

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты:

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5	<ul style="list-style-type: none">• анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты;• идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему;• определяет действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;• определяет совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;• определяет критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;• наблюдает и анализирует свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;• самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и	<ul style="list-style-type: none">• подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);• выстраивает логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;• объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;• выделяет явление из общего ряда других явлений;• строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;• обозначает символом и знаком предмет и/или явление;• определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме;• находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);• ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста, структурирует текст;• устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;	<ul style="list-style-type: none">• определяет возможные роли в совместной деятельности;• играет определенную роль в совместной деятельности;• определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства;

	находит способы выхода из ситуации неуспеха	<ul style="list-style-type: none"> • определяет свое отношение к природной среде; • выражает свое отношение к природе 	
--	--	---	--

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов:

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»

Тема	Тема урока	К-во часов	Лабораторные работы, практические работы	Экскурсии
Тема 1. " Введение "	1. Биология — наука о живой природе 2. Методы исследования в биологии 3. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого 4. Среды обитания живых организмов.	6 часов	Пр.р. №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений»	Эк.№1 «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»

	<p>5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы</p> <p>6. Обобщающий урок</p>			
<p><i>Тема 2. " Клеточное строение организмов "</i></p>	<p>7. Устройство увеличительных приборов</p> <p>8. Строение клетки</p> <p>9. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука</p> <p>10. Пластиды</p> <p>11-12. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества</p> <p>13. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)</p> <p>14. Жизнедеятельность клетки: рост, развитие</p> <p>15. Деление клетки</p> <p>16. Понятие «ткань»</p> <p>17. Обобщающий урок</p>	11 часов	<p>Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.»</p> <p>Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы.» Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.»</p> <p>Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.»</p> <p>Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.»</p> <p>Л.р.№6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.»</p>	
<p><i>Тема 3. " Царство Бактерии. Царство Грибы "</i></p>	<p>18. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.</p> <p>19. Роль бактерий в природе и жизни человека</p> <p>20. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.</p> <p>21. Шляпочные грибы.</p> <p>22. Плесневые грибы и дрожжи</p> <p>23. Грибы-паразиты</p> <p>24. Обобщающий урок</p>	7 часов	<p>Л.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов.</p> <p>Л.р.№7 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.»</p>	
<p><i>Тема 4. " Царство Растения "</i></p>	<p>25. Ботаника — наука о растениях</p> <p>26. Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания</p>	10 часов	<p>Л.р.№8 «Строение зеленых водорослей.»</p> <p>Л.р.№9 «Строение мха (на</p>	

27. Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей 28. Лишайники 29. Мхи 30. Папоротники, хвощи, плауны 31. Голосеменные растения 32. Покрытосеменные растения 33. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира 34. Обобщающий урок	местных видах).» Л.р.№10 «Строение спороносящего хвоща» Л.р.№11 «Строение спороносящего папоротника» Л.р.№12 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)» Л.р.№13 «Строение цветкового растения»
---	--

Итого 34 часа + 1 (резерв)

Учащийся научится	<p>Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; <input type="checkbox"/> раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; <input type="checkbox"/> объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; <input type="checkbox"/> выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; <input type="checkbox"/> различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; <input type="checkbox"/> сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; <input type="checkbox"/> устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; <input type="checkbox"/> использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; <input type="checkbox"/> знать и аргументировать основные правила поведения в природе; <input type="checkbox"/> анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; <input type="checkbox"/> знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
Учащийся получит возможность научиться	<p><i>Находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств

живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её.

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;*
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема: Введение		
1.	1. Биология — наука о живой природе	
2.	2. Методы исследования в биологии	
3.	3. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого	
4.	4. Среды обитания живых организмов.	
5.	5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы	
6.	6. Обобщающий урок	
Тема: Клеточное строение организмов		
7.	7. Устройство увеличительных приборов Л. Р.	
8.	8. Строение клетки	
9.	9. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука Л. Р.	
10.	10. Пластиды	
11.	11-12. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	
12.	13. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)	
13.	14. Жизнедеятельность клетки: рост, развитие	
14.	15. Деление клетки	
15.	16. Понятие «ткань»	
16.	17. Обобщающий урок	
Тема: Царство Бактерии		
17.	18. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.	
18.	19. Роль бактерий в природе и жизни человека	
Тема: Царство Грибы		
19.	20. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.	
20.	21. Шляпочные грибы.	
21.	22. Плесневые грибы и дрожжи	
22.	23. Грибы-паразиты	
23.	24. Обобщающий урок	
Тема: Царство растений		
24.	25. Ботаника — наука о растениях	
25.	26. Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания	
26.	27. Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей	
27.	28. Лишайники	
28.	29. Мхи	
29.	30. Папоротники, хвощи, плауны	
30.	31. Голосеменные растения	
31.	32. Покрытосеменные растения	
32.	33. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	

33.	34. Обобщающий урок	
Резерв 1 ч		

МТБ, используемая при реализации программы на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Ноутбуки

Цифровая лаборатория для школьников по биологии

МФУ

Микроскоп цифровой