

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

протокол заседания ШМО

№ 2 от 15.06.2022

УТВЕРЖДАЮ:

приказ № 01-10-84 от 30.08.2022

Директор ОУ _____ Орлова С.Л.

Рабочая программа

по русскому языку

10-11 классы

Разработчик программы:

Зиновьева М.В.

учитель первой

квалификационной категории

2022 год

Пояснительная записка

Исходными документами для рабочей программы являются:

- Закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Примерная программа среднего (общего) образования по русскому языку (базовый уровень), созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Авторская программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень Н.Г.Гольцовой. Москва. «Русское слово - учебник», 2017
- Учебный план общеобразовательного учреждения;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Место предмета в учебном плане

В базисном учебном плане на изучение учебного предмета отводится 68 часов, и в соответствии с авторской программой и календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 68 часов (10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; • признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Предметные результаты

| Образовательный результат | Класс |
|---------------------------|--|
| | 10-11 |
| Учащийся научится | |
| 1 | использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; |
| 2 | использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; |
| 3 | создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); |
| 4 | выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; |

| | |
|--|--|
| 5 | подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; |
| 6 | правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; |
| 7 | создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; |
| 8 | сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; |
| 9 | использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); |
| 10 | анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; |
| 11 | извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; |
| 12 | преобразовывать текст в другие виды передачи информации; |
| 13 | выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; |
| 14 | соблюдать культуру публичной речи; |
| 15 | соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; |
| 16 | оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; |
| 17 | использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. |
| <i>Учащийся получит возможность научиться</i> | |
| 1 | распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; |
| 2 | анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; |
| 3 | комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); |
| 4 | отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; |

| | |
|----|---|
| 5 | использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; |
| 6 | иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; |
| 7 | выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; |
| 8 | дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; |
| 9 | проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; |
| 10 | сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; |
| 11 | владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; |
| 12 | создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; |
| 13 | соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; |
| 14 | соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; |
| 15 | соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; |
| 16 | осуществлять речевой самоконтроль; |
| 17 | совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; |
| 18 | использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; |
| 19 | оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). |

Метапредметные результаты

| Класс | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|-------|---|--|---|
| 10-11 | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определяет цели, задаёт параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирает путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывает эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | <ul style="list-style-type: none"> - ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознаёт и фиксирует противоречия в информационных источниках; - использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривает их как ресурс собственного развития; - выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы может быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознаёт конфликтогенные ситуации и предотвращает конфликты до их активной фазы, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | выстраивает деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |
|--|--|--|--|

Содержание курса учебного предмета

10 КЛАСС (34 часа)

Введение

Русский язык как один из языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и **Ц**.

Правописание звонких и глухих согласных

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний **СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ**.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки **ПРЕ-** и **ПРИ-**.

Гласные **И** и **Ы** после приставок.

Употребление **Ъ** и **Ь**.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных:

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.
Морфологический разбор имён прилагательных.
Правописание окончаний имён прилагательных.
Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ.
Правописание суффиксов имён прилагательных.
Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.
Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Простые, сложные и составные числительные.
Морфологический разбор имён числительных.
Особенности склонения имён числительных.
Правописание имён числительных.
Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.
Морфологический разбор местоимений.
Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.
Инфинитив как начальная форма глагола.
Категория вида русского глагола.
Переходность/непереходность глагола.
Возвратные глаголы.
Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).
Категория времени глагола.
Спряжение глаголов.
Две основы глагола. Формообразование глаголов.
Морфологический разбор глагола.
Правописание глаголов.

Причастие

Причастие.
Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.
Морфологический разбор причастий.
Образование причастий.
Правописание суффиксов причастий.
Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные

Деепричастие

Деепричастие.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий. П

равописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, –е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов

Частицы

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий

11 КЛАСС (34 часа)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

М.В.Ломоносов. А.Х.Востоков. Ф.И.Буслаев. В.И. Даль. Я.К.Грот. А.А.Шахматов. Л.В.Щерба. Д.Н.Ушаков. В.В.Виноградов. С.И.Ожегов.

Тематическое планирование

10 класс

| № урока | Название темы раздела | Кол-во часов |
|------------|--|-----------------|
| 1. | Введение. | 1 |
| | Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. | |
| 2-6 | Лексика. Фразеология. Лексикография. | 5 |
| 2.1 | Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. | |
| 2.2 | Изобразительно-выразительные средства русского языка. Их употребление. | |
| 2.3 | Активные процессы в русском языке на современном этапе. | |
| 2.4 | Фразеология. Лексикография. | |
| 2.5 | Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология». | |
| 3. | Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 2 |
| 3.1 | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. | |
| 3.2 | Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. | |
| 4. | Морфемика и словообразование. | 2 |
| 4.1 | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. | |
| 4.2 | Словообразование. Понятие словообразовательной цепочки. Словообразовательный разбор. Морфологические и неморфологические способы словообразования. | |
| 5. | МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. Орфография. | 23 |
| 5.1 | Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. | |
| 5.2 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. | |
| 5.3 | Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание удвоенных согласных. | |
| 5.4 | Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ,</i> | |

| | | |
|-----------|---|--|
| | <i>ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.</i> | |
| 5.5 | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. | |
| 5.6 | Р/Р Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. | |
| 5.7 | Контрольная работа по теме «Орфография». | |
| 6. | Самостоятельные части речи. | |
| 6.1 | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имен существительных. | |
| 6.2 | Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. | |
| 6.3 | Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имен прилагательных. | |
| 6.4 | Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён существительных и прилагательных. | |
| 6.5 | Р/Р Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. | |
| 6.6 | Имя числительное как часть речи. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имён числительных в речи. | |
| 6.7 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений. | |
| 6.8 | Глагол как часть речи. Спряжение глагола. Правописание глаголов. | |
| 6.9 | Причастие. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. | |
| 6.10 | Деепричастие. Образование деепричастий. | |
| 6.11 | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий. Грамматические особенности слов категории состояния. | |
| 7. | Служебные части речи. | |
| 7.1 | Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов. | |
| 7.2 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. | |
| 7.3 | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. | |
| 7.4 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий. | |
| 7.5 | Р/Р Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. | |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| 8 | Повторение изученного за курс 10 класса | 1 |
| Всего: | | 34 |

**Тематическое планирование
11 класс**

| № раздела п/п | Название темы раздела | Кол-во часов |
|--------------------------|--|---------------------|
| 1. | Введение. | 1 |
| 1.1 | Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. | |
| 2. | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | |
| | Введение. | 1 |
| 2.1 | Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. | |
| 3. | Словосочетание. | 1 |
| 3.1 | Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. | |
| 4. | Предложение. | 1 |
| 4.1 | Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. | |
| 5. | Простое предложение. | 3 |
| 5.1 | Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Двусоставные и односоставные предложения. | |
| 5.2 | Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. | |
| 5.3 | Р/Р Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. | |
| 6. | Простое осложнённое предложение. | 9 |
| 6.1 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | |
| 6.2 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. | |

| | | |
|-----------|---|----------|
| 6.3 | Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. | |
| 6.4 | Р/Р Текст. Признаки текста. Диагностическая работа в формате ЕГЭ. | |
| 6.5 | Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. | |
| 6.6 | Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, способы их выражения. Обособленные дополнения. | |
| 6.7 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. | |
| 6.8 | Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. | |
| 6.9 | Контрольная работа по теме «Простое осложнённое предложение». | |
| 7. | Сложное предложение. | 8 |
| 7.1 | Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. | |
| 7.2 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | |
| 7.3 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. | |
| 7.4 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. | |
| 7.5 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | |
| 7.6 | Сложные предложения с разными видами связи. Синонимия разных типов сложного предложения. | |
| 7.7 | Р/Р Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Виды чтения. | |
| 7.8 | Контрольная работа №3 по теме «Сложное предложение». | |
| 8. | Предложения с чужой речью. | 3 |
| 8.1 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. | |
| 8.2 | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. | |
| 8.3 | Контрольная работа по теме «Предложения с чужой речью». | |
| 9. | Культура речи. | 4 |
| 9.1 | Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. | |
| 9.2 | Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Культура научного и делового общения. Культура разговорной речи | |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| 9.3 | Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка. | |
| 9.4 | Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. | |
| 10. | Стилистика. | 4 |
| 10.1 | Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили современного русского языка. | |
| 10.2 | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. | |
| 10.3 | Р/Р Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Основные виды сочинений. Литературный язык и язык художественной литературы. | |
| Всего: | | 34 |