

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Краснотуранского района Красноярского края

МБОУ «Беллыкская СОШ»

РАССМОТРЕНО
ШМО

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Руководитель ШМО
_____ Крысенко Н.В.

Протокол №2
от "15" 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3208662)
учебного предмета
«Технология»

_____ Орлова С.Л. Приказ № 01-10-84
от "30" 08 2022 г.

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Максименко Ксения Сергеевна
учитель технологии

Беллык 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
оперировать понятием «биотехнология»;
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
правильно хранить пищевые продукты;
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
выполнять художественное оформление швейных изделий;
выделять свойства наноструктур;
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	5	0	2		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;	Устный опрос;	resh.edu.ru foxford.ru infourok.ru
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	5	0	0		выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов;	Практическая работа;	resh.edu.ru foxford.ru infourok.ru
1.3.	Простейшие механические роботы-исполнители	4	0	0		планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; программирование движения робота; исполнение программы;	Устный опрос; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	resh.edu.ru foxford.ru infourok.ru
1.4.	Простейшие машины и механизмы	6	0	3		называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Тестирование; Практическая работа;	resh.edu.ru foxford.ru infourok.ru
1.5.	Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы	4	0	0		конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора;	Самооценка с использованием;«Оценочного листа»; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	resh.edu.ru foxford.ru infourok.ru
1.6.	Простые механические модели	6	0	5		выделять различные виды движения в будущей модели; планировать движение с заданными параметрами;	Письменный контроль; Самооценка с использованием; "Оценочного листа";	resh.edu.ru foxford.ru infourok.ru

1.7.	Простые модели с элементами управления	4	0	4		планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления; сборка простых механических моделей с элементами управления; осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления;	Практическая работа; Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;	resh.edu.ru foxford.ru infourok.ru
Итого по модулю		34						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	5	0	0		называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;	resh.edu.ru foxford.ru infourok.ru
2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	14	0	5		называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов;	Практическая работа; Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;	resh.edu.ru foxford.ru infourok.ru
2.3.	Современные материалы и их свойства	5	0	1		называть основные свойства современных материалов и области их использования; формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс;	Практическая работа; Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;	resh.edu.ru foxford.ru infourok.ru
2.4.	Основные ручные инструменты	10	0	10		называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Тестирование; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;	resh.edu.ru foxford.ru infourok.ru
Итого по модулю		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	30				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Технологии вокруг нас.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Как человек познает и преобразует мир.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Техносфера. Технологические системы.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Проектная деятельность и проектная культура.	1	0	1		Практическая работа;
5.	Обобщающий урок по разделу "Преобразовательная деятельность человека".	1	0	1		Практическая работа;
6.	Алгоритм и начало технологии.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Виды алгоритмов.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Свойства алгоритмов.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Возможность формального исполнения алгоритмов.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Исполнители алгоритмов (человек, робот).	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Движение робота.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Робот и окружающий мир.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Механический робот как исполнитель алгоритма.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Механический робот как исполнитель алгоритма (продолжение).	1	0	1		Практическая работа;
15.	Простейшие машины и механизмы.	1	0	0		Устный опрос;

16.	Двигатели машин.	1	0	1		Практическая работа;
17.	Виды двигателей.	1	0	1		Практическая работа;
18.	Передаточные механизмы.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Виды и характеристики передаточных механизмов.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Механические передачи. Обратная связь.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Механические конструкторы и их свойства.	1	0	1		Практическая работа;
22.	Электротехнические конструкторы.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Робототехнические конструкторы.	1	0	1		Практическая работа;
24.	Виды робототехнических конструкторов.	1	0	1		Практическая работа;
25.	Простые механические модели.	1	0	1		Практическая работа;
26.	Простые управляемые модели.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Сборка простой конструкции по схеме. Модель "Мельница".	1	0	0		Устный опрос;
28.	Сборка простой конструкции по схеме. Модель "Карусель".	1	0	0		Устный опрос;
29.	Сборка простой конструкции по схеме. Модель "Подъемник".	1	0	1		Практическая работа;
30.	Сборка простой конструкции по схеме. "Модель "Конвейер".	1	0	0		Устный опрос;
31.	Простые модели с элементами управления.	1	0	1		Устный опрос;
32.	Сборка модели "Башенный кран".	1	0	1		Практическая работа;

33.	Сборка модели "Ножничный подъёмник".	1	0	1		Практическая работа;
34.	Обобщение "Производство и технологии"	1	0	1		Зачет;
35.	Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Понятие о технологической документации.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Технологическая карта.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Технологии и алгоритмы.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Сырье и материалы как основа производства.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Натуральное, искусственное и синтетическое сырье и материалы.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Конструкционные материалы и их свойства.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Бумага и её свойство. Потребность человека в бумаге.	1	0	1		Практическая работа;
44.	Различные изделия из бумаги.	1	0	1		Практическая работа;
45.	Ткань и ее свойства. Виды ткани.	1	0	1		Практическая работа;
46.	Изделия из ткани.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Древесина и ее свойства.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Древесные материалы и их применение.	1	0	1		Практическая работа;

49.	Сохранение лесов.	1	0	1		Практическая работа;
50.	Потребность человека в древесине.	1	0	1		Практическая работа;
51.	Металлы и их свойства.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Тонколистовая сталь и проволока.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Обобщение по теме "Материалы и изделия"	1	0	0		Устный опрос;
54.	Пластические массы (пластмассы) и их свойства.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Работа с пластмассами.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Наноструктуры и их использование в различных технологиях.	1	0	1		Практическая работа;
57.	Природные и синтетические наноструктуры.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Обобщение по теме "Современные материалы и их свойства".	1	0	1		Практическая работа;
59.	Ручные инструменты . Трудовые действия".	1	0	1		Практическая работа;
60.	Инструменты и оборудование для работы с бумагой	1	0	1		Практическая работа;
61.	Создание простых изделий из бумаги.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Создание простых изделий из бумаги.	1	0	1		Практическая работа;
63.	Инструменты и оборудование для работы с тканью.	1	0	1		Практическая работа;
64.	Создание простых изделий из ткани.	1	0	1		Практическая работа;
65.	Создание простых изделий из ткани.	1	0	1		Практическая работа;
66.	Инструменты для работы с древесиной.	1	0	0		Устный опрос;

67.	Инструменты для работы с металлом.	1	0	1		Практическая работа;
68.	Обобщающий урок по разделу "Основные ручные инструменты".	1	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	30		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО«Издательство Просвещение»;

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н.В. Сеницина, П.С. Самородский. Технология. Программа 5-8 (9) классы. Москва. Издательский центр. "Вентана-Граф" 2015 г.

Учебник технологии 5 класс универсальная линия Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Яковенко О.В. Издательский центр "Вентана-Граф" 2014 г.

1. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»: <http://tehnologi.su>
2. Сообщество взаимопомощи учителей: Pedsovet.su — <http://pedsovet.su/load/212>
3. Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: <http://ikt45.ru/>
4. Сообщество учителей технологии: <http://www.edu54.ru/node/87333>
5. Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com
6. Библиотека разработок по технологии: <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library>
7. Сайт «Лобзик»: <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
8. Сайт учителя технологии Трудовик 45: <http://trudovik45.ru>
9. Сайт учителя-эксперта Технологии: <http://technologys.info>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.openclass.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://foxford.ru/>

<https://eidos.ru/>

<https://infourok.ru/>

<http://files.school-collection.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Обучающие таблицы, плакаты, схемы по разделам программы.
2. Плакаты по технике безопасности.
3. Образцы различных материалов (тканей, древесины, металлов и др.)
4. Образцы изделий из различных материалов.
5. Компьютер, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Инструменты для работы с бумагой
2. Инструменты для работы с тканью
3. Инструменты для работы с древесиной
4. Инструменты для работы с металлом
5. Швейное оборудование (бытовая шв. машина)
6. Столярный верстак
7. Слесарный верстак

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
протокол заседания ШМО
№ 2 от 15.06.2022 г.
Руководитель ШМО _____ Н.В. Крысенко

Утверждено:
приказ № 01-10-84 от 30.08.2022 г.
директор ОУ _____ С.Л. Орлова

**Рабочая программа
по технологии
6 класс**

Разработчик: Максименко К.С.

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по технологии 5-9 классы / [Авторская программа по предмету «Технология» для учащихся 5-9 классов В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова]. — М.: Просвещение, 2018. - 58 с.

Рабочая программа реализуется через УМК:

Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова]. – М.: Просвещение, 2018. - 58 с.

Учебник «Технология» под редакцией В.М. Казакевича 6 класс. Москва. Издательство «Просвещение», 2020

Согласно учебному плану МБОУ «Беллыкская СОШ» и ООП ООО на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю. Входит в обязательную часть учебного плана.

Общая характеристика программы (отличительные особенности)

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год в 6 классе. В авторскую программу внесены изменения.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- владение методами моделирования и конструирования;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;

В финансовой сфере у учащихся будут сформированы:

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные результаты обучения технологии:

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

Раздел 2. Содержание курса

Теоретические сведения.

- Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.
- Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.
- Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.
- Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация. Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.
- Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.
- Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.
- Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.
- Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.
- Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.
- Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.
- Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.
- Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии

производства
животноводческой продукции.

- Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Практические работы.

- Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.
- Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.
- Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.
- Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.
- Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.
- Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.
- Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.
- Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.
- Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение.
- Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.
- Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.
- Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.
- Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.
- Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги.
- Изготовление изделий из папье-маше.
- Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

- Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.
- Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.
- Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.

Тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	7
2	Производство	9
3	Технология	4
4	Техника	6
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	13
6	Технологии обработки пищевых продуктов	7
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	5
8	Технологии получения, обработки и использования информации	5
9	Технологии растениеводства	5
10	Технологии животноводства	3
11	Социальные технологии	4
ИТОГО:		68

Раздел 3. Учебно-тематический план

1. Методы и средства творческой и проекторной деятельности (7ч.)	
1.	Введение в творческий проект
2.	Подготовительный этап
3.	Конструкционный этап
4.	Технологический этап
5.	Этап изготовления изделия
6.	Заключительный этап. Защита проекта
7.	Практическая работа: «Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.»
2. Производство (9 ч.)	
8.	Труд как основа производства
9.	Предметы труда
10.	Сырьё как предмет труда
11.	Промышленное сырьё
12.	Сельскохозяйственное и растительное сырьё
13.	Вторичное сырьё и полуфабрикаты
14.	Энергия как предмет труда
15.	Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда
16.	Объекты социальных технологий как предмет труда
3. Технология (4 ч.)	
17.	Основные признаки технологии
18.	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина
19.	Техническая и технологическая документация
20.	Практическая работа: «Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей.»
4. Техника (6 ч.)	
21.	Понятие о технической системе
22.	Рабочие органы технических систем (машин)
23.	Двигатели технических систем (машин)
24.	Механическая трансмиссия в технических системах
25.	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах
26.	Практическая работа: «Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.»
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (13 ч.)	
27.	Технологии резания

28.	Технологии пластического формирования материалов
29.	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами
30.	Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами
31.	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами
32.	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов
33.	Технологии соединения деталей с помощью клея
34.	Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов
35.	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи
36.	Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани
37.	Технологии наклеивания покрытий
38.	Технологии окрашивания и лакирования
39.	Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов
6. Технологии обработки пищевых продуктов (7 ч.)	
40.	Основы рационального (здорового) питания
41.	Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него
42.	Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них
43.	Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур
44.	Технологии приготовления блюд из круп и бобовых
45.	Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них
46.	Практическая работа: «Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.»
7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (5 ч.)	
47.	Что такое тепловая энергия
48.	Методы и средства получения тепловой энергии
49.	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу
50.	Передача тепловой энергии
51.	Аккумуляирование тепловой энергии
8. Технологии получения, обработки и использования информации (5 ч.)	
52.	Восприятие информации
53.	Кодирование информации при передаче сведений
54.	Сигналы и знаки при кодировании информации
55.	Символы как средство кодирования информации
56.	Практическая работа: «Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.»
9. Технологии растениеводства (5 ч.)	

57.	Дикорастущие растения, используемые человеком
58.	Заготовка сырья дикорастущих растений
59.	Переработка и применение сырья дикорастущих растений
60.	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений
61.	Условие и методы сохранения природной среды
10. Технологии животноводства (3 ч.)	
62.	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы
63.	Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции
64.	Практическая работа: «Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.»
11. Социальные технологии (4 ч.)	
65.	Виды социальных технологий
66.	Технологии коммуникации
67.	Структура процесса коммуникации
68.	Практическая работа: «Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях.»

Раздел 4. Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник
- Тесты и задания для контроля знаний учащихся
- Компьютер
- Интернет-ресурсы
- Слайд лекции по ключевым темам курса УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021/2022 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ).

Методические пособия для учителя:

Литература для учителя:

- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов в переходный период «Технология. Программа. 5 – 9 классы» / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Издательский центр «Просвещение» 2018 г.
- Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 6 класс. АО «Издательство Просвещение» 2020 г.
- Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевич В. М. «Технология. Проекты и кейсы.» 6 класс. АО «Издательство Просвещение» 2021 г.

Методические пособия для учащихся:

Литература для обучающихся:

Учебник: Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 6 класс. АО «Издательство Просвещение» 2020 г

Рабочая тетрадь: Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевич В. М. «Технология. Проекты и кейсы.» 6 класс. АО «Издательство Просвещение» 2021 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕЛЛЫКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО учителей

от _____ 2022 г. № ____

Руководитель МО: _____ Крысенко Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от _____ 2022 г. № _____

Директор ОУ: _____ Орлова С.Л.

Рабочая программа по технологии

7 класс

Количество часов: 68 (базовый уровень)

учитель: Воробьев А.И.

срок реализации: 2022 – 2023 уч. год

2022 год

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Технология» 7 класс

Нормативная основа программы

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 № 233;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Учебный план основного общего образования МБОУ «Беллыкская СОШ» на 2022-2023год.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курс «Технология» изучается по два часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии в 7 классе составит 68 часов.

Учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- учебник «Технология» 7 класс / Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. — М. : «Издательство Просвещение», 2020;
- Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2020.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных,

информационных и социальных технологий и перспектив их развития;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Задачи технологического образования в общеобразовательных организациях:

- ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметнопреобразующей деятельности;
- включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;
- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» для обучающихся 7 класса

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты:

- Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

- Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- Владение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
- Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты:

- Планирование процесса познавательной деятельности.
- Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
- Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
- Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
- Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
- Согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками.
- Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценка своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
- Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
- Соблюдение безопасных приемов познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Технические результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Содержание рабочей программы по предмету «Технология» для 7 класса

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Поурочно-тематическое планирование по предмету «Технология» для 7 класса

№ п/п	Название темы, тема урока	Кол-во час.
1.	Введение в предмет "Технология"	1
	Методы и средства творческой и проектной деятельности	5
2.	Создание новых идей методом фокальных объектов	1
3.	Техническая документация в проекте	1
4.	Конструкторская документация	1
5.	Технологическая документация в проекте	1
6.	Творческий проект "Сувенир"	1
	Производство	4
7.	Современные средства ручного труда	1
8.	Средства труда современного производства	1
9.	Агрегаты и производственные линии	1
10.	Творческий проект "Буклет"	1
	Технология	4
11.	Культура производства	1
12.	Технологическая культура производства.	1
13.	Культура труда	1
14.	Творческий проект "Домашнее рабочее место"	1
	Техника	7
15.	Двигатели. Воздушные двигатели.	1
16.	Гидравлические двигатели.	1
17.	Паровые двигатели.	1
18.	Тепловые машины внутреннего сгорания.	1
19.	Реактивные и ракетные двигатели.	1
20.	Электрические двигатели	1
21.	Творческий проект "Двигатель"	1
	Технологии получения обработки, преобразования и использования материалов	10
22.	Производство металлов.	1
23.	Производство древесных материалов.	1

24.	Производство синтетических материалов и пластмасс.	1
25.	Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве	1
26.	Свойства искусственных волокон	1
27.	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием	1
28.	Производственные технологии пластического формования материалов	1
29.	Физико-химические и термические технологии обработки материалов	1
30.	Этапы творческого проекта "Изделие из пластичного материала папье-маше"	1
31.	Творческий проект " Изделие из пластичного материала папье-маше"	1
	Технология приготовления мучных изделий	5
32.	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста	1
33.	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	1
34.	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления	1
35.	Этапы творческого проекта "Кулинарная книга. Мучные изделия"	1
36.	Творческий проект "Кулинарная книга. Мучные изделия"	1
	Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов	6
37.	Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы.	1
38.	Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	1
39.	Морепродукты	1
40.	Рыбные консервы и пресервы	1
41.	Этапы творческого проекта "Кулинарная книга. Блюда из рыбы и морепродуктов"	1
42.	Творческий проект "Кулинарная книга. Блюда из рыбы и морепродуктов"	1
	Технология получения, преобразования и использования энергии	4
43.	Энергия магнитного поля	1
44.	Энергия электрического тока	1
45.	Энергия электромагнитного поля	1
46.	Творческий проект "Учебный стенд"	1
	Технология получения, обработки и использования информации	5
47.	Источники и каналы получения информации	1
48.	Метод наблюдения в получении новой информации.	1

49.	Технические средства проведения наблюдений	1
50.	Опыты или эксперименты для получения новой информации	1
51.	Творческий проект "Развитие и поведение домашнего животного(растения)"	1
	Технология растениеводства	7
52.	Грибы, их значение в природе и жизни человека.	1
53.	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	1
54.	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	1
55.	Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок	1
56.	Безопасные технологии сбора и заготовки грибов	1
57.	Этапы творческого проекта "Домашняя грибная ферма"	1
58.	Творческий проект "Домашняя грибная ферма"	1
	Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека	6
59.	Корма для животных.	1
60.	Состав кормов и их питательность.	1
61.	Составление рационов кормления.	1
62.	Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным	1
63.	Этапы творческого проекта "Рацион питания домашних животных"	1
64.	Творческий проект "Рацион питания домашних животных"	1
	Социальные технологии	4
65.	Назначение социологических исследований.	1
66.	Технология опроса: анкетирование	1
67.	Технология опроса: интервью	1
68.	Обобщающий урок по курсу Технологии за 7 класс	1
	Итого	68

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Технология» для 7 класса

Номера скорректированных уроков	Дата по журналу	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

Дата _____

ФИО учителя/учителей, подпись _____

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР _____

ФИО заместителя директора, подпись

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕЛЛЫКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО учителей

от _____ 2022 г. № ____

Руководитель МО: _____ Крысенко Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от _____ 2022 г. № _____

Директор ОУ: _____ Орлова С.Л.

Рабочая программа по технологии

8 класс

Количество часов: 34 (базовый уровень)

учитель: Воробьев А.И.

срок реализации: 2022 – 2023 уч. год

2022 год

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Технология» 8 класс

Нормативная основа программы

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 № 233;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Учебный план основного общего образования МБОУ «Беллыкская СОШ» на 2022-2023год.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курс «Технология» изучается по два часа в неделю. При 35 учебных недель общее количество часов на изучение технологии в 8 классе составит 35 часов.

Учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- учебник «Технология» 8 класс / Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. — М. : «Издательство Просвещение», 2020;
- Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2020.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных,

информационных и социальных технологий и перспектив их развития;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Задачи технологического образования в общеобразовательных организациях:

- ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметнопреобразующей деятельности;
- включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;
- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» для обучающихся 8 класса

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Метапредметные результаты:

- 1) умения планирования процесса созидательной и познавательной деятельности;

- 2) умения выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе данных алгоритмов;
- 3) творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- 4) самостоятельности в учебной познавательно - трудовой деятельности;
- 5) способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- 6) аргументирований обоснований решений и формулирование выводов; отображение в адекватной задачам форме результатов своей деятельности;
- 7) умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- 8) умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками;
- 9) соотношение своего вклада с деятельностью других участников при решении общих задач коллектива;
- 10) оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- 11) умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- 12) понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Личностные результаты:

- 1) проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;
- 2) выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- 3) развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- 4) овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- 5) самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- 6) планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- 7) осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- 8) бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- 9) проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Содержание рабочей программы по предмету «Технология» для 8 класса

Структура содержания программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся включает в себя 11 общих модулей:

- Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.
- Модуль 2. Производство.
- Модуль 3. Технология.
- Модуль 4. Техника.
- Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.
- Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.
- Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.
- Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.
- Модуль 9. Технологии растениеводства.
- Модуль 10. Технологии животноводства.
- Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

Теоретические сведения.

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Модуль 2. Производство.

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Модуль 3. Технология.

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Модуль 4. Техника.

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Мясо птицы. Мясо животных.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

Модуль 11. Социальные технологии.

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

Практические работы.

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Деловая игра: «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

Модуль 2. Производство.

Сбор дополнительной информации по характеристикам выбранных продуктов труда в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.

Модуль 3. Технология.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.

Модуль 4. Техника.

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техников, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.

Практические работы по изготовлению проектных изделия посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твердости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим и методом химического анализа.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зеленых водорослей. Овладение биотехнологиями

использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др).

Модуль 10. Технологии животноводства.

Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

Модуль 11. Социальные технологии.

Составление вопросников для выявления потребностей людей в качествах конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

Поурочно-тематическое планирование по предмету «Технология» для 8 класса

№ п/п	Название темы, тема урока	Кол-во час.
	Производство	3
1.	Общие правила техники безопасности на уроках технологии.	1
2.	Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности.	1
3.	Метод мозгового штурма при создании инноваций.	1
	Методы и средства творческой и проектной деятельности	2
4.	П.Р. Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда.	1
5.	Эталоны контроля качества продуктов труда	1
	Технология	3
6.	Классификация технологий. Технологии материального производства.	1
7.	Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия..	1
8.	Классификация информационных технологий	1
	Техника	3
9.	Органы управления технологическими машинами. Системы управления.	1
10.	Автоматическое управление устройствами и машинами	1
11.	Основные элементы автоматики. Автоматизация производства	1
	Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов	4
12.	Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов.	1
13.	Сварка материалов. Закалка материалов.	1
14.	Особенности технологий обработки жидкостей и газов.	1
15.	К.Р. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.	1
	Технологии обработки пищевых продуктов	4
16.	Мясо птицы	2
17.	Мясо животных	2
	Технологии получения, преобразования и использования энергии	3
18.	Выделение энергии при химических реакциях.	1
19.	Химическая обработка материалов и получение новых веществ.	2
	Технологии получения, обработки и использования информации	3
20.	Материальные формы представления информации для хранения.	1
21.	Средства записи информации.	1
22.	Современные технологии записи и хранения информации.	1
	Технологии растениеводства	4
23.	Микроорганизмы, их строение и значение для человека.	1
24.	Бактерии и вирусы в биотехнологиях.	1

25.	Культивирование одноклеточных зелёных водорослей.	1
	Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.	1
	Технологии животноводства	3
26.	Получение продукции животноводства.	1
27.	Разведение животных, их породы и Продуктивность.	1
28.	Разведение животных, их породы и продуктивность.	1
	Социальные технологии	3
29.	Основные категории рыночной экономики.	1
30.	К.Р.Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком.	1
31.	Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.	1
32.	Обобщающий урок по курсу Технологии за 7 класс	1
	Итого	35

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Технология» для 7 класса

Номера скорректированных уроков	Дата по журналу	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

Дата _____

ФИО учителя/учителей, подпись _____

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР _____

ФИО заместителя директора, подпись

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕЛЛЫКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО учителей

от _____ 2022 г. № ____

Руководитель МО: _____ Крысенко Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от _____ 2022 г. № _____

Директор ОУ: _____ Орлова С.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

9 класс

Количество часов: 34
(базовый уровень)
учитель: Воробьев А.И.
срок реализации: 2022 – 2023
уч. год

2022 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе минимума содержания основного общего образования.

Уровень рабочей программы базовый

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология» 5—9 классы. — М. : Просвещение, 2010. — 96 с. Симоненко В. Д. Технология: учебник для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров ; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель – оказать учащимся 9 класса общеобразовательных учреждений помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями и с учетом потребностей рынка труда в кадрах.

Задачи:

1. Вооружить учащихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.
2. Сформировать у школьников представление о мире труда и профессий.
3. оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных способностей и возможностей.
4. Ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами активной подготовки к адекватному профессиональному самоопределению.
5. Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности.
6. Развивать потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
7. Воспитывать уважение к рабочему человеку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Рабочая программа составлена для учащихся 9 класса (ФГОС) основного общего образования МБОУ «Беллыкская СОШ» по направлению «Технология» по курсу «Профессиональное самоопределение».

Курс «Технология» является составным компонентом предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности

профессионально важных качеств. Но они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей.

Выбор профессии – естественный этап развития каждого человека. Психологическая готовность старшеклассника к выбору профессии во многом зависит от взрослых. Если ребенку созданы нормальные условия для его личностного развития, то в подростковом возрасте решение о выборе профессии принимается легко и естественно. Проблемы с выбором профессии – только верхушка айсберга личностных проблем и сигнал внутреннего неблагополучия.

Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества с взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

Задача школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки. Уроки технологии направлены на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистической самооценки, знакомства с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных услуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план образовательного учреждения МБОУ «Беллыкская СОШ» на этапе основного общего образования отводит 35 учебных часов для обязательного изучения предмета «Технология» в 9 классе образовательной области «Технология», из расчета 1 ч в неделю, но учитывая годовой календарный график программа составлена на 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном

выполнении работ с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
Основы жизненного и профессионального самоопределения.		
1.	Жизненное самоопределение человека.	1
2.	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития.	1
3.	Значение, ситуация и правила выбора профессии.	1
4.	Типичные ошибки при выборе профессии.	1
5.	Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура	1
6.	Профессия и специальность: происхождение и сущность.	1
7.	Многообразие мира труда	1
8.	Классификация профессий. Формула профессии.	1
9.	Психологические процессы и выбор профессии	1
Основные правила выполнения чертежей		
10.	Графические изображения различных предметов, их назначение и роль	1
11.	Некоторые правила выполнения чертежей	1
12.	Общие сведения о проекциях	1
13.	Проецирование на одну, две и три взаимно перпендикулярных плоскости	1
14.	Расположение видов на чертеже	1
15.	Получение аксонометрических проекций	1
16.	Выполнение аксонометрической проекции	2
17.	Выполнение аксонометрической окружности	2

18.	П.Р. «Выполнение аксонометрической проекции детали»	1
19.	Технический рисунок	2
20.	Анализ геометрической формы предмета	1
21.	Проекции вершин, рёбер и граней предмета	2
22.	Построение изображений на чертежах	2
23.	Нанесение размеров с учетом формы предмета	1
24.	Развертки поверхностей геометрических тел	1
25.	Чтение чертежей деталей	1
26.	Общие сведения о сечениях	1
27.	Правила выполнения сечений детали	1
28.	П.Р. Выполнение сечения детали	1
29.	Итоговое занятие по теме «Основные правила выполнения чертежей»	1
30.	ИТОГО	34