

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

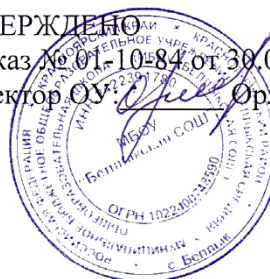
Протокол заседания ШМО № 2 от 15.06.2022 г.

Руководитель ШМО:  Максименко С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-10-84 от 30.08.2022

Директор ОУ:  Орлова С.Л.



Рабочая программа

по биологии

7 класс,

реализуемая на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Разработчик: Орлова С.Л.

учитель __ биологии ____

высшей квалификационной категории

2022 год

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС»

личностных результатов::

- Осознают себя гражданином своей страны и мира, членом семьи, этнической и религиозной группы;
- проявляет чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знает и соблюдают правил поведения в природе;
- понимает, перечисляют, выделяют основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- применяют теоретические познания на практике;
- ответственно относится у учебе, проявляет желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- владеет элементами организации умственного и физического труда;
- умеет самостоятельно приобретать новые знания и практические умения и применять их на практике;
- проводит работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- уважительно относится к чужому труду, его результатам;
- понимают значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- умеет проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- проявляет любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим биологию;
- признают право каждого на собственное мнение;
- проявляют готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- имеет представление о науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития и значимости для развития цивилизации;
- формулирует основные научные законы и осознает необходимость их учета во всех сферах деятельности;
- обладает навыками использования научных методов познания (наблюдения, моделирования, эксперимента и др.)
- отстаивают свою точку зрения;
- критически относится к своим поступкам, осознает ответственность за их последствия;
- понимает необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умеет слушать и слышать другое мнение;
- умеют оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.
- владеет способами взаимовыгодного сотрудничества, способами реализации собственного лидерского потенциала
- соблюдает правила поведения в коллективе в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умеет аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- умеет слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- ясно, точно, грамотно излагает свои мысли в устной и письменной речи, понимает смысл поставленной задачи, выстраивает аргументацию, приводит примеры и контрпримеры;
- умеет находить выход из спорных ситуаций в процессе учебной, игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- имеет достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- умеет сохранять правильную осанку во время различных видов деятельности;
- знает и соблюдает правила техники безопасности;
- осознает важность формирования экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- проявляет эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

— проявляет готовность к исследованию природы, занятиям сельскохозяйственным трудом, художественно-эстетическому отражению природы, занятиям туризмом, в том числе экотуризмом;

— Испытывает и проявляет эстетические чувства от общения с растениями и животными, природой.

Метапредметные результаты:

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
7	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты; • идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему; • определяет действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; • определяет совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • определяет критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • наблюдает и анализирует свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха • выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, превосхищает конечный результат; • ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определяет/находит, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • систематизирует (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи); • выстраивает логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; • объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; • выделяет явление из общего ряда других явлений; • строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • обозначает символом и знаком предмет и/или явление; • определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме; • находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста, структурирует текст; • устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • определяет свое отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> • определяет возможные роли в совместной деятельности; • играет определенную роль в совместной деятельности; • определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства; • представляет в устной или письменной форме развернутый план; • соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относится к своему мнению, с достоинством признает ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует его; • делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его; • использует компьютерные

	<ul style="list-style-type: none"> • соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делает выводы; • принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность; • ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности • формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее (заявляет целевые ориентиры, ставит адекватные им задачи и предлагает действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирает из предложенных и самостоятельно ищет средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов 	<p>природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели • излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • резюмирует главную идею текста; • критически оценивает содержание и форму текста; • анализирует влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • строит рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • вербализирует эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводит объяснение с изменением формы представления; объясняет, детализируя или обобщая; объясняет с заданной точки зрения); • строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи; • проводит причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозирует изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора 	<p>технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p>
--	---	---	---

Предметные умения:

Учащийся научится

- Выделять существенные признаки биологических объектов (организмов, животных,) и процессов, характерных для животных;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях,
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений и их разнообразия, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Биология. Животные 7 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

Введение (2 ч)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (2 ч)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Раздел 2. Многоклеточные животные (32 ч)

Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Органы размножения, продления рода.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 ч)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Раздел 6. Биоценозы 4 ч.)

Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистемах. Цепи питания.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч.)

Роль человека в биосфере. Экологические проблемы и кризисы. Основы рационального природопользования. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Резерв 5 ч

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема	Количество часов
7 класс		
1	Введение	2
2	Простейшие	2
3	Многочлеточные животные	32
4	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	12+1
5	Индивидуальное развитие животных	3
6	Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	3+1
7	Биоценозы	4
8	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	5
	Резерв.	3
	Итого за год.	68

Тематическое планирование «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»

Планирование составлено на основе программы основного общего образования по биологии 5—9классы Авторы: В. В. Пасечник, В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Общее количество часов — 68, в неделю — 2 часа.

№ урока	Тема урока Учебно-исследовательская деятельность	Количество часов
<i>Введение. Основные сведения и животном мире.-2 ч</i>		
1	История развития зоологии	1
2	Современная зоология	1
<i>Простейшие-2 ч.</i>		
3	Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники	1
4	Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших.	1
<i>Многоклеточные животные -32 ч</i>		
5	Тип Губки.	1
6	Тип Кишечнополостные. гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы.	1
7	Тип Плоские черви	1
8	Тип Круглые черви	1
9	Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты	1
10	Тип Кольчатые черви: классы Олигохеты и Пиявки <u>Лабораторная работа №1. «Знакомство многообразием кольчатых червей»</u>	1
11	Тип Моллюски	1
12	Классы моллюсков.	1
13	Тип Иглокожие.	1
14	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные <u>Лабораторная работа №2.</u> «Знакомство с разнообразием ракообразных»	1
15	Класс Паукообразные	1
16	Класс Насекомые <u>Лабораторная работа №3</u> «Изучение представителей отрядов насекомых»	1
17	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки	1
18	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	1
19	Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	1

20	Отряд Перепончатокрылые	1
21	Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные	1
22	Класс Рыбы. <u>Лабораторная работа №4.</u> <u>«Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»</u>	1
23	Подкласс Хрящевые рыбы	1
24	Подкласс Костные рыбы	1
25	Класс Земноводные	1
26	Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые.	1
27	Отряды Черепахи и Крокодилы.	1
28	Класс Птицы. Общая характеристика класса Отряд Пингвины <u>Лабораторная работа №5. «Изучение внешнего строения птиц»</u>	1
29	Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1
30	Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные	1
31	Отряды: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные).	1
32	Класс Млекопитающие, Подклассы Однопроходные, и Сумчатые, Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые.	1
33	Отряды: Грызуны, Зайцеобразные.	1
34	Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищны	1
35	Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы.	1
36	Обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные»	1
<i>Эволюция строения и функций органов и их систем у животных-13 ч</i>		
37	Покровы тела. <u>Лабораторная работа №6</u> « Изучение особенностей различных покровов тела»	1
38	Опорно-двигательная система	1
39	Способы передвижения. Полости тела.	1
40	Органы дыхания и газообмен	1
41	Органы пищеварения.	1
42	Обмен веществ	1
43	Органы кровообращения	1
44	Кровь	1
45	Органы выделения	1
46	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	1
47	Органы чувств..Регуляция деятельности организма	1
48	Продление рода. Органы размножения.	1
49	Обобщающий урок «Эволюция строения и функций органов и их систем»	1

Индивидуальное развитие животных-3 ч		
50	Способы размножения животных. Оплодотворение	1
51	Развитие животных с превращением и без превращения	1
52	Периодизация и продолжительность жизни животных. <u>Лабораторная работа №7</u> <u>Определение возраста животных</u>	1
Развитие и закономерности размещения животных на Земле -4 ч		
53	Доказательства эволюции животных.	1
54	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1
55	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции	1
56	<i>Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных</i>	1
Биоценозы-4 час		
57	<u>Естественные и искусственные биоценозы на</u>	1
58	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1
59	Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1
60	<u>Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза</u>	1
Животный мир и хозяйственная деятельность человека-5 ч		
61	Воздействие человека и его деятельности на животных.	1
62	Одомашнивание животных.	1
63	Законы об охране животного мира. Система мониторинга	1
64	Охраняемые территории. Красная книга.	1
65	Повторение темы «Индивидуальное развитие животных» и «Развитие животного мира на Земле», «Биоценозы» и «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»	1
66	Повторение, подготовка к контрольному тестированию	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Экскурсия. Посещение выставки сельскохозяйственных и домашних животных.	1

МТБ, используемая при реализации программы на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
Ноутбуки
Цифровая лаборатория для школьников по биологии
МФУ
Микроскоп цифровой