Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено

Решением МС

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И.о.директора ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа внеурочной деятельности (модифицированная)

«Я – пешеход и пассажир»

Составлена на основе программы

«Я – пешеход и пассажир» для внеурочной деятельности

Младших школьников (1-4 классы) Н.Ф. Виноградовой

Руководитель: Воробьёв А.И.

Возраст детей: 1-4 класс

Срок реализации 2016-2017гг

Количество часов: 1 класс – 17 часов

2 класс – 17 часов

3 класс – 18 часов

4 класс - 18 часов

Беллык 2016г.

Пояснительная записка

Данная авторская образовательная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) и предназначена для реализации в начальной школе.

Программа рассчитана на проведение занятий в количестве 17 часов в 1-2 классах, 18 часов в 3-4 классах.

Данная программа – это нетрадиционный подход к обучению школьников правилам дорожного движения. Она предусматривает работу в трех направлениях:

1. Обучение теоретическим знаниям(вербальная информация, прогулки, экскурсии, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач);
2. Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (дидактические настольно-печатные игры, сюжетные игры, просмотр фильмов и компьютерных презентаций);
3. Агитационно-пропагандистская, проектная и творческая деятельность.

Программа охватывает всю структуру воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, включает в себя работу с детьми 6-12 лет.

Общая характеристика программы

**Цель программы:** формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и жизни окружающих как к ценности, а также активная адаптация учащихся к активному процессу автомобилизации страны.

**Практическая необходимость и жизненная значимость** занятий состоит в том, что он является предметом прямого действия, и от того, как проводятся, будет зависить безопасность и здоровье каждого ребенка.

**Приоритетными задачами по изучению ПДД станут**:

* Формирование норм поведения на дорогах, в общественном транспорте;
* Обучение навыков безопасного движения по улицам в ходе тренировок на местности;
* Расширение содержания курса ПДД через связь с другими науками и областями человеческой деятельности;
* Формирование умений и навыков пропагандистской и агитационной работы и развитие у детей потребности активного участия в профилактике ДТП;
* Организация выставок и конкурсов по БДД;
* Использование материально-технического потенциала школы для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты**освоения учащимися курса «Я – пешеход и пассажир» в начальной школе:

* Знание основных норм поведения на дороге и ориентируется на их выполнение
* Ориентация в нравственном содержании своих поступков и поступков окружающих людей
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
* развитие ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива;

**Метапредметные результаты**освоения учащимися курса «Я – пешеход и пассажир» в начальной школе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** |  | | |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1 | * принимает и сохраняет учебную задачу * понимает выделенные учителем ориентиры * идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему; * определяет критерии правильности (корректности) выполнения стоящей задачи; * наблюдает и анализирует свои действия и действия других обучающихся в процессе взаимопроверки; | * выстраивает сообщения в устной форме * выстраивает логическую цепь своих действий; * выделяет явление из общего ряда других явлений; * строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; * устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; * определяет свое отношение к окружающей среде; | * учитывать разные мнения и стремится к координации разных позиций в сотрудничестве * определяет возможные роли в совместной деятельности; * играет определенную роль в совместной деятельности; * определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства; * отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) |
| 2 | * принимает и сохраняет учебную информацию * адекватно реагирует на предложения учителя, одноклассников и окружающих людей * определяет действие(я) в соответствии с ситуацией, составляет алгоритм действий в соответствии с задачей; * идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему; * определяет критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; * выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат; * определяет/находит, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; * принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность; * ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося результата учебной ситуации | * выстраивает логическую цепь своих действий; * объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам; * выделяет явление из общего ряда других явлений; * устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; * определяет свое отношение к техногенной среде; * выражает свое отношение к природе через рисунки. * резюмирует главную идею текста; * критически оценивает содержание и форму текста; * анализирует влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов | * играет определенную роль в совместной деятельности; * определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; * отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) * принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей |
| 3 | * принимает и сохраняет учебную задачу * адекватно реагирует на предложения учителя, одноклассников и окружающих людей * определяет действие(я) в соответствии с ситуацией, составляет алгоритм действий в соответствии с задачей; * идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему; * определяет действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей; * определяет критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; * самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха * принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность; | * выстраивает логическую цепь своих действий; * объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам; * выделяет явление из общего ряда других явлений; * устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; * определяет свое отношение к техногенной среде; * резюмирует главную идею текста; * находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; * выделяет явление из общего ряда других явлений; * находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * резюмирует главную идею текста; * прогнозирует изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора | * определяет возможные роли в совместной деятельности; * играет определенную роль в совместной деятельности; * определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; * отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) * соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; |
| 4 | * принимает и сохраняет учебную задачу * адекватно реагирует на предложения учителя, одноклассников и окружающих людей * определяет действие(я) в соответствии с ситуацией, составляет алгоритм действий в соответствии с задачей; * идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему; * определяет действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей; * определяет критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; * самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха * принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность; | * выстраивает логическую цепь своих действий; * объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам; * выделяет явление из общего ряда других явлений; * устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; * определяет свое отношение к техногенной среде; * резюмирует главную идею текста; * находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; * выделяет явление из общего ряда других явлений; * находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * резюмирует главную идею текста; * прогнозирует изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора | * определяет возможные роли в совместной деятельности; * играет определенную роль в совместной деятельности; * определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; * отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) * соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; |

**Предметные результаты**освоения учащимися курса «Я – пешеход и пассажир» в начальной школе:

**Учащиеся 4 класса будут знать:**

-правила переходу улиц по сигналам светофора

-правила переходу улиц по пешеходным переходам

-правила переходу улиц по нерегулируемым переходам

-правила перехода дорог при отсутствии светофоров и переходов в зоне видимости

-правила движения индивидуально и группами

-правила движения в колоннах

-правила движения велосипедистов

-правила поведения пассажиров в личном и общественном транспорте

**Будут уметь:**

-ориентироваться в дорожной обстановке

-определять наиболее опасные участки дороги

-составлять план передвижения по маршруту с учетом требований безопасности

Тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Способы деятельности | Количество часов |
| Улица полна неожиданностей | | | |
|  | Вводное занятие.  Просмотр видеоролика «Детский ДТТ» . Беседа | просмотр и обсуждение видеоролика | 1 |
|  | Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. | просмотр мультфильмов о светофоре, зебре, тротуаре и т.д., обсуждение. | 1 |
|  | Экскурсия по селу. | ознакомление с наиболее оживленными участками дорог около школы, просмотр наиболее безопасных маршрутов движения | 1 |
|  | Опасные ситуации при переходе дороги | просмотр мультфильмов , обсуждение. | 1 |
|  | Занятие – практикум. | Составление схемы безопасного движения в школу, | 1 |
|  | Какие опасности подстерегают на улицах города | просмотр мультфильмов , обсуждение. | 2 |
|  | Движение пешеходов и машин | просмотр презентации, беседа | 2 |
|  | Правила перехода дорог |  | 1 |
| Наши верные друзья | | | |
|  | Знакомство с дорожными знаками | просмотр мультфильмов, обсуждение. | 2 |
|  | Виды пешеходных переходов | рассказ, просмотр видеоролика, обсуждение | 1 |
|  | Сигналы светофора и регулировщика | ознакомление с сигналами светофора, пешеходного светофора, регулировщика. беседа | 1 |
| Это должны знать все | | | |
|  | Правила движения в колонне | игра с построением в колонну, беседа | 1 |
|  | Мы пассажиры общественного транспорта | игра с распределением ролей, обсуждение действий пассажиров | 1 |
|  | Места для игр и езды на велосипеде | просмотр мультфильмов, обсуждение. | 1 |
| ИТОГО | | | 17 |

Тематическое планирование 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Способы деятельности | Количество часов |
| Улица полна неожиданностей | | | |
|  | Вводное занятие.  Просмотр видеоролика «Детский ДТТ» . Беседа | просмотр и обсуждение видеоролика | 1 |
|  | Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. | просмотр мультфильмов о светофоре, зебре и т.д., обсуждение. | 1 |
|  | Экскурсия по селу. (ознакомление с наиболее оживленными участками дорог около школы) | ознакомление с наиболее оживленными участками дорог около школы, просмотр наиболее безопасных маршрутов движения | 1 |
|  | Опасные ситуации при переходе дороги |  | 1 |
|  | Занятие – практикум. Составление схемы безопасного движения в школу |  | 1 |
|  | Какие опасности подстерегают на улицах города | просмотр мультфильмов , обсуждение. | 1 |
|  | Типы перекрестков |  | 1 |
|  | Нерегулируемый перекресток |  | 1 |
|  | Перекрестки в районе школы |  | 1 |
|  | Дорога в школу – твой ежедневный маршрут |  | 1 |
|  | Остановочный и тормозной путь автомобиля | просмотр мультфильмов, обсуждение. | 1 |
| Наши верные друзья | | | |
|  | Знакомство с дорожными знаками | знакомство с запрещающими знаками, выполнение рисунков, беседа | 2 |
|  | Дорожная разметка | рассказ, просмотр презентации, обсуждение | 1 |
|  | Сигналы регулировщика | просмотр презентации, обсуждение, игра с распределением ролей | 1 |
| Это должны знать все | | | |
|  | Правила движения в колонне | разбор перфокарт с регулировщиком | 1 |
|  | Места для игр и езды на велосипеде | практические занятия на велосипедах в автогородке | 1 |
| ИТОГО | | | 17 |

Тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Способы деятельности | Количество часов |
| Улица полна неожиданностей | | | |
|  | Вводное занятие.  Просмотр видеоролика «Детский ДТТ» . Беседа | просмотр и обсуждение видеоролика | 1 |
|  | Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. | Причины ДТП с детьми, ,  Виды транспорта (легковой, грузовой, специальный)и особенности его движения | 1 |
|  | Экскурсия по селу. (ознакомление с наиболее оживленными участками дорог около школы) | разбор наиболее безопасных маршрутов пересечения оживленных перекрестков | 1 |
|  | Опасные ситуации при переходе дороги | просмотр мультфильмов о светофоре, зебре и т.д., обсуждение. | 1 |
|  | Занятие – практикум. Составление схемы безопасного движения в школу | составление маршрутов движения в школу библиотеку, магазин и т.п. | 1 |
|  | Какие опасности подстерегают на улицах города | просмотр мультфильмов об опасных ситуациях, обсуждение. | 1 |
|  | Типы перекрестков | просмотр презентации, решение кроссворда | 1 |
|  | Нерегулируемый перекресток | составление рисунков перекрестка на классной доске, обсуждение | 1 |
|  | Перекрестки в районе школы | составление схемы дорог прилегающих к дому, обозначение на ней опасных участков | 1 |
|  | Дорога в школу – твой ежедневный маршрут | составление схемы дорог прилегающих к школе, обозначение на ней опасных участков | 1 |
|  | Остановочный и тормозной путь автомобиля | просмотр мультфильмов, обсуждение, викторина. | 2 |
| Наши верные друзья | | | |
|  | Знакомство с дорожными знаками | знакомство с дорожными знаками (информационными), выполнение рисунков | 2 |
|  | Дорожная разметка | просмотр презентации, составление кроссворда, беседа | 1 |
| Это должны знать все | | | |
|  | Правила движения в колонне | разбор перфокарт с регулировщиком | 1 |
|  | Места для игр и езды на велосипеде | практические занятия на велосипедах в автогородке | 2 |
| ИТОГО | | | 18 |

Тематическое планирование 4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Способы деятельности | Количество часов |
|  | Вводное занятие.  Просмотр видеоролика «Детский ДТТ» . Беседа | просмотр и обсуждение видеоролика | 1 |
|  | Безопасность пешеходов | Причины ДТП с детьми, составление маршрутов движения в школу, библиотеку, магазин и т.п.  Виды транспорта (легковой, грузовой, специальный)и особенности его движения | 1 |
|  | Знаем ли мы ПДД | викторина по ПДД, повторение материала изученного в 1-3 классах | 1 |
|  | Основные понятия и термины в ПДД | повторение знакомых терминов, изучение новых (пешеход, водитель, пассажир, дорога, проезжая часть и др.) | 1 |
|  | Предупредительные сигналы | изучение предупредительных сигналов (световые, звуковые, сигналы рукой), знакомство с правилами подачи этих сигналов | 1 |
|  | Движение группами и в колоннах | повторение и закрепление требований ПДД к передвижению групп и колонн в светлое время суток | 2 |
|  | Перевозка людей | знакомимся с требованиями к количеству перевозимых людей в транспорте, повторяют требования к поведению пассажиров, обсуждают запреты действующие при перевозке людей. | 1 |
|  | Нерегулируемый перекресток | просмотр презентации, изучение новых понятий (равнозначные, неравнозначные дороги), знакомятся со знаками приоритета | 2 |
|  | Оборудование автомобилей специальными приборами | повторяем какие спец сигналы могут быть на транспорте, изучаем какой может быть раскраска спец техники (полиция, инкассация, школьные автобусы, скорая, пожарная, служба газа) | 1 |
|  | Труд водителя | изучаем требования к работе водителя в сфере безопасности, беседа с водителем школьного автобуса | 1 |
|  | Разбор дорожных ситуаций | просмотр презентации с различными ситуациями, разбор этих ситуаций | 2 |
|  | Дорожная разметка | повторение общей разметки, изучение спец разметки (полоса разгона, полоса торможения, реверсивное движение, разметка для общественного транспорта) | 1 |
|  | Сигналы регулировщика | разбор перфокарт с регулировщиком | 1 |
|  | Правила движения на велосипедах | практические занятия на велосипедах в автогородке | 2 |
| ИТОГО | | | 18 |