имён прилагательных.
83	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.
84	Р/Р Сочинение-описание местности
85	Относительные прилагательные.
86	Р.Р. Выборочное изложение
87	Притяжательные прилагательные.
88	Морфологический разбор имени прилагательного.
89-90	Не с прилагательными.
91	Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.
92-93	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.
94	Р/Р Описание игрушки
95	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .
96	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
97	Обобщение по теме «Имя прилагательное».
98	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
99-100	Имя числительное (14+2) Анализ контрольной работы. Имя числительное как часть речи.
101	Простые и составные числительные.
102	Мягкий знак на конце и в середине числительных.
103	Порядковые числительные.
104	Разряды количественных числительных.
105-106	Числительные, обозначающие целые числа.
107	Дробные числительные.
108-109	Собирательные числительные.
110	Р/Р Употребление числительных в речи

111	Морфологический разбор имени числительного.
112	Обобщение по теме «Имя числительное».
113	Контрольная работа по теме «Имя числительное»
114	Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»
115-116	Местоимение (21+3) Анализ контрольной работы. Местоимение как часть речи.
117-118	Личные местоимения.
119	Возвратное местоимение <i>себя</i> .
120	Р/Р Рассказ по рисункам
121	Вопросительные местоимения.
122	Относительные местоимения
123	Неопределенные местоимения.
124-126	Отрицательные местоимения.
127-128	Притяжательные местоимения.
129	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение. Текст и план текста
130-131	Указательные местоимения.
132-133	Определительные местоимения.
134	Местоимения и другие части речи.
135	Морфологический разбор местоимения.
136-137	Обобщение по теме «Местоимение».
138	Контрольная работа по теме «Местоимение»
139-140	Глагол (21+6) Анализ контрольной работы. Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.
141-142	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу. Написание сочинения.
143	Повторение: способы образования глаголов
144	Разноспрягаемые глаголы.
145-146	Глаголы переходные и непереходные
147	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.
148-149	Р/Р Изложение. Написание изложения.
150-151	Условное наклонение.
152-154	Повелительное наклонение.
155	Р/Р Сочинение по рисункам.

156	Употребление наклонений.
157-158	Безличные глаголы.
159	Морфологический разбор глагола.
160	Р/Р Рассказ на основе услышанного.
161	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
162	Обобщение по теме «Глагол»
163	Контрольная работа по теме «Глагол»
164	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (8+2)
165	Пунктуация.
166-167	Р/Р Сочинение на одну из тем. Написание сочинения
168	Лексика и фразеология.
169	Словообразование.
170	Морфология. Синтаксис

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания методического объединения учителей

От «29» «08» 2022 г. №

Руководитель МО _____ Зиновьева М. В.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ от «30» «08» 2022 г. №01-10-84

Директор ОУ _____ Орлова С.Л.

Рабочая программа
по русскому языку
7 класс

Разработчик программы: Макарова О. С.

учитель русского языка и литературы

2022 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Личностные результаты (авторская программа)	Личностные результаты (рабочая программа)
<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа</p>	<p>1) осознает себя гражданином своей страны и мира, членом семьи, этнической и религиозной группы; 2) проявляет патриотизм, любовь к своей местности, региону, стране, уважение к своему народу, старшему поколению 3) знает о важнейших событиях в истории страны, содержании и значении государственных праздников; 4) знает основы культурного наследия своего края, народов России и человечества 5) осознанно, уважительно и доброжелательно относится к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; 6) осознает эстетическую ценность русского языка, стремится к речевому самосовершенствованию, испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляет заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны</p>
<p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и</p>	<p>2) понимание значения родного языка в процессе получения школьного образования</p>	<p>1) ответственно относится к учебе, проявляет желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей; 2) владеет элементами организации умственного и физического труда; 3) умеет самостоятельно приобретать новые знания и практические умения и</p>

<p>профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>		<p>применять их на практике; 4) проводит работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; 5) готов к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; 6) имеет опыт социально значимого труда; уважительно относится к чужому труду, его результатам</p>
<p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>1)</p>	<p>1) имеет представление о науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития и значимости для развития цивилизации; 2) относится к научным знаниям как одному из компонентов культуры человека, единой развивающейся системе; 3) критично мыслит, умеет распознавать логически некорректные высказывания, отличает гипотезу от факта; 4) ориентируется в современных достижениях науки и общественной практики; 5) осознает сложность и бесконечность процесса познания;</p>
<p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремления к речевому самосовершенствованию</p>	<p>1) проявляет уважение к другим народам России и мира и принимает их, демонстрирует межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 2) следует гуманистическим традициям и ценностям современного общества, уважает права и свободы человека; 3) знает культуру своего народа и своего края в контексте общемирового</p>

		<p>культурного наследия;</p> <p>4) имеет представление об особенностях жизни людей, в том числе своих сверстников, в других странах</p>
<p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>		<p>1) знает основные социальные нормы и правила поведения, ориентируется на их выполнение;</p> <p>2) готов к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами;</p> <p>3) критически относится к своим поступкам, осознает ответственность за их результаты;</p> <p>4) владеет способами взаимовыгодного сотрудничества, способами реализации собственного лидерского потенциала</p>
<p>б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;</p>	<p>1) знает основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готов на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;</p> <p>2) имеет представление об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</p> <p>3) понимает значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</p> <p>4) проявляет этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов</p>

		<p>морального поведения;</p> <p>5) способен управлять своими эмоциями;</p> <p>6) ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>понимает чувства других людей и сопереживает им</p>
<p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>формирование достаточного объема словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>1) соблюдает правила поведения в коллективе в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>2) умеет аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;</p> <p>3) умеет слушать и слышать другое мнение, вести</p> <p>4) дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;</p> <p>5) ясно, точно, грамотно излагает свои мысли в устной и письменной речи, понимает смысл поставленной задачи, выстраивает аргументацию, приводит примеры и контрпримеры;</p> <p>6) умеет находить выход из спорных ситуаций в процессе учебной, игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;</p> <p>имеет достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>
<p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил</p>		<p>1) владеет знаниями об особенностях физиологического развития человека, а</p>

<p>индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>		<p>также об индивидуальных особенностях здоровья и о функциональных возможностях организма ; 2) умеет сохранять правильную осанку во время различных видов деятельности; знает и соблюдает правила техники безопасности</p>
<p>9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>		<p>1) осознает важность формирования экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 2) проявляет эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; 3) проявляет готовность к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще, соблюдает и пропагандирует правила поведения в природе, проявляет готовность к исследованию природы, занятиям сельскохозяйственным трудом, художественно-эстетическому отражению природы, занятиям туризмом, в том числе экотуризмом</p>
<p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>		<p>1) принимает ценности семейной жизни; 2) уважительно и заботливо относится к членам своей семьи</p>
<p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>	<p>осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него</p>	<p>1) способен понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; 2) уважительно относится к истории культуры своего Отечества;</p>

		<p>3) знаком с образцами отечественной и мировой литературы разных жанров;</p> <p>4) имеет представление о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи;</p> <p>5) эмоционально проявляет свое отношение к произведениям искусства, раскрывает образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей;</p> <p>проявляет инициативу в организации, проведении и посещении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.</p> <p>6) развивает уважительное отношение к родному языку</p>
--	--	---

Предметные результаты

Ученик научится	
1	Работать с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета
2	Создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения
3	Создавать письменные тексты разных стилей и жанров
4	Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.
5	Проводить морфологический разбор слова
6	Находить грамматическую основу предложения
7	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения
8	Проводить синтаксический разбор

9	Применять основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
10	Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова
11	
12	Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
Ученик получит возможность научиться	
1	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
2	Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
3	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
4	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
5	Владеть навыками смыслового чтения
6	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Метапредметные результаты

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
7	<ul style="list-style-type: none"> анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты; 	<ul style="list-style-type: none"> подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи); 	<ul style="list-style-type: none"> определяет возможные роли в совместной деятельности; играет определенную роль в

	<ul style="list-style-type: none"> • идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему; • определяет действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; • определяет совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • определяет критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • наблюдает и анализирует свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха • выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат; • ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивает логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; • объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; • выделяет явление из общего ряда других явлений; • строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • обозначает символом и знаком предмет и/или явление; • определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме; • находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста, структурирует текст; • устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • определяет свое отношение к природной среде; • выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели • излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывает па информацию, нуждающуюся в проверке, предлагает и применяет способ проверки достоверности информации; • создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; 	<p>совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства; • отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) • принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • представляет в устной или письменной форме развернутый план; • соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • определяет/находит, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • систематизирует (в том числе выбирает приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делает выводы; • принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность; • ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности • формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее (заявляет целевые ориентиры, ставит адекватные им задачи и предлагает действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); 	<ul style="list-style-type: none"> • резюмирует главную идею текста; • критически оценивает содержание и форму текста; • анализирует влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • строит рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • вербализирует эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводит объяснение с изменением формы представления; объясняет, детализируя или обобщая; объясняет с заданной точки зрения); • строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи; • переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • преобразовывает текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретирует текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • проводит причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозирует изменения ситуации при смене 	<ul style="list-style-type: none"> • критически относится к своему мнению, с достоинством признает ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует его; • предлагает альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделяет общую точку зрения в дискуссии; • договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога; • принимает решение в ходе диалога и согласовывает его с собеседником; • делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его; • использует компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • выбирает из предложенных и самостоятельно ищет средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов 	<p>действия одного фактора на действие другого фактора</p>	<p>презентаций и др.</p>
--	---	--	--------------------------

Содержание тем учебного курса

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотношенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	
	ВВЕДЕНИЕ	1	
1	Русский язык как развивающееся явление.		
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	8+1	

2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	
3	Лексика и фразеология.	1	
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	
6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	
8	<i>Р.р. Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль.</i>	1	
9	Диалог как текст. Виды диалога.	1	
10	Контрольный диктант.	1	
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ	21+4	
11	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Причастие как часть речи.	1	
12	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	
13	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	
14	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	
15	<i>Р.р. Описание внешности человека.</i>	1	
16	Действительные и страдательные причастия.	1	
17	Краткие и полные страдательные причастия.	1	
18	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
19	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
20	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
21	<i>Р.р. Изложение (по упр.116)</i>	1	
22	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	
23	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	
24	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	
25	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	
26	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
27	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	
28	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	

29	<i>Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)</i>	1	
30	Морфологический разбор причастия.	1	
31	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	
32	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
33	<i>Р.р. Сочинение. Портретное описание. (упр.166, 167)</i>	1	
34	Повторение темы «Причастие». Тест.	1	
35	Контрольный диктант.	1	
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	9+1	
36	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Деепричастие как часть речи.	1	
37	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	
38	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	
39	Раздельное написание не с деепричастиями.	1	
40	Деепричастия несовершенного вида.	1	
41	Деепричастия совершенного вида.	1	
42	<i>Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».</i>	1	
43	Морфологический разбор деепричастия.	1	
44	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1	
45	Контрольный диктант.	1	
	НАРЕЧИЕ	18+3	
46	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Наречие как часть речи.	1	
47	Употребление наречий в речи.	1	
48	Разряды наречий.	1	
49	Степени сравнения наречий.	1	
50	Степени сравнения наречий.	1	
51	Морфологический разбор наречия.	1	
52	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е .	1	
53	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е .	1	
54	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1	
55	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е .	1	
56	<i>Р.р. Описание действий по наблюдениям.</i>	1	
57	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	
58	Буквы о и а на конце наречий.	1	
59	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
60	Дефис между частями слова в наречиях.	1	

61	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
62	<i>Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».</i>	1	
63	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
64	<i>Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебно-научная речь. Учебный доклад.</i>	1	
65	Повторение темы «Наречие».тест.	1	
66	Контрольный диктант.	1	
	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	3+2	
67	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
68	Категория состояния как часть речи.	1	
69	<i>Р.р. Сжатое изложение (упр.322)</i>	1	
70	<i>Р.р. Сжатое изложение (упр.322)</i>	1	
71	Морфологический разбор категории состояния. Повторение темы «Категория состояния».Тест.	1	
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ		
72	Самостоятельные и служебные части речи.	1	
	ПРЕДЛОГ	9	
73	Предлог как часть речи.	1	
74	Употребление предлогов.	1	
75	Непроизводные и производные предлоги.	1	
76	Непроизводные и производные предлоги.	1	
77	Простые и составные предлоги.	1	
78	Морфологический разбор предлога.	1	
79	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	
80	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	
81	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1	
	СОЮЗ	15+1	
82	Союз как часть речи.	1	
83	Простые и составные союзы.	1	
84	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	
85	Запятая между простыми предложениями в ССП.	1	
86	Запятая между простыми предложениями в ССП.	1	
87	Сочинительные союзы.	1	

88	Сочинительные союзы.	1	
89	Подчинительные союзы.	1	
90	Подчинительные союзы.	1	
91	Морфологический разбор союза.	1	
92	<i>Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».</i>	1	
93	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i> .	1	
94	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i> .	1	
95	Повторение темы «Союз».	1	
96	Повторение темы «Союз». Тест.	1	
97	Контрольный диктант.	1	
	ЧАСТИЦА	18+4	
98	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Частица как часть речи.	1	
99	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	
100	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	
101	Смыслоразличительные частицы.	1	
102	Смыслоразличительные частицы.	1	
103	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
104	Раздельное и дефисное написание частиц.		
105	Морфологический разбор частицы.	1	
106	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	
107	Отрицательные частицы не и ни.	1	
108	<i>Р.р. Составление «рассказа в рассказе».</i>	1	
109	<i>Р.р. Составление «рассказа в рассказе».</i>	1	
110	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	1	
111	Различение частицы не и приставки не-.	1	
112	Частица <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	1	
113	Частица ни, приставки <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	1	
114	<i>Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.</i>	1	
115	<i>Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.</i>	1	
116	Повторение темы «Частица».	1	
117	Повторение темы «Частица». Тест	1	

118	Контрольный диктант.	1	
119	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
	МЕЖДОМЕТИЕ	4	
120	Междометие как часть речи.	1	
121	Дефис в междометиях.	1	
122	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1	
123	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1	
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	11+2	
124	Разделы науки о языке.	1	
125	Р.р. Текст и стили речи.	1	
126	Учебно-научная речь.	1	
127	Фонетика. Графика.	1	
128	Лексика и фразеология.	1	
129	Морфемика. Словообразование.	1	
130	Морфология.	1	
131	Морфология.	1	
132	Орфография.	1	
133	Синтаксис.	1	
134	Пунктуация.	1	
135	Пунктуация.	1	
136	Итоговый тест.	1	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания методического объединения учителей

От 29.08.2022г. № 1

Руководитель МО _____ Зиновьева М. В.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ от «30» «08» 2022 г. № 01-10-84

Директор ОУ _____ Орлова С.Л.

Рабочая программа
по русскому языку
8 класс

Разработчик программы: Макарова О. С.

учитель русского языка и литературы

2022 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Личностные результаты (авторская программа)	Личностные результаты (рабочая программа)
<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа</p>	<p>1) осознает себя гражданином своей страны и мира, членом семьи, этнической и религиозной группы; 2) проявляет патриотизм, любовь к своей местности, региону, стране, уважение к своему народу, старшему поколению 3) знает о важнейших событиях в истории страны, содержании и значении государственных праздников; 4) знает основы культурного наследия своего края, народов России и человечества 5) осознанно, уважительно и доброжелательно относится к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; 6) осознает эстетическую ценность русского языка, стремится к речевому самосовершенствованию, испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляет заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны</p>
<p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом</p>	<p>2) понимание значения родного языка в процессе получения школьного образования</p>	<p>1) ответственно относится к учебе, проявляет желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей; 2) владеет элементами организации умственного и физического труда; 3) умеет самостоятельно приобретать новые знания и практические умения и применять их на практике;</p>

<p>устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>		<p>4) проводит работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; 5) готов к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; 6) имеет опыт социально значимого труда; уважительно относится к чужому труду, его результатам</p>
<p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>1)</p>	<p>1) имеет представление о науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития и значимости для развития цивилизации; 2) относится к научным знаниям как одному из компонентов культуры человека, единой развивающейся системе; 3) критично мыслит, умеет распознавать логически некорректные высказывания, отличает гипотезу от факта; 4) ориентируется в современных достижениях науки и общественной практики; 5) осознает сложность и бесконечность процесса познания;</p>
<p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремления к речевому самосовершенствованию</p>	<p>1) проявляет уважение к другим народам России и мира и принимает их, демонстрирует межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 2) следует гуманистическим традициям и ценностям современного общества, уважает права и свободы человека; 3) знает культуру своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; 4) имеет представление об особенностях жизни людей, в том числе</p>

<p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>		<p>своих сверстников, в других странах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знает основные социальные нормы и правила поведения, ориентируется на их выполнение; 2) готов к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами; 3) критически относится к своим поступкам, осознает ответственность за их результаты; 4) владеет способами взаимовыгодного сотрудничества, способами реализации собственного лидерского потенциала
<p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) знает основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готов на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; 2) имеет представление об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; 3) понимает значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; 4) проявляет этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; 5) способен управлять своими эмоциями; 6) ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих

		людей; понимает чувства других людей и сопереживает им
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	формирование достаточного объема словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	1) соблюдает правила поведения в коллективе в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 2) умеет аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения; 3) умеет слушать и слышать другое мнение, вести 4) дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения; 5) ясно, точно, грамотно излагает свои мысли в устной и письменной речи, понимает смысл поставленной задачи, выстраивает аргументацию, приводит примеры и контрпримеры; 6) умеет находить выход из спорных ситуаций в процессе учебной, игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; имеет достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах		1) владеет знаниями об особенностях физиологического развития человека, а также об индивидуальных особенностях здоровья и о функциональных возможностях организма ; 2) умеет сохранять правильную осанку во время различных видов деятельности; знает и соблюдает правила техники безопасности

<p>9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>		<p>1) осознает важность формирования экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>2) проявляет эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>3) проявляет готовность к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще, соблюдает и пропагандирует правила поведения в природе, проявляет готовность к исследованию природы, занятиям сельскохозяйственным трудом, художественно-эстетическому отражению природы, занятиям туризмом, в том числе экотуризмом</p>
<p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>		<p>1) принимает ценности семейной жизни;</p> <p>2) уважительно и заботливо относится к членам своей семьи</p>
<p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>	<p>осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него</p>	<p>1) способен понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>2) уважительно относится к истории культуры своего Отечества;</p> <p>3) знаком с образцами отечественной и мировой литературы разных жанров;</p> <p>4) имеет представление о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи;</p> <p>5) эмоционально проявляет свое отношение к произведениям искусства, раскрывает образное содержание музыкальных произведений разных форм,</p>

		жанров и стилей; проявляет инициативу в организации, проведении и посещении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др. б) развивает уважительное отношение к родному языку
--	--	---

Предметные результаты

Ученик научится	
1	Работать с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета
2	Создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения
3	Создавать письменные тексты разных стилей и жанров
4	Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.
5	Находить грамматическую основу предложения
6	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения
7	Проводить синтаксический разбор
8	Применять основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
9	Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова
10	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
11	Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
Ученик получит возможность научиться	
1	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
2	Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные

	способы решения учебных и познавательных задач
3	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
4	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
5	Владеть навыками смыслового чтения
6	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Метапредметные результаты

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
8	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты; • идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему; • определяет действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; • определяет совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • определяет критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • наблюдает и анализирует свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха • выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат; • ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определяет/находит, в том числе из 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи); • выстраивает логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; • объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; • выделяет явление из общего ряда других явлений; • строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • обозначает символом и знаком предмет и/или явление; • определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме; • находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста, структурирует текст; • устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • определяет свое отношение к природной среде; • выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели • излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагает и применяет способ проверки достоверности информации; • создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • резюмирует главную идею текста; 	<ul style="list-style-type: none"> • определяет возможные роли в совместной деятельности; • играет определенную роль в совместной деятельности; • определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства; • отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) • принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • представляет в устной или письменной форме развернутый план; • соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относится к своему

Содержание тем учебного курса РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1ч)

Раскрытие ценности русского языка и его места среди языков народов мира

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (7ч+2ч)

Язык как средство коммуникации; нормы русского речевого этикета, его особенности.

Знаки препинания в сложном предложении. Типы сложных предложений и средства связи в них.

Правописание *н-ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

Обучающее сжатое изложение.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч.)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса

Предложение как единица синтаксиса. Основное свойство предложения. Отличие слова и словосочетания от предложения.

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Грамматические средства связи в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Синтаксические связи слов в словосочетании. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

Синтаксический разбор словосочетания.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2ч+1ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Строение предложения, виды по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды простого предложения (двусоставные и односоставные).

Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.

Сочинение-описание по картине.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ(17ч)

Главные члены предложения. (7ч)

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим. Понятие *простое глагольное сказуемое*. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Понятие *составное сказуемое*. Отличительные особенности составного глагольного сказуемого от составного именного.

Тире между подлежащим и сказуемым.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч+1ч)

Понятие *второстепенные члены предложения*. Дополнение, прямое и косвенное. Смыслоразличительная роль порядка слов.

Согласованные и несогласованные определения, способ их выражения.

Приложение как разновидность определения, знаки препинания при нём.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Характеристика человека как вид текста.

Сочинение. Групповой портрет.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10ч+1ч)

Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Типы односоставных предложений. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению. Способы выражения сказуемых в безличных предложениях.

Особенности строения полных и неполных предложений, сфера их употребления. Роль неполных предложений в текстах художественных произведений.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Инструкция. Особенности составления инструкции.

Рассуждение. Обобщение и расширение представления о типе речи *рассуждение*. Прямой и обратный способ доказательств. Тезис и антитезис. Риторический вопрос.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (29ч)

Понятие об осложнённом предложении.(1ч)

Однородные члены предложения (10+1ч).

Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения, пунктуация при них.

Сочинительные союзы и знаки препинания при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Изложение. Сравнительная характеристика с элементами сочинения.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (16+1ч)

Обособленные члены предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов.

Обособленные уточняющие предложения, знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.

Рассуждение. Обобщение и расширение представления о типе речи *рассуждение*. Прямой и обратный способ доказательств. Тезис и антитезис. Риторический вопрос.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (20ч)

Обращение. (2+1ч)

Обращение. Назначение обращений. Обращения распространённые и нераспространённые, выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений.

ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (9ч)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению. Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Междометия в предложении, выделительные знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

ЧУЖАЯ РЕЧЬ (7+1ч)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Интонация предупреждения и интонация пояснения в комментирующей части.

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Диалог.

Цитата. Способы передачи чужой речи. Цитата – дословная выдержка из чужой речи.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

Рассказ с диалогом. Повествовательный текст в жанре рассказа, его особенности.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (7+1ч)

Простое осложнённое предложение. Комплексное повторение. Итоговая контрольная работа. Анализ работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире	1
Повторение изученного в 5-7 классах (7+2 ч)		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4	Знаки препинания в сложном предложении.	1
5	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
6	<i>р.р.Изложение (по упр. 27)</i>	1
7	<i>р.р.Изложение (по упр. 27)</i>	1
8	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1
9	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»</i>	1
10	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7ч)		
11	Основные единицы синтаксиса.	1
12	Текст как единица синтаксиса	1
13	Предложение как единица синтаксиса	1
14	Словосочетание как единица синтаксиса	1
15	Виды словосочетаний	1
16	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1
17	Синтаксический разбор словосочетаний	1
Простое предложение (2+ 1ч)		
18	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
19	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
20	<i>Р.р.Описание памятника архитектуры.</i>	1
Простые двусоставные предложения(17ч)		
Главные члены предложения (6+1ч)		
21	Подлежащее	1
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
23	Составное глагольное сказуемое	1
24	Составное именное сказуемое	1
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1
26	<i>Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»</i>	1
27	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Главные члены предложения»	1

Второстепенные члены предложения (9+1ч)

28	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	1
29	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	1
30	Определение. Согласованные и несогласованные определения	1
31	Приложение. Знаки препинания при нем.	1
32	Обстоятельство. Виды обстоятельств	1
33	Обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом	1
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
35	<i>р.р. Характеристика человека.</i>	1
36	Повторение по теме «Двусоставное предложение»	1
37	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	1

Простые односоставные предложения (10+1ч)

38	Анализ контрольного диктанта. Главный член односоставного предложения	1
39	Назывные предложения	1
40	Определенно-личные предложения	1
41	Неопределенно-личные предложения	1
42	Инструкция	1
43	Безличные предложения	1
44	<i>р.р. Рассуждение</i>	1
45	Неполные предложения	1
46	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
47	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1
48	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1

Простое осложненное предложение (1ч)

49	Анализ контрольного диктанта. Простое осложненное предложение	1
----	---	---

Однородные члены предложения (10+1ч)

50	Понятие об однородных членах	1
51	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
52	<i>р.р. Изложение</i>	1
53	Однородные и неоднородные определения	1
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
58	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
59	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1

60	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1
Обособленные члены предложения (16+1ч)		
61	Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособлении	1
62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
64	<i>р.р. Рассуждение на дискуссионную тему</i>	1
65	Обособление приложения. Выделительные знаки при них	1
66	Обособление приложения. Выделительные знаки при них	1
67	Контрольный диктант по теме « Обособленные определения и приложения»	1
68	Анализ контрольного диктанта. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них	1
69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них	1
70	Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства»	1
71	Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства»	1
72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при уточняющих членах предложения	1
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при уточняющих членах предложения	1
74	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
75	Обобщение изученного по теме «Предложения с обособленными членами»	1
76	Обобщение изученного по теме «Предложения с обособленными членами»	1
77	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»	1
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (20ч)		
Обращения (2+1ч)		
78	Анализ контрольного диктанта. Назначение обращения. Распространенные обращения.	1
79	Употребление обращений	1
80	<i>р.р. Составление делового письма.</i>	1
Вводные и вставные конструкции (9ч)		
81	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
84	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
85	Междометия в предложении	1
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
87	Повторение по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1
88	Повторение по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1
89	Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1
Чужая речь (6+1ч)		

90	Анализ контрольного диктанта. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1
91	Прямая и косвенная речь	1
92	Диалог	1
93	<i>р.р. Рассказ</i>	1
94	Цитаты и знаки препинания при цитировании	1
95	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	1
96	Повторение по теме «Чужая речь»	1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5+1ч)		
97	Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и морфология	1
98	Синтаксис и пунктуация	1
99	<i>р.р. Изложение</i>	1
100	Синтаксис и культура речи	1
101	Синтаксис и орфография	1
102	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания методического объединения учителей

От 29.08.2022г. № 1

Руководитель МО _____ Зиновьева М. В.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ от «30» «08» 2022г. № 01-10-84

Директор ОУ _____ Орлова С.Л.

Рабочая программа
по русскому языку
9 класс

Разработчик программы: Макарова О. С.

учитель русского языка и литературы

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Личностные результаты (авторская программа)	Личностные результаты (рабочая программа)
<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа</p>	<p>1) осознает себя гражданином своей страны и мира, членом семьи, этнической и религиозной группы; 2) проявляет патриотизм, любовь к своей местности, региону, стране, уважение к своему народу, старшему поколению 3) знает о важнейших событиях в истории страны, содержании и значении государственных праздников; 4) знает основы культурного наследия своего края, народов России и человечества 5) осознанно, уважительно и доброжелательно относится к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; 6) осознает эстетическую ценность русского языка, стремится к речевому самосовершенствованию, испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляет заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны</p>
<p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и</p>	<p>2) понимание значения родного языка в процессе получения школьного образования</p>	<p>1) ответственно относится к учебе, проявляет желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей; 2) владеет элементами организации умственного и физического труда; 3) умеет самостоятельно приобретать новые знания и практические умения и</p>

<p>профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>		<p>применять их на практике; 4) проводит работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; 5) готов к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; 6) имеет опыт социально значимого труда; уважительно относится к чужому труду, его результатам</p>
<p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>		<p>1) имеет представление о науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития и значимости для развития цивилизации; 2) относится к научным знаниям как одному из компонентов культуры человека, единой развивающейся системе; 3) критично мыслит, умеет распознавать логически некорректные высказывания, отличает гипотезу от факта; 4) ориентируется в современных достижениях науки и общественной практики; 5) осознает сложность и бесконечность процесса познания;</p>
<p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремления к речевому самосовершенствованию</p>	<p>1) проявляет уважение к другим народам России и мира и принимает их, демонстрирует межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 2) следует гуманистическим традициям и ценностям современного общества, уважает права и свободы человека; 3) знает культуру своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; 4) имеет представление об</p>

		<p>особенностях жизни людей, в том числе своих сверстников, в других странах</p>
<p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>		<p>1) знает основные социальные нормы и правила поведения, ориентируется на их выполнение;</p> <p>2) готов к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами;</p> <p>3) критически относится к своим поступкам, осознает ответственность за их результаты;</p> <p>4) владеет способами взаимовыгодного сотрудничества, способами реализации собственного лидерского потенциала</p>
<p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;</p>	<p>1) знает основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готов на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;</p> <p>2) имеет представление об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</p> <p>3) понимает значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</p> <p>4) проявляет этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>5) способен управлять своими эмоциями;</p> <p>6) ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных</p>

		<p>поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>понимает чувства других людей и сопереживает им</p>
<p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>формирование достаточного объема словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>1) соблюдает правила поведения в коллективе в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>2) умеет аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;</p> <p>3) умеет слушать и слышать другое мнение, вести</p> <p>4) дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;</p> <p>5) ясно, точно, грамотно излагает свои мысли в устной и письменной речи, понимает смысл поставленной задачи, выстраивает аргументацию, приводит примеры и контрпримеры;</p> <p>6) умеет находить выход из спорных ситуаций в процессе учебной, игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;</p> <p>имеет достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>
<p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>		<p>1) владеет знаниями об особенностях физиологического развития человека, а также об индивидуальных особенностях здоровья и о функциональных возможностях организма ;</p> <p>2) умеет сохранять правильную осанку во время различных видов деятельности; знает и соблюдает правила техники</p>

<p>9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>		<p>безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознает важность формирования экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 2) проявляет эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; 3) проявляет готовность к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще, соблюдает и пропагандирует правила поведения в природе, проявляет готовность к исследованию природы, занятиям сельскохозяйственным трудом, художественно-эстетическому отражению природы, занятиям туризмом, в том числе экотуризмом
<p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1) принимает ценности семейной жизни; 2) уважительно и заботливо относится к членам своей семьи
<p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>	<p>осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) способен понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; 2) уважительно относится к истории культуры своего Отечества; 3) знаком с образцами отечественной и мировой литературы разных жанров; 4) имеет представление о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи; 5) эмоционально проявляет свое отношение к произведениям искусства, раскрывает образное содержание

		<p>музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; проявляет инициативу в организации, проведении и посещении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др. б) развивает уважительное отношение к родному языку</p>
--	--	--

Предметные результаты

Ученик научится	
1	Работать с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета
2	Создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения
3	Создавать письменные тексты разных стилей и жанров
4	Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.
5	
6	Находить грамматическую основу предложения
7	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения
8	Проводить синтаксический разбор
9	Применять основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
10	Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова
11	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
12	Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
Ученик получит возможность научиться	
1	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
2	Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

3	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
4	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
5	Владеть навыками смыслового чтения
6	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Метапредметные результаты

9	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты; • идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему; • определяет действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; • определяет совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • определяет критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • наблюдает и анализирует свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи); • выстраивает логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; • объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; • выделяет явление из общего ряда других явлений; • строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • обозначает символом и знаком предмет и/или явление; • определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме; • находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста, 	<ul style="list-style-type: none"> • определяет возможные роли в совместной деятельности; • играет определенную роль в совместной деятельности; • определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства; • отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) • принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),
---	--	---	--

	<p>взаимопроверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат; ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определяет/находит, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; систематизирует (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делает выводы; принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность; ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной 	<p>структурирует текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определяет свое отношение к природной среде; выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагает и применяет способ проверки достоверности информации; создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; резюмирует главную идею текста; критически оценивает содержание и форму текста; анализирует влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; строит рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; вербализирует эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводит объяснение с изменением формы представления; объясняет, детализируя или обобщая; объясняет с заданной точки зрения); строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи; переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного 	<p>факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> представляет в устной или письменной форме развернутый план; соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относится к своему мнению, с достоинством признает ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует его; предлагает альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделяет общую точку зрения в дискуссии; договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога; принимает решение в ходе диалога и согласовывает его с собеседником; делает оценочный вывод о
--	--	---	--

	<p>задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее (заявляет целевые ориентиры, ставит адекватные им задачи и предлагает действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирает из предложенных и самостоятельно ищет средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • обосновывает целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая 	<p>(символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • преобразовывает текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретирует текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • проводит причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозирует изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • выявляет и называет причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • анализирует/рефлексирует опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. • распространяет экологические знания и участвует в практических делах по защите окружающей среды; • делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 	<p>достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. • организует учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, договаривается с другими и т. д.); • создает письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • выбирает, строит и использует адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделяет информационный
--	--	---	--

	<p>логическую последовательность шагов;</p> <ul style="list-style-type: none">• определяет потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находит средства для их устранения;• описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;• планирует и корректирует свою индивидуальную образовательную траекторию;• находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;• работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;• свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;• фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов;• демонстрирует приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления		<p>аспект задачи, оперирует данными, использует модель решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none">• создает информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.• использует информацию с учетом этических и правовых норм;• устраняет в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
--	--	--	--

	<p>(ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливает связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно. • анализирует и обосновывает применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи 		
--	--	--	--

Содержание тем учебного курса

Разделы науки о языке	Количество часов по рабочей программе
Международное значение русского языка	1
Повторение изученного в V-VIII классе	6 + 2
Сложное предложение	2+2
Союзные сложные предложения	3
Сложносочинённые предложения	10
Сложноподчинённые предложения	24.+12
Бессоюзные сложные предложения	8 + 4
Сложные предложения с различными видами связи	7 + 5
Общие сведения о языке	3

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	9 + 4
Всего	73+29
Итого	102 часа

Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка	1
Повторение изученного в V-VIII классе (6ч. + 2ч.)		
2	Фонетика	1
3	Лексика и фразеология	1
4	Лексика и фразеология	1
5	Р.р. Сочинение (по картине В. М. Васнецова «Баян»)	1
6	Морфемика. Словообразование	1
7	Морфология	1
8	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1
9	Контрольная работа. Повторение изученного	1
Сложное предложение (2ч. + 2ч)		
10	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1
11	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
12	<i>Р.р. Текст.</i>	1

13	<i>Сжатое изложение.</i>	1
Союзные сложные предложения (3ч.)		
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
15	Авторская пунктуация	1
16	Интонация сложного предложения	1
Сложносочинённые предложения (10 ч)		
17	Понятие о сложносочинённом предложении.	1
18	Смысловые отношения в ССП с противительными и разделительными союзами	1
19	ССП с соединительными союзами	1
20	ССП с разделительными союзами	1
21	ССП с противительными союзами	1
22	Знаки препинания между частями ССП	1
23	Знаки препинания между частями ССП	1
24	Знаки препинания между частями ССП	1
25	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1
26	Контрольный диктант	1
Сложноподчинённые предложения (24ч. + 12ч)		
27	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
28	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
29	(Р) Сочинение-рассуждение.	

30	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1
31	<i>Правописание союзов и омонимичных им форм в сложноподчинённом предложении.</i>	1
32	<i>(Р) Основные приемы и принципы компрессии текста. Сжатое изложение.</i>	1
33	Роль указательных слов в СПП.	1
34	<i>(Р) Комплексный анализ текста</i>	1
35	Виды придаточных предложений. СПП с придаточными определительными.	1
36	<i>Синтаксические синонимы. Простые предложения с причастным оборотом и СПП с придаточными определительными(1ч).</i>	1
37	<i>(Р) Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему.</i>	1
38	СПП с придаточными изъяснительными.	1
39	СПП с придаточными изъяснительными. Закрепление.	1
40	<i>(Р) Обучение разным способам сжатия текста. Композиция абзаца (микротемы).</i>	1
41	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места и времени.	1
42	<i>Синтаксические синонимы. Простые предложения с деепричастным оборотом и СПП с придаточными обстоятельственными.</i>	1
43	<i>(Р) Комплексный анализ текста.</i>	1
44	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	1
45	<i>(Р) Сочинение-рассуждение по тексту</i>	1
46	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (продолжение).	1
47	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (завершение).	1
48	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1

49	<i>(Р) Обучение разным способам сжатия текста (обобщение). Сжатое изложение.</i>	1
50	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными (продолжение).	1
51	<i>(Р) Сочинение по данному началу.</i>	1
52	<i>(Р) Комплексный анализ текста</i>	1
53	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.	1
54	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них (продолжение).	1
55	<i>(Р) Сочинение-рассуждение</i>	1
56	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	1
57	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП (продолжение).	1
58	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
59	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
60	Контрольный диктант. Сложноподчинённые предложения.	1
61	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
62	<i>(Р) Сообщение, доклад, реферат на научную или публицистическую тему.</i>	1
Бессоюзные сложные предложения (8ч + 4ч)		
63	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	1
64	<i>(Р) Сжатое изложение</i>	1
65	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1
66	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1

67	<i>(Р) Комплексный анализ текста.</i>	1
68	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1
69	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП (продолжение).	1
70	<i>(Р) Контрольное сочинение</i>	1
71	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1
72	Контрольный диктант. Бессоюзные сложные предложения.	1
73	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
74	<i>(Р) Обучающее сочинение на публицистическую тему.</i>	1
Сложные предложения с различными видами связи (7ч + 5ч)		
75	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
76	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП, их текстообразующая роль.	1
77	<i>(Р) Сжатое изложение.</i>	1
78	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1
79	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1
80	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1
81	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи.	1
82	<i>(Р) Публичная речь.</i>	1
83	<i>(Р) Публичное выступление на заданную тему.</i>	1
84	<i>(Р) Комплексный анализ текста</i>	1

85	<i>(Р) Контрольное сочинение на лингвистическую тему</i>	1
86	Итоговая контрольная работа. Сложные предложения с различными видами связи.	1
Общие сведения о языке (3ч)		
87	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
88	<i>Русский литературный язык и его стили.</i>	1
89	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (12ч + 4ч)		
90	<i>(Р) Контрольное сжатое изложение</i>	1
91	<i>(Р) Контрольный комплексный анализ текста</i>	1
92	<i>(Р) Контрольное сочинение по тексту</i>	1
93	Фонетика. Графика. Орфография. <i>Орфоэтическая норма. Фонетические средства выразительности.</i>	1
94	Лексика. Фразеология.	1
95	<i>Лексические нормы, средства выразительности.</i>	1
96	Морфемика. Словообразование.	1
97	Морфология. Орфография.	1
98	<i>(Р) Отзыв-рецензия на фильм.</i>	1
99	Синтаксис. Пунктуация.	1
100	Орфография. Пунктуация.	1
101	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	1

102	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	1
-----	--	---