

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беллыкская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО № 2 от 15.06.2022 г.

Руководитель ШМО:  Максименко С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-10-84 от 30.08.2022

Директор ОУ:  Орлова С.Л.



Программа
внеурочной деятельности
по курсу
«Основы исследовательской деятельности»
6 класс

Разработчик: Красикова Г. В.

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа междисциплинарного учебного курса «Основы исследовательской деятельности» (далее Программа) разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015) (далее ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Программа разработана на основе авторской программы курса «Я – исследователь» 1-4 классы А.И. Савенкова, являясь ее логическим продолжением на уровне основного общего образования.

Цель курса: формирование у обучающихся основ культуры исследовательской деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

- развить теоретические знания учащихся об исследовательской деятельности, методах научного познания;
- сформировать первоначальные исследовательские умения: формулировать проблему, ставить цель и задачи, выдвигать гипотезы, работать с источниками информации, использовать необходимые приборы и оборудование для проведения наблюдений и опытов, анализировать и обобщать собранный материал; формулировать собственные выводы, грамотно оформлять результаты исследования;
- формировать опыт публичной презентации результатов работы;
- развивать познавательную активность школьников, навыков коммуникации, рефлексии, саморазвития.

Учебный курс "Основы исследовательской деятельности" реализуется в течение 1 года и входит в часть учебного плана школы, формируемую участниками образовательных отношений. Данная Программа в соответствии календарным учебным графиком школы рассчитана на 17 учебных недель в год, из расчета 0,5 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного курса

1). Личностные:

- ответственно относится к учебе, проявляет желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- владеет элементами организации умственного и физического труда;
- умеет самостоятельно приобретать новые знания и практические умения и применять их на практике;
- относится к научным знаниям как одному из компонентов культуры человека, единой развивающейся системе;
- критично мыслит, умеет распознавать логически некорректные высказывания, отличает гипотезу от факта;
- обладает навыками использования научных методов познания (наблюдения, моделирования, эксперимента и др.);
- владеет способами взаимовыгодного сотрудничества, способами реализации собственного лидерского потенциала;
- соблюдает правила поведения в коллективе в процессе учебно-исследовательской деятельности;
- умеет аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;

- умеет слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- умеет находить выход из спорных ситуаций в процессе учебной, игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- проявляет готовность к исследованию окружающего мира.

2). Метапредметные:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха <p>Обучающийся получит возможность</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • определять логические связи между предметами и/или явлениями; • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; • видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего

<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять познавательную инициативу; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; • использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. 	<p>решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; • осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
--	---	---

Содержание

Тема 1. Самостоятельная исследовательская практика (13 часов)

Выбор темы. Составление плана работы над исследованием. Обоснование актуальности. Определение объекта и предмета исследования. Определение целей и задач. Практическая и теоретическая значимость работы. Выбор методов исследования. Сбор информации. Работа с устными и письменными источниками. Обработка и систематизация полученных данных. Оформление теоретической части исследования. Выбор и изучение методик исследования. Выполнение практической части исследования. Обработка и оформление практической части исследования. Анализ результатов и формулирование выводов. Оформление выводов. Редактирование исследовательской работы. Оформление списка источников информации. Проверка исследовательской работы на соответствие требованиям.

Тема 2. Защита и представление исследования (4 часа)

Подготовка текста защиты исследовательской работы. Оформление презентации. Подготовка к конференции. Защита собственных исследовательских работ: доклад, ответы на вопросы. Рефлексия.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
<i>Тема 4. Самостоятельная исследовательская практика (13 часов)</i>	
1.	Выбор темы. Составление плана работы над исследованием
2.	Обоснование актуальности. Определение объекта и предмета исследования
3.	Определение целей и задач
4.	Практическая и теоретическая значимость работы. Выбор методов исследования
5.	Сбор информации. Работа с устными и письменными источниками
6.	Обработка и систематизация полученных данных.
7.	Оформление теоретической части исследования
8.	Выбор и изучение методик исследование
9.	Выполнение практической части исследования
10.	Обработка и оформление практической части исследования
11.	Анализ результатов, оформление выводов
12.	Редактирование исследовательской работы
13.	Оформление списка источников информации
<i>Тема 5. Защита и представление исследования (4 часа)</i>	
14.	Подготовка текста защиты исследовательской работы
15.	Оформление презентации
16.	Подготовка к защите исследовательской работы
17.	Конференция юных исследователей «Первые шаги в науку»