

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
протокол заседания ШМО
№ 2 от 15.06. 2022 г
Руководитель ШМО _____ Обручева В.В.

Утверждено:
приказ № 01-10-84 от 30.08. 2022 г.
директор ОУ _____ С.Л. Орлова

Рабочая программа по технологии
2 класс

Разработчик: Обручева В.В

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 2 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ (Москва, Просвещение, 2010 г.), авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой (Москва «Просвещение» 2014 г.).

Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс технологии составляет 34 часа (34 недели по 1 часу в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- проявляет уважение к своему народу, к своей Родине.
- понимает смысл учения, проявляет желание учиться.
- оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
- *понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности.*
- *понимает чувства других людей и сопереживает им, выражает это в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*
- *понимает важность здорового образа жизни и реализует это в реальном поведении и поступках.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывает свое рабочее место.
- следует режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- определяет цель учебной деятельности с помощью учителя.
- определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- использует в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
- корректирует выполнение задания.
- оценивает свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
- *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*
- *самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

- ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания.
- отвечает на простые и сложные вопросы учителя, задаёт вопросы, находит нужную информацию в учебнике.

- сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям; находит закономерности.
- подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; составляет простой план.
- определяет, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- наблюдает и делает самостоятельно простые выводы.
- *осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме*

Коммуникативные УУД:

- участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки.
- оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное.
- выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).
- *учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.*
- *продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.*
- *адаптит вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.*

Предметные результаты:

Ученик 2 класса научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (своих родителей) и описывает их особенности
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - руководствуется ими в своей продуктивной деятельности
- анализировать предлагаемую информацию, планирует предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия
- экономно расходовать используемые материалы
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла)
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работает с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читает их и выполняет разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определяет взаимное расположение, виды соединения деталей
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- уважительно относится к труду людей
- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, уважает их
- понимать особенности проектной деятельности, осуществляет под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощает его в продукте, демонстрирует готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинирует художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно -художественной задачей.
- соотносит объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток
- создает мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно - эстетической информации, воплощает этот образ в материале.

Содержание учебной программы «Технология» 2 класса

Разделы	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
Как работать с учебником	Введение. Материалы и инструменты.	1
Человек и земля	Земледелие. Посуда. Проект «Праздничный стол». Народные промыслы. Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор». Новый год. Строительство. В доме. Проект «Убранство избы». Народный костюм.	23
Человек и вода	Рыболовство. Проект «Аквариум».	3
Человек и воздух	Птица счастья. Использование ветра.	3

Человек и информация	Книгопечатание. Поиск информации в Интернете.	3
Заключение	Подведение итогов за год.	1
Итого		34

Тематическое планирование 2 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема урока
Как работать с учебником 1ч.	
1.	Как работать с учебником.
Человек и земля. Земледелие 23ч.	
2.	Деятельность человека на земле. Практическая работа «Выращивание лука».
Посуда	
3.	Виды посуды. Изделие «Корзина с цветами».
4.	Закрепление приемов работы с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне».
5.	Знакомство с техникой изготовления изделий – тестопластикой. Изделие «Игрушка из теста».
6.	Проект «Праздничный стол».
Народные промыслы	
7.	Хохломская роспись как народный промысел, её особенности. Изделие «Золотая хохлома».
8.	Городецкая роспись как народный промысел, её особенности. Изделие «Городецкая роспись».
9.	Дымковская игрушка как народный промысел, её особенности. Изделие «Дымковская игрушка».
10.	История матрешки. Изделие «Матрешка».
11.	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие – пейзаж «Деревня».
Домашние животные и птицы	
12.	Создание движущейся конструкции. Изделие «Лошадка».
13.	Аппликация из природного материала. Изделие «Курочка из крупы».

14.	Проект «Деревенский двор».
Новый год	
15.	Изготовление изделий из яичной скорлупы. Изделие «Новогодняя маска».
Строительство	
16.	Выполнение работы в технике полубъемной пластики. Изделие «Изба».
В доме	
17.	Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие «Домовой».
18.	Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».
19.	Изготовление модели ковра. Изделие «Коврик».
20.	Изготовление модели мебели. Изделие «Стол и скамья».
Народный костюм	
21.	Работа с нитками и картоном. Освоение приема плетения в три нити. Изделие «Русская красавица».
22.	Создание национального костюма (женского и мужского). Изделие «Костюмы для Ани и Вани»
23.	Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие «Кошелек».
24.	Виды швов и стежков для вышивания. Изделие «Салфетка».
Человек и вода. Рыболовство 3 ч.	
25.	Изготовление изделия в технике – изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка».
26.	Проект «Аквариум». Изделие «Аквариум».
27.	Полубъемная аппликация. Изделие «Русалка».
Человек и воздух 3 ч.	
28.	Освоение техники оригами. Изделие «Птица счастья».
29.	Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Изделие «Ветряная мельница».
30.	Изготовление изделия из фольги. Изделие «Флюгер».
Человек и информация 3 ч.	
31.	Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие «Книжка-ширма».
32.	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.
33.	Правила набора текста.
Заключение 1 ч.	
34.	Подведение итогов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
протокол заседания ШМО
№ 2 от 15.06.2022 г.
Руководитель ШМО _____ Обручева В.В.

Утверждено:
приказ № 01-10-84 от 30.08.2022 г.
директор ОУ _____ С.Л. Орлова

Рабочая программа по технологии
3 класс

Разработчик: Бендер М. Н.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 3 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ (Москва, Просвещение, 2010 г.), авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой (Москва «Просвещение» 2014 г.).

Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс технологии составляет 34 часа (34 недели по 1 часу в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Данная программа обеспечивает продолжение достижения третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека;
- иметь представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- знать основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- соблюдать этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- прогнозирует оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- высказываться, рассуждать, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделия, и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя или самостоятельно.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника понимает и принимает его точку зрения;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций при выполнении изделия, предлагает разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера и сравнивает их со своими высказываниями и поступками.

Предметные результаты:

Ученик 3 класса научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (своих родителей) и описывает их особенности;
- анализировать предлагаемую информацию, планирует предстоящую практическую работу, осуществляет корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
 - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
 - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполняет разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
 - анализирует устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
 - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
 - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
 - соблюдать безопасные приемы труда, пользуется персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско – технологических задач;
- Использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

Ученик 3 класса получит возможность научиться:

- уважительно относится к труду людей;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах;
 - демонстрировать готовый продукт;
 - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного замысла;
 - прогнозировать конечный практический результат;
 - соотносить объёмные конструкции с изображением их развёрток;
 - создавать мысленный образ конструкции, воплощать этот образ в материале;

-пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой информацией.

Содержание учебной программы «Технология» 3 класса

Разделы	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
Как работать с учебником	Путешествуем по городу.	1
Человек и земля.	Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект: «Детская площадка». Ателье мод. Одежда. Пряжи и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок – цыплёнок. Бутерброды. Салфетница. Магазин продуктов. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.	21
Человек и вода.	Мосты. Водный транспорт. Океанариум. Проект. Фонтаны.	4
Человек и воздух.	Зоопарк. Вертолётная площадка. Воздушный шар.	3
Человек и информация	Переплётная мастерская. Почта. Кукольный театр. Проект: «Готовим спектакль. Афиша».	5
Итого		34

Тематическое планирование 3 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема урока
Как работать с учебником 1ч.	
1.	Здравствуй, дорогой друг! Путешествуем по городу.
Человек и земля 21ч.	
2.	Архитектура. Изделие: дом.
3.	Городские постройки. Изделие: телебашня.
4.	Парк. Изделие: городской парк.
5.	Детская площадка. Изделие: проект «Детская площадка».
6.	Детская площадка. Изделие: проект «Детская площадка».
7.	Ателье мод. Изделие: стебельчатый шов.
8.	Аппликация из ткани. Изделие: петельный шов, украшение фартука.
9.	Изготовление тканей. Изделие: гобелен.
10.	Вязание. Изделие: воздушные петли.

11.	Одежда для карнавала. Изделие: кавалер.
12.	Одежда для карнавала. Изделие: дама.
13.	Бисероплетение. Изделие: браслетик «Цветочки».
14.	Фруктовый завтрак. Изделие: фруктовый завтрак.
15.	Работа с тканью. Изделие: цыплята.
16.	Кулинария. Изделие: бутерброды.
17.	Сервировка стола. Салфетница. Изделие: салфетница.
18.	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка. Изделие: брелок для ключей.
19.	Работа с природными материалами. Золотистая соломка. Изделие: золотистая соломка.
20.	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков. Изделие: упаковка подарков.
21.	Автомастерская. Работа с картоном. Изделие: фургон «Мороженое».
22.	Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль.
Человек и вода 4 ч.	
23.	Мосты. Работа с различными материалами. Изделие: мост.
24.	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование. Изделие: яхта.
25.	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: осьминоги и рыбки.
26.	Фонтаны. Пластилин. Конструирование. Изделие: фонтан. Тест: Человек и вода.
Человек и воздух 3 ч.	
27.	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы.
28.	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Изделие: вертолёт «Муха».
29.	Украшаем город. Работа с различными материалами. Изделие: композиция «Клоун».
Человек и информация 5 ч.	
30.	Переплётная мастерская. Изделие: переплётные работы.
31.	Почта. Заполняем бланк. Задание в рабочей тетради. Итоговый тест.
32.	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие: проект «Кукольный театр».
33.	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие: проект «Кукольный театр».
34.	Афиша. Работа на компьютере. Изделие: афиша

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
протокол заседания ШМО № 2
от 15.06.2022
Руководитель ШМО _____ Обручева В. В.

Утверждено:
приказ № 01-10-84
от 30.08.2022
Директор _____ Орлова С. Л.

**Рабочая программа
по технологии
4 класс**

Разработчик: Ковалева Г.В.,
учитель начальных классов

2022-2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ (Москва, Просвещение, 2010 г.), авторской программы Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. Фрейтаг, Н. В. Добромысловой, Н. В. Шипиловой (Москва «Просвещение» 2011 г.).

Место в учебном плане предмет «Технология» является обязательным и входит в Базисный учебный (образовательный) план МКОУ Беллыкской СОШ. В 4 классе на изучение курса «Технология» отводится 34 часа в год, при учебной нагрузке 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения предмета:

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета «Технология» 4 класс

№	Разделы	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
1	Как работать с учебником	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью.	1 час
2	Земля и человек	Вагоностроительный завод. Полезные ископаемые. Автомобильный завод. Монетный двор. Фаянсовый завод. Швейная фабрика. Обувное производство. Деревообрабатывающее производство. Кондитерская фабрика. Бытовая техника. Тепличное хозяйство.	21 час
3	Человек и вода	Водоканал. Порт. Узелковое плетение.	3 часа
4	Человек и воздух	Самолетостроение. Ракетостроение. Ракетоноситель. Летательный аппарат.	3 часа
5	Человек и информация	Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплетные работы.	6 часов
			Итого 34 часа

Тематическое планирование

№ урока	Тема
Как работать с учебником (1 час)	
1	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.
Земля и человек (21 час)	
2	Вагоностроительный завод. Изделия: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».
3-4	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».
5	Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».
6	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ».
7	Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика».
8	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль».
9	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль».
10	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».
11	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».
12	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».
13	Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».
14-15	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».
16-17	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений».
18	Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье».
19	Кондитерская фабрика. Практическая работа «Кондитерское изделие».
20	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа», «Абажур».
21	Бытовая техника. Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов.
22	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».
Человек и вода (3 часа)	
23	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».
24	Порт. Изделие: «Канатная лестница».
25	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».
Человек и воздух (3 часа)	
26	Самолетостроение. Изделие: «Самолет».
27	Ракетостроение. Изделие: «Ракета-носитель».
28	Летательный аппарат. Изделие: «Воздушный змей».

Человек и информация (6 часов)

29	Создание титульного листа.
30	Работа с таблицами. Таблица.
31	Создание содержания книги.
32-33	Переплетные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешественника».
34	Итоговой урок.