

*Представлен фрагмент сборника*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Беллыкская средняя общеобразовательная школа"  
Краснотуранского района Красноярского края

сборник заданий, направленных на работу с  
географическими картами и правила работы с картами  
на уроках географии в 7 классе

# *География в картах*



## Аннотация

*В сборнике представлены задания, направленные на развитие читательской грамотности и проверку знаний учащихся по географии в 7 классе. Задания основаны на использовании географических карт, что позволяет ученикам лучше понимать и анализировать информацию, представленную на них.*

*Сборник включает задания на определение местоположения объектов, сопоставление данных, работу с климатическими картами, а также определение стран и регионов по описанию. Ученики должны уметь работать с несплошными текстами, что способствует развитию их читательской грамотности и функциональной грамотности в целом.*

*Сборник предназначен для использования учителем географии в ходе организации контроля знаний, умений и навыков на уроках географии.*

*Задания составлены к учебнику «География. 7 класс.» Автор: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Класс: 7 кл. УМК: География. «Полярная звезда».*

## Оглавление

Введение .....	5
Алгоритм работы с картой .....	5
Работа с контурной картой .....	6
Правила работы с контурными картами: .....	6
Задания к разделу «Введение» (стр. 4-10) .....	7
Задания к разделу «Человек на Земле» (стр. 10-32) .....	9
Задания к разделу «Природа Земли» (стр. 32-76) .....	11
Задания к разделу «Природные комплексы и регионы» (стр. 82-98) .....Ошибка! Закладка не определена.	
Задания к разделу «Материки и океаны» (стр. 104-236) .....	15

Система заданий

Работа с географической номенклатурой.

Работа с контурными картами: практические, проверочные, контрольные работы.

Составление по картам географической характеристики (например: моря, страны, реки).

Заполнение таблиц на основе сопоставления карт.

Творческие задания: рисунки (изображение каких-либо объектов) макеты, коллажи, сочинения-путешествия и другие.

Практические работы с использованием карт атласа.

Проекта деятельность учащихся.

## Введение

*В процессе работы с картой учащихся необходимо научить приемам составления описания географических процессов и явлений, а также описывать географические объекты. При этом очень важно научить описывать как отдельные объекты, так и описывать комплексную характеристику территории, для этого необходимо пользоваться типовыми планами описания, представленными отдельным блоком в приложении учебника, которые можно использовать как у рочной, так и внеурочной деятельности. Если в системе организовать работу по данному направлению, то обучающиеся самостоятельно могут давать характеристику и при выполнении домашнего задания, используя планы, которые содержат учебники. Описание географических объектов усложняется по мере изучения предмета.*

## Алгоритм работы с картой

1. Прочитать название карты
2. Ознакомиться с легендой.
3. Ознакомится с масштабом.
4. Выяснить есть ли дополнительные материалы на карте.

*Пояснение: очень важным умением для учащихся является умение осуществлять простые характеристики (описание гор, рек и т.д.) и более сложные характеристики (описание отрасль промышленности, территорий, природно-территориального комплекса. Для этого нужно знать правила работы с картой.*

*Необходимо знать название карты; посмотреть как условными знаками изображена та или иная информация, проследить ее на карте; ознакомиться с масштабом; выяснить если дополнительные источники информации на карте и как они могут помочь при изучении темы, ознакомиться с ними и проанализировать.*

## **Работа с контурной картой**

*Пояснение: контурные карты – основа географических карт, применяются для отработки знания номенклатуры. Использовать контурные карты можно при: изучении нового материала, его закреплении, контроле знаний, при выполнении самостоятельных работ, практических работ. Контурная карта позволяет выработать у школьников разносторонние умения и навыки в получении как картографических, так и географических знаний.*

*При работе с контурными картами очень важно знать правила работы и закладывать эти знания необходимо постепенно.*

## **Правила работы с контурными картами**

1. Обязательно подписывается название контурной карты сверху.
2. Все задания на контурной карте выполняются с использованием простого карандаша или цветных карандашей. Исходя из цели задания объекты можно штриховать, закрашивать или обводить контур.
3. При работе с контурной картой нужно повторить те условные знаки и обозначения, которые будут нанесены на контурную карту.
4. Названия географических объектов на контурной карте отображаются печатным шрифтом.
  - названия линейных объектов (реки, горы) подписываются по протяженности;
  - названия площадных объектов пописываются вдоль градусной сетки, и они не должны выходить за рамки объекта.
  - названия мелких объектов (вулканы, горные вершины) подписываются справа от объекта по параллели.
  - если название объекта не вмещается на контурной карте, то оформляется легенда карты. На контурной карте записывается цифра и информация об объекте выносятся в условные знаки.
5. Объекты гидрографии обозначаются синим (голубым) карандашом, объекты аэрографии – черным карандашом.
6. На контурную карту наносятся только те объекты, которые определены заданием.

## Задания к разделу «Введение» (стр. 4-10)

Задание 1. Используя карты (по выбору) географического атласа (приложение стр. 244-253), приведите примеры различных способов картографического изображения. Укажите названия карты и ее местоположение в атласе (номер страницы). Какие способы картографического изображения применялись на картах?

Название карты и номер страницы	Способы картографического изображения

Задание 2. Используя карты атласа, заполните таблицу, приведите примеры карт по типам и группам.

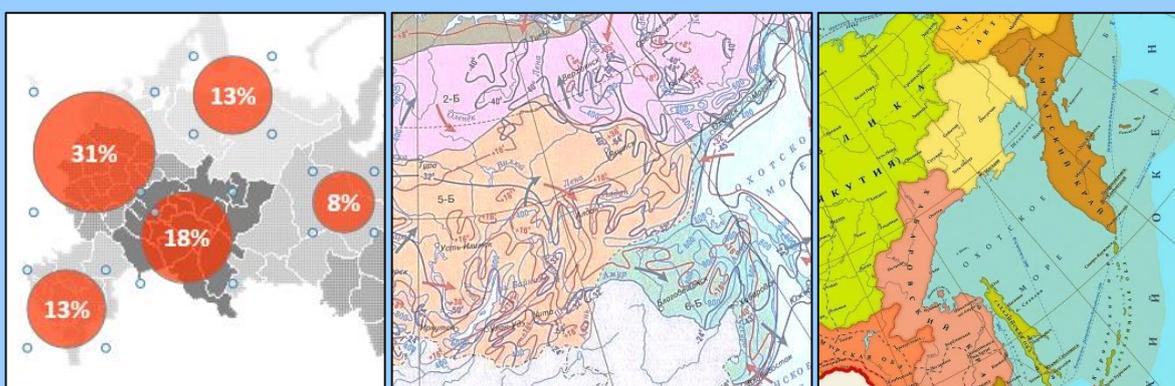
Типы карт	Группы карт	Примеры
По охвату территории	<i>Карты мира</i>	
	<i>Карты материков и океанов</i>	
	<i>Карты отдельных частей материков и океанов</i>	
	<i>Карты стран и их частей</i>	
По масштабу	<i>Мелкомасштабные</i>	
	<i>Среднемасштабные</i>	
	<i>Крупномасштабные</i>	
По содержанию	<i>Общегеографические</i>	
	<i>Тематические</i>	

Задание 3. Выполните характеристику географической карты в атласе, используя приведенный ниже план.

*Плах характеристики карты:*

1. Название карты.
2. Какая картографическая проекция была использована для содержания карты.
3. Как классифицируется данная выбранная проекция по охвату территории, содержанию и масштабу.
4. Какую информацию можно получить, работая с этой картой.

**Задание 4.** Подпишите, какие способы изображения содержания карты помещены на рисунках.



## Задания к разделу «Человек на Земле» (стр. 10-32)

Задание 1. Используя карту, приведенную ниже, заполните таблицу.



Страны с высокой плотностью населения	Страны с низкой плотностью населения
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Отметьте страны с низкой и высокой численностью населения из таблицы в контурной карте.

Задание 2. Используя карту в атласе «Плотность населения», выберите материк и опишите полосу расселения населения. Соотнесите карту «Плотности населения» и карту «Физическая карта мира» и выявите закономерность распределения населения на материке.

Задание 3. Какие страны исповедуют христианство; ислам, буддизм? Ответьте на вопрос с использованием карты в атласе «Расы, религии и народы мира».

Задание 4. Народы каких языковых семей преобладают в окрестностях: Лондона, Токио, Москвы, Нью-Йорка, Парижа, Каира, Сиднея, Йоханнесбурга, Бразилиа, Сантьяго? Заполните таблицу

Город	Языковая группа
Лондон	
Токио	
Москва	
Нью-Йорк	
Париж	
Каир	
Сидней	
Йоханнесбург	
Бразилиа	

Задание 5. Изучите карту в атласе «Расы, религии и народы мира», какие народы проживают в нашей стране?

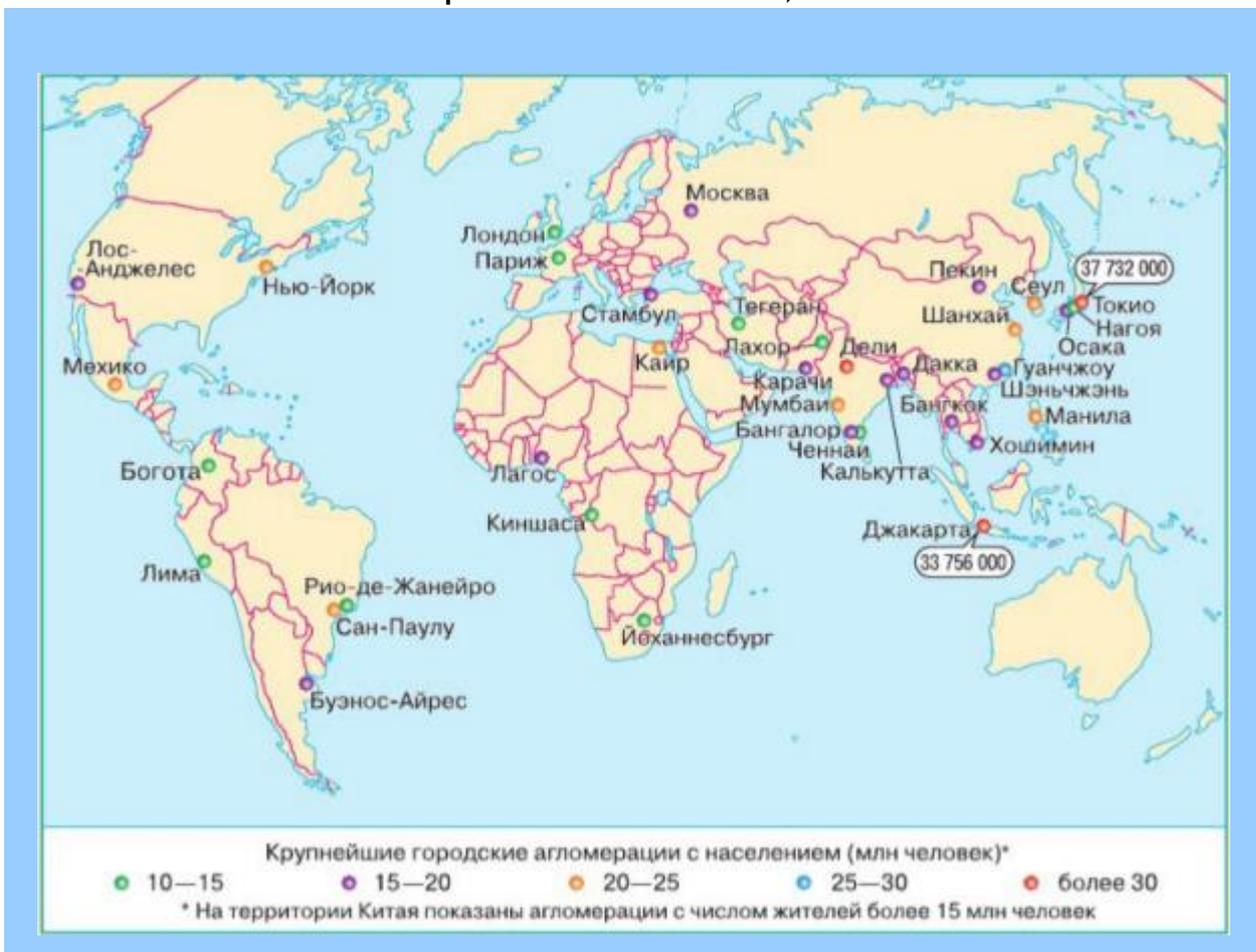
Задание 6. Отметьте и подпишите на контурной карте самые крупные по численности населения города мира, перечисленные ниже:

1. Шанхай, Китай: 23,4 млн. человек
2. Пекин, Китай: 21,2 млн.
3. Мумбаи, Индия: 15,4 млн.
4. Стамбул, Турция: 15,0 млн.
5. Карачи, Пакистан: 14,9 млн.
6. Гуанчжоу, Китай: 14 млн.
7. Токио, Япония: 14 млн.
8. Лагос, Нигерия: 13,7 млн.

9. Тяньцзинь, Китай: 13,3 млн.
10. Москва, Россия: 12,7 млн. человек.
11. Сан-Паулу, Бразилия: 12,1 млн.
12. Шэньчжэнь, Китай: 11,9 млн. человек.
14. Киншаса, Демократическая Республика Конго: 11,6 млн.
15. Чэнду, Китай: 11,1 млн.
16. Нью-Йорк, США: 10,7 млн.
17. Сеул, Корея: 10,6 млн.
18. Дели, Индия: 9,9 млн.
19. Каир, Египет: 9,8 млн.
20. Джакарта, Индонезия: 9,6 млн.
21. Ченнаи, Индия: 9,1 млн.
22. Мехико, Мексика: 9,1 млн.
23. Лондон, Великобритания: 8,9 млн.
24. Бангалор, Индия: 8,4 млн.
25. Тегеран, Иран: 8,4 млн.
26. Хошимин, Вьетнам: 8,4 млн.
27. Чунцин, Китай: 8,0 млн.
28. Лахор, Пакистан: 7,1 млн.
29. Дакка, Бангладеш: 7,0 млн.
30. Рио-де-Жанейро, Бразилия: 6,9 млн.
31. Бангкок, Таиланд: 5,7 млн. человек.
32. Калькутта, Индия: 4,5 млн.
33. Лос-Анджелес, США: 4,0 млн.
34. Буэнос-Айрес, Аргентина: 3,1 млн.
35. Осака, Япония: 2,6 млн.
36. Париж, Франция: 2,2 млн.
37. Манила, Филиппины: 1,8 млн.

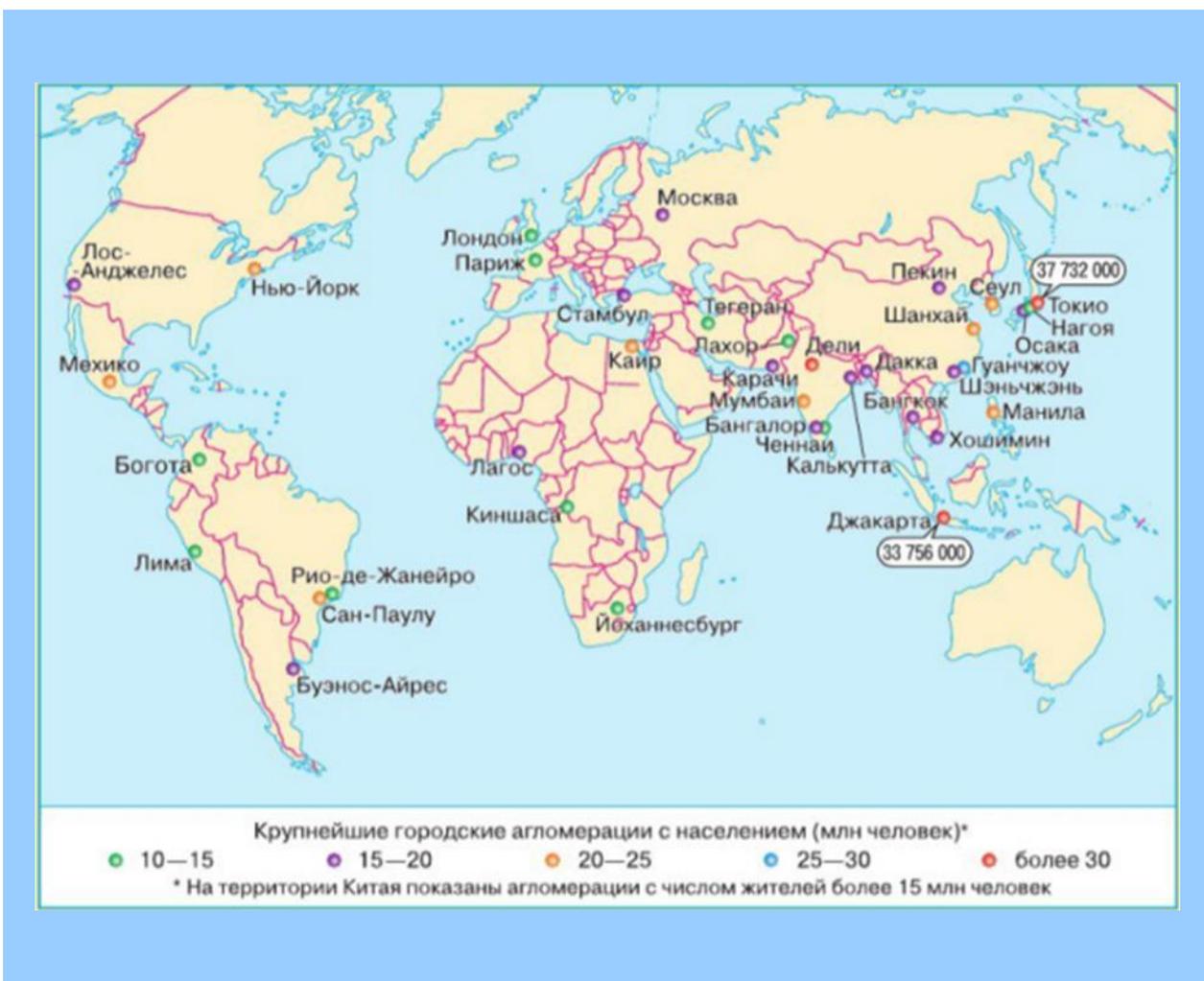
**Задание 7.** На контурной карте обозначьте населенный пункт, в котором мы проживаем. Беллык координаты:  $54^{\circ}$  с.ш,  $91^{\circ}$  в.д.

**Задание 8.** В контурной карте подпишите звание и закрасьте зеленым цветом городские агломерации, численность населения которых 10–15 млн. чел.; фиолетовым – численность населения которых 15–20 млн. чел.; красным – численность населения которых более 30 млн. чел.;



**Задание 9.** Используя карту в атласе «Плотность населения мира», обозначьте штриховкой желтого цвета на контурной карте районы плотности населения которых менее 1 чел. на 1 м<sup>2</sup>, а штриховкой коричневого цвета, районы плотности населения которых от 10 до 100 чел. на 1 м<sup>2</sup>.

**Задание 10.** Используя карту, приведенную ниже и карту в атласе «Политическая карта мира», определите в каких странах находится городские агломерации с численностью населения; 10–15 млн. чел.; 15–20 млн. чел.; 20–25 млн. чел.; 25–30 млн. чел.; более 30 млн. чел. Предположите, каковы причины?



**Задание 11.** Используя карту в атласе «Политическая карта мира», сравните страны по их расположению на планете и относительно друг друга. Выявите, в каких полушариях находится больше всего стран.

**Список стран для сравнения:** Судан, Канада, Чили, Россия, Испания, Австралия, Индия, Аргентина, Алжир.

Задание 12. Охарактеризуйте любую страну по плану, используя карты атласа.

*План характеристики страны:*

- 1. Перечислите карты, которые использовали для характеристики страны.*
- 2. Географическое положение (в какой части материка расположена страна, с какими странами граничит, как называется столица).*
- 3. Особенности рельефа (общий характер поверхности, основные формы рельефа, преобладающие и максимальные высоты), полезные ископаемые.*
- 4. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средняя температура января и июля, среднегодовое количество осадков, их различия по территории и по сезонам).*
- 5. Крупные реки и озера.*
- 6. Природные зоны и их основные особенности.*
- 7. Народы, населяющие страну, их быт и основные занятия.*
- 8. Памятники природы и культурны, находящиеся в стране.*
- 9. Основные экологические проблемы.*



## Задания к разделу «Материки и океаны» (стр. 104–236)

*Пояснение: задания к разделу материки и океаны используются для изучения каждого материка.*

**Задание 1.** Охарактеризуйте материк (*название*) по плану, используя карты атласа.

*Плах характеристики страны:*

1. *Географическое положение материка: а) положение по отношению к экватору и нулевому меридиану; б) крайние точки и их координаты; в) положение относительно других материков и океанов, островов, заливов, проливов.*

2. *Преобладающие формы рельефа (горы, равнины): а) положение на материке (указать, в какой части материка находятся); б) протяженность (указать, в каком направлении протягиваются); в) высшие и низшие точки, амплитуда высот на материке.*

3. *Особенности климата: а) набор климатических поясов; б) преобладающие воздушные массы; в) среднегодовое количество осадков, их распределение по территории и сезонам; г) господствующие ветры.*

4. *Природные зоны и свойственные им типы почв, растительный и животный мир.*

5. *Природные ресурсы материка.*

6. *Основные полезные ископаемые.*

7. *Крупнейшие страны материка.*

8. *Население материка: а) плотность (максимальная и минимальная); особенности народов: их язык, религии, культура, быт и традиции; в) основные занятия.*

**Задание 2.** Определите, какие страны расположены на материке (*название*), и подпишите их на карте.

Определите, какие горы расположены на материке (*название*), и подпишите их на карте.

Определите, какие реки расположены на материке (*название*), и подпишите их на карте.

*Пояснение: по аналогии задание можно адаптировать под любые географические объекты.*

**Задание 3.** «Что такое?». Учащимся предлагаются различные названия географических объектов, которые должны найти на карте и дописать, что это такое.

Например:

Амазонская ...

Кавказские ...

Тихий ...

И т.д.

**Задание 4.** Отметьте в таблице координаты крайних точек материка (название). Обозначьте их на контурной карте.

Северная (материковая)	<i>Название крайней точки</i>	<i>Координаты</i>
Южная (материковая)	<i>Название крайней точки</i>	<i>Координаты</i>
Восточная (материковая)	<i>Название крайней точки</i>	<i>Координаты</i>
Восточная (островная)	<i>Название крайней точки</i>	<i>Координаты</i>
Западная (материковая)	<i>Название крайней точки</i>	<i>Координаты</i>
...		

**Задание 5.** Прочитайте текст и обозначьте на контурной карте встречающиеся географические объекты.

**Задание 6.** Используя физические карты материков, сравните их рельеф.

Материк	Особенности рельефа	
	Сходства	Различия

*Пояснение: по аналогии задание можно адаптировать под климат, водные ресурсы, население, хозяйственную деятельность и т.д.*

**Задание 7.** Подпишите названия географических объектов, обозначенных на карте.



**Пояснение:** по аналогии задание можно адаптировать любой материк.

**Задание 8.** Рассчитайте протяжённость материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.

параллель	длина 1° (в км)	параллель	длина 1° (в км)
0°	111,3 км	50°	71,7 км
5°	110,9 км	55°	64,0 км
10°	109,6 км	60°	55,8 км
15°	107,6 км	65°	47,2 км
20°	104,6 км	66°33'	44,5 км
23°27'	102,1 км	70°	38,2 км
25°	101,0 км	75°	28,9 км
30°	96,5 км	80°	19,4 км
35°	91,3 км	85°	9,7 км
40°	85,4 км	90°	0 км
45°	78,8 км		

