

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

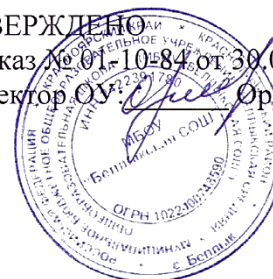
Протокол заседания ШМО № 2 от 15.06.2022 г.

Руководитель ШМО:  Максименко С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-10-84 от 30.08.2022

Директор ОУ:  Орлова С.Л.



Рабочая программа

по биологии

8 класс,

реализуемая на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Разработчик: Орлова С.Л.

учитель биологии _____

высшей квалификационной категории

2022 год

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС»

- Осознают себя гражданином своей страны и мира, членом семьи, этнической и религиозной группы;
- проявляет чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знает и соблюдают правил поведения в природе;
- понимает, перечисляют, выделяют основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- применяют теоретические познания на практике;
- ответственно относится у учебе, проявляет желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- владеет элементами организации умственного и физического труда;
- умеет самостоятельно приобретать новые знания и практические умения и применять их на практике;
- проводит работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- имеет опыт социально значимого труда;
- уважительно относится к чужому труду, его результатам;
- умеет проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- проявляет любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим биологию;
- признают право каждого на собственное мнение;
- проявляют готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- имеет представление о науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития и значимости для развития цивилизации;
- относится к научным знаниям как одному из компонентов культуры человека, единой развивающейся системе;
- критично мыслит, умеет распознавать логически некорректные высказывания, отличает гипотезу от факта;
- обладает навыками использования научных методов познания (наблюдения, моделирования, эксперимента и др.)
- отстаивают свою точку зрения;
- критически относится к своим поступкам, осознает ответственность за их последствия;
- понимает необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умеет слушать и слышать другое мнение;
- умеют оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.
- имеет представление об особенностях жизни людей, в том числе своих сверстников, в других странах
- знает основные социальные нормы и правила поведения, ориентируется на их выполнение;
- готов к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами;
- владеет способами взаимовыгодного сотрудничества, способами реализации собственного лидерского потенциала
- соблюдает правила поведения в коллективе в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умеет аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- умеет слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;

— ясно, точно, грамотно излагает свои мысли в устной и письменной речи, понимает смысл поставленной задачи, выстраивает аргументацию, приводит примеры и контрпримеры;

— умеет находить выход из спорных ситуаций в процессе учебной, игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

— имеет достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения

— владеет знаниями об особенностях физиологического развития человека, а также об индивидуальных особенностях здоровья и о функциональных возможностях организма ;

— проявляет потребность иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;

— умеет сохранять правильную осанку во время различных видов деятельности;

— знает и соблюдает правила техники безопасности;

— принимает ценности семейной жизни;

— уважительно и заботливо относится к членам своей семьи

— **Метапредметные результаты:**

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
8	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты; • идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему; • определяет действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; • определяет совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • определяет критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • наблюдает и анализирует свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха • выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат; • ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирает слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи); • выстраивает логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; • объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; • выделяет явление из общего ряда других явлений; • строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • обозначает символом и знаком предмет и/или явление; • определяет логические связи между предметами и/или 	<ul style="list-style-type: none"> • определяет возможные роли в совместной деятельности; • играет определенную роль в совместной деятельности; • определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства; • представляет в устной или письменной форме развернутый план; • соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы,

<ul style="list-style-type: none"> • обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определяет/находит, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • систематизирует (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делает выводы; • принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность; • ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности • формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее (заявляет целевые ориентиры, ставит адекватные им задачи и предлагает действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирает из предложенных и самостоятельно ищет средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого 	<p>явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста, структурирует текст; • устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • определяет свое отношение к природной среде; • выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели • излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • резюмирует главную идею текста; • анализирует влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • строит рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводит объяснение с изменением формы представления; объясняет, детализируя или обобщая; объясняет с заданной точки зрения); 	<p>перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически относится к своему мнению, с достоинством признает ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует его; • делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его; • использует компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. • организывает учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, договаривается с другими и т. д.); • использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • выбирает, строит и использует адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами
---	---	--

<p>результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • обосновывает целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; • определяет потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находит средства для их устранения; • описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планирует и корректирует свою индивидуальную образовательную траекторию; • находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; • фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов; 	<ul style="list-style-type: none"> • строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи; • проводит причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозирует изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • распространяет экологические знания и участвует в практических делах по защите окружающей среды 	<p>естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяет информационный аспект задачи, оперирует данными, использует модель решения задачи; • создает информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. • использует информацию с учетом этических и правовых норм
---	--	---

Предметные результаты

Учащийся научится:

- Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органов, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приёмы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека, включая умения ставить цель, формулировать задачи, планировать исследование, оформлять результаты, представлять работу на публичную защиту и защищать её;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание курса

Биология. Человек. 8 класс (70 ч, 2 ч в неделю)

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Раздел 3. Строение организма (4 ч)

Общий обзор организма человека. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Раздел 4. Опорно*двигательная система (7 ч)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие

о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 ч)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кровотворение. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло и вирусоносители.

Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки.

Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 ч)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Раздел 7. Дыхание (4 ч)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья.

Жизненная ёмкость лёгких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Раздел 8. Пищеварение (6 ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)

Обмен веществ и энергии— основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)

Покровы телачеловека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в терморегуляции и обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание организма. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Раздел 11. Нервная система (5 ч)

Нервная система. Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головного мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Рефлексы и рефлекторная дуга. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)

Анализаторы. Значение анализаторов. Органы чувств. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Строение и функции органа зрения. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Нарушения зрения и их предупреждение. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения.

Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции органа слуха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Нарушения слуха и их предупреждение. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус. Взаимодействие анализаторов.

Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)

Поведение и психика человека. Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Инстинкты. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Особенности поведения человека.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Потребности людей и животных.

Речь. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: мышление, внимание, память. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции и чувства: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения. Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Темперамент и характер. Способность и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики.

Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч)

Эндокринная система. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5 ч)

Размножение и развитие. Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Половые железы и половые клетки. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность. Роды. Биогенетический закон Геккеля— Мюллера и причины отступления от него. Вредное влияние на развитие организма курения, употребление алкоголя, наркотиков. Наследственные и врождённые заболевания. Медико-генетическое консультирование. Заболевания и инфекции передающиеся половым путём: СПИД, сифилис и др.; их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика..

Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Раздел 16. Здоровый образ жизни. (2ч)

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Резерв 4ч.

Тематическое планирование учебного материала

8 класс

	8 класс	
1.	Введение. Науки, изучающие организм человека.	2
2.	Происхождение человека.	3
3.	Строение организма .	5
4.	Опорно-двигательная система.	7
5.	Внутренняя среда организма.	3
6.	Кровеносная и лимфатическая системы организма.	6
7.	Дыхание.	4
8.	Пищеварение.	6
9.	Обмен веществ и энергии.	3
10.	Покровные органы. Терморегуляция.	3
11.	Выделение.	2
12.	Нервная система.	5
13.	Анализаторы. Органы чувств.	5
14.	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	6
15.	Железы внутренней секреции (эндокринная система).	2
16.	Индивидуальное развитие организма.	4
17.	Здоровый образ жизни.	2
18.	Резерв.	2
19.	Итого за год.	70

Тематическое планирование

№		
	Тема урока	Количество часов
Введение (2 ч)		1
1.	Науки, изучающие организм человека	
2.	Становление наук о человеке	
Раздел 1. Происхождение человека (3 ч.)		
3.	Систематическое положение человека.	1
4.	Историческое прошлое людей	1
5.	Расы людей	1
Раздел 2. Строение и функции организма (5 ч.)		
6.	Общий обзор организма. Органы и системы органов	1
7.	Клеточное строение	1
8.	Ткани. Типы тканей и их свойства	1
9.	Типы тканей и их свойства Л.Р. «Рассмотрение клеток и тканей в микроскоп»	1
10.	Рефлекторная регуляция	1
Тема 2.3. Опорно – двигательная система (7 часов)		
11.	Значение опорно-двигательной системы. Строение и состав костей	
12.	Скелет человека. Соединение костей	1
13.	Строение мышц Л. Р. «...»	1
14.	Работа мышц	1
15.	Осанка. Предупреждение плоскостопия Л.Р. «Осанка и плоскостопие»	1
16.	Первая помощь при травмах	1
17.	Обобщение по теме «Опорно – двигательная система»	1
Тема 2.5. Внутренняя среда организма (3 часа)		
18.	Внутренняя среда организма. Кровь	1
19.	Иммунитет. Переливание крови	1
20.	Иммунология на службе здоровья	1
Тема 2.6. Кровеносная и лимфатическая система (6 часов)		
21.	Транспортные системы. Строение кровеносных сосудов	
22.	Круги кровообращения	1
23.	Строение и работа сердца	1
24.	Движение крови по сосудам	1
25.	Гигиена сердечно – сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях	1

26.	Обобщение по теме «Кровеносная и лимфатическая система»	1
Тема 2.7. Дыхательная система (4 часа)		
27.	Строение органов дыхания и их функции	1
28.	Регуляция дыхания	1
29.	Гигиена органов дыхания. Первая помощь при остановке дыхания.	1
30.	Обобщение по теме «Дыхательная система»	1
Тема 2.8. Пищеварительная система (6 часов)		
31.	Питание и пищеварение	1
32.	Пищеварение в ротовой полости и желудке	1
33.	Пищеварение в кишечнике	1
34.	Регуляция пищеварения	1
35.	Гигиена пищеварения. Первая помощь	1
36.	Обобщение по теме «Пищеварительная система»	1
Тема 2.9. Обмен веществ и энергии (3 часа)		
37.	Обмен веществ и энергии	1
38.	Витамины	1
39.	Пищевой рацион	1
Тема 2.10. Покровные органы. Терморегуляция (3 часа)		
40.	Строение и функции кожи	1
41.	Уход за кожей. Болезни кожи	1
42.	Терморегуляция организма. Закаливание	1
Тема 2.11 Выделительная система (2 часа)		
43.	Выделение	1
44.	Заболевания органов выделения и их предупреждение	1
Тема 2.12 Нервная система человека (5 часов)		
45.	Значение нервной системы. Мозг и психика.	1
46.	Строение нервной системы. Спинной мозг	1
47.	Строение головного мозга	1
48.	Функции переднего мозга	1
49.	Соматический и автономный отделы нервной системы	1
Тема 2.13 Анализаторы (5 часов)		
50.	Анализаторы. Строение зрительного анализатора	1
51.	Гигиена зрения	1
52.	Слуховой анализатор	1
53.	Равновесие, Обоняние, Вкус. Осязание	1
54.	Обобщение по теме «Анализаторы»	1

Тема 2.14 Высшая нервная деятельность. Поведение психика (5 часов)		
55.	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности	1
56.	Врожденные и приобретенные программы поведения	1
57.	Сон и сновидения	1
58.	Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность	1
59.	Познавательные процессы: память, воображение, мышление	1
Тема 2.15 Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часа)		
60.	Железы секреции. Строение и функции гипофиза, щитовидной железы	1
61.	Строение и функции надпочечников, поджелудочной железы, половых желез	1
Раздел 3 Индивидуальное развитие организмов (4 часов)		
62.	Особенности размножения человека	
63.	Строение и функции органов размножения	1
64.	Оплодотворение, беременность и роды	1
65.	Уход за новорожденным. Развитие ребенка после рождения	1
Раздел . 4. Здоровый образ жизни. (2 часа)		
66.	Наследственные заболевания и врожденные заболевания. СПИД (9 класс)	1
67.	Влияние наркотических веществ на развитие и здоровье	1
68.	Резерв	3

МТБ, используемая при реализации программы на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Ноутбуки

Цифровая лаборатория для школьников по биологии

МФУ

Микроскоп цифровой