

Анализ методической работы в МБОУ «Беллыкская СОШ» в 2022-2023 учебном году

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа в школе направлена на совершенствование качества и эффективности образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития обучающихся. Сущность методической работы заключается в оказании системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса.

Цель методической работы – создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников для достижения учащимися новых образовательных результатов в условиях реализации национального проекта «Образование».

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой «Развитие педагогического мастерства в области формирования функциональной грамотности у обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС».

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогами и администрацией школы по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (учителя, работающие в 1 и в 5 классах);
- организовать методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации ФГОС в ОУ;
- продолжить работу по освоению методов диагностики педагогом- психологом и учителями предметниками с последующей интерпретацией уровней сформированности УУД у обучающихся с целью организации дальнейшей коррекционно- развивающей и воспитательной работы с учащимися;
- продолжить работу педагогического коллектива по повышению профессионального мастерства по вопросу подготовки учащихся к сдаче ГИА в 9 и 11 классах, к КДР, ВПР, проводимых в рамках внешнего мониторинга;
- продолжить методическое сопровождение педагогов по вопросу организации работы с одаренными детьми и учащимися с ОВЗ;
- обеспечить методическую поддержку педагогам в разработке рабочих программ в рамках реализации обновленных ФГОС согласно учебным планам 2 и 6 классов;
- организовать методическую деятельность педагогов по разработке и использованию учебных заданий, способствующих формированию функциональной грамотности у обучающихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Обновление содержания и технологий общего и дополнительного образования
2. Повышение квалификации и профессиональная подготовка работников образовательной организации
3. Методическая поддержка формирования функциональной грамотности

4. Организационно-управленческое обеспечение

В 2022-2023 учебном году образовательный процесс осуществляли 26 педагогов, включая внешних совместителей

Качественный состав педагогических кадров

Образование	Количество учителей	Доля (%)
Высшее	21	81
С\специальное	5	19
Обучаются в ВУЗах	2	8

Профессиональный уровень педагогических кадров

Категории	Количество учителей	Доля (%)
Высшая	2	8
Первая категория	9	35
Соответствие занимаемой должности	13	50
Без категории	2	8

Возрастной уровень педагогических кадров

Возраст	Количество учителей	Доля (%)
До 30 лет	4	15
До 40 лет	10	38
До 50 лет	5	19
До 60 лет	7	27
Свыше 60 лет	-	-
Из них молодые специалисты	-	-
Пенсионеры по возрасту	2	8

По стажу педагогический коллектив распределяется следующим образом

Стаж	Количество учителей	Доля (%)
До 2 лет	2	8
До 5 лет	2	8
До 10 лет	6	23
Свыше 10 лет	5	19
Свыше 20 лет	11	42

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что доля учителей, имеющих стаж педагогической деятельности свыше 10 лет составляет 62%. У 38% педагогов опыт работы до 10 лет. 54% учителей по школе имеет возраст до 40 лет. Количество педагогов пенсионного возраста незначительно. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе лишь 42% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию. Данный факт объясняется наличием большого количества молодых педагогов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В прошедшем учебном году было проведено 12 педсоветов, на которых рассматривались следующие вопросы: «Итоги ГИА - 2022», «Задачи на 2022-2023 учебный год», «Рассмотрение и утверждение локальных актов школы, регламентирующих образовательные отношения», «Организация деятельности школы, направленной на формирование и оценку функциональной грамотности», «Введение обновленных ФГОС НОО и ООО», «Разработка рабочих программ по обновленным ФГОС НОО и ООО», «Работа с конструктором рабочих программ по предметам на сайте

<https://edsoo.ru/constructor>», «Результаты освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», «Итоги успеваемости четверти, полугодия, года» и т.д. Темы педсоветов были сформулированы педагогическим коллективом в результате участия педагогов в сравнительном анализе результатов учебной деятельности за последние три года.

Выводы: отмечается активность педагогов в подготовке и проведении педсоветов, методических семинаров, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы. Вместе с тем серьезной проблемой остается тот факт, что не все решения педсоветов были выполнены.

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, в том числе через систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая подготовка и переподготовка, изучение передового опыта коллег, профессиональные конкурсы, участие в работе РМО и методических мероприятиях различного уровня.

В 2022-2023 учебном году 100% педагогов МБОУ «Беллыкская СОШ» прошли профессиональные курсы повышения квалификации. В том числе 8 учителей прошли курсовую подготовку по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».

Рекомендации: активизировать работу по организации участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе ШМО, педсоветов, семинаров. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись выступления перед коллегами на ШМО, педсоветах.

Вывод: каждому учителю в новом учебном году выбрать тему по самообразованию, исходя из методической темы, целей и задач школы, активизировать работу по распространению опыта через открытые уроки.

В рамках методической работы с целью диагностики и анализа результатов профессиональной деятельности педагогов администрацией школы проводится мониторинг процесса и результатов деятельности педагогов, включающий в себя анализ ИД, ВПР, КДР, результатов успеваемости за четверть, полугодие, год, промежуточной аттестации, подготовку к итоговой аттестации и ее результаты. Важность такого анализа приобретает особую актуальность в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. Основная цель их деятельности - повышение качества преподаваемых предметов и выявление уровня профессиональной компетенции и методической подготовки учителей, развитие творческого потенциала учителя.

В работе ШМО через различные виды деятельности предполагается решение следующих задач:

- освоение современного содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;

- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;
- обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы;
- создание условий для самообразования учителей и осуществление руководства творческой работой коллектива.

В школе действовали шесть методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов - руководитель Обручева В.В., учитель 1 квалификационной категории;
- ШМО учителей филологии - руководитель Зиновьева М.В.;
- ШМО учителей общественно-научных и естественнонаучных предметов – руководитель Максименко С.В.;
- ШМО учителей математики и информатики - руководитель Красикова Д.В.;
- ШМО учителей ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ – руководитель Крысенко Н.В.;
- ШМО классных руководителей – руководитель Закатова О.Л.

Каждое методическое объединение имело свой план работы на год в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Учителя школы принимали активное участие в заседаниях районных методических объединений учителей математики, физики, русского языка и литературы, химии, биологии, физической культуры, музыки, начальных классов и т.д.

Выводы: Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Не на должном уровне организовано взаимопосещение, а также посещение руководителями ШМО уроков своих коллег.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Руководителям ШМО усилить посещение уроков членов ШМО.

Еще одним важным пунктом в методической работе является обеспечение педагогов нормативными документами, образовательными программами, помощь в составлении рабочих программ, знакомство с методическими рекомендациями по основным направлениям деятельности. Эти вопросы выносились на педагогические советы, методические совещания, совещания при заместителе директора по УВР, заседания ШМО и МС.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

Анализ методической работы школы показал, что в основном поставленные задачи на 2022 - 2023 учебный год выполнены. Методическая работа была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя и в целом соответствует основным задачам, стоящим перед ОУ. Все учителя вовлечены в методическую деятельность. Тематика заседаний методического

совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса. Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

По итогам работы ШМО отмечается заинтересованность педагогов школы в личностном росте, повышении профессионального уровня.

Вместе с тем есть *нерешенные проблемы*:

- работа по повышению педагогического мастерства учителя не всегда должным образом влияет на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов обучающихся;

- необходимо повысить качество подготовки и проведения учебных занятий;

- необходимо систематизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- уровень навыков анализа и самоанализа у учителей школы недостаточно высок;

- работа ШМО организована не на достаточно высоком уровне;

- недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Учитывая сказанное выше, будут уместны следующие рекомендации по организации методической работы школы в 2023-2024 учебном году:

1. Активизировать методическую работу по основным направлениям.

2. Продолжить мониторинг результативности работы педагогов.

3. Более тщательно и конкретно планировать деятельность по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.

4. Продолжить работу по внедрению наиболее эффективных форм подготовки к ГИА, усилить контроль за ходом подготовки обучающихся к данной процедуре.

5. Активизировать работу по внедрению в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий на основе системно-деятельностного подхода, способствующих повышению качества образования.

6. Продолжить изучение и использование современных методик анализа