

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Максименко Ксения Сергеевна

Класс: 10

УМК: Максаковский В. П.

Предмет: география

Тема: «Население зарубежной Европы»

Тип урока: открытия нового знания

Цель: формирование представления об особенностях населения зарубежной Европы.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с особенностями и составом населения зарубежной Европы.
2. Развивать умения самостоятельно работать с учебником, дополнительной литературой, применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, конкретизации.
3. Способствовать развитию коммуникативных умений учащихся: умение аргументировать свою точку зрения, умение толерантно относиться к чужому мнению.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД	
	Метапредметные	Личностные
- научиться объяснять причины демографической политики стран зарубежной Европы; - определять проблемы стран зарубежной Европы, связанные с потоком иммигрантов из стран Ближнего Востока и Африки; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; использовать различные ресурсы для достижения целей; - осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и с взрослыми (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности);	- формирование толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - формирование целостного мировоззрения,

	<p>- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот;</p> <p>умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);</p> <p>- умение строить логическое доказательство;</p> <p>- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;</p>
--	--	---

Технологическая карта урока

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
Организационный момент Мотивация к учебной деятельности	Мотивировать учащихся к учебной деятельности	<p><i>Включение в деловой ритм (1 слайд)</i></p> <p>Приветствие. Проверка готовности обучающихся к уроку</p> <p>- Сегодня на уроке мы продолжим изучать зарубежную Европу. На прошлом уроке вы познакомились с общей характеристикой зарубежной Европы. Мы хорошо поработали над предыдущей темой и сегодня мы проложим путешествие по зарубежной Европе.</p>	Подготовка к работе	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность	
Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Активизировать знания о населении Европы	<p><i>Учитель проговаривает задание:</i></p> <p>У вас на столах находиться карточка с текстом и таблицей.</p> <p>Ваша задача прочитать текст и в процессе чтения маркировать текст значками ("V" - уже знал; "+" - новое; "-" - думал иначе; "?" - не понял, есть вопросы). <i>(2 слайд)</i></p> <p>Затем заполнить таблицу, количество граф которой должно соответствовать числу значков маркировки.</p> <p>Текст: (3 слайд) (Раздаточный материал)</p> <p><i>Подавляющее большинство стран зарубежной Европы - члены ООН. В настоящее время в Европе насчитывается более 40 государств. Уголь, медь, нефть и газ, расположенные в пределах Зарубежной</i></p>		Слушают учителя, учатся принимать и выполнять учебную задачу;	Анализировать объекты, выделять главное, устанавливать аналогии; учитывать разные мнения

		<p>Европы, для мирового хозяйства имеют важное значение. В зарубежной Европе сконцентрировано более 8% населения мира. Регион имеет высокие показатели плотности населения. Национальный состав населения зарубежной Европы относительно однороден. Есть многонациональные и однонациональные страны. В Южной Европе преобладает католицизм, в Средней Европе – католицизм и протестантизм. В последнее время благополучная Европа стала одним из главных регионов, привлекающих беженцев со всего мира. (3 слайд)</p> <table border="1"> <tr> <td>v</td> <td>+</td> <td>-</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	v	+	-	?							
v	+	-	?										
Выявление места и причины затруднения	Выявление и фиксация места затруднения	<p>Активизирует знания учащихся через создание проблемной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие количество знаков «v» у вас получилось? - Что именно вам уже известно? - Сколько знаков +, - и ? у вас получилось? - Сейчас, исходя из этого, скажите, что именно вам неизвестно о зарубежной Европе? - Верно. Так какой же будет тема нашего урока? (4 слайд) - Да, «Население зарубежной Европы» - Мы уже выяснили, что о населении зарубежной Европы нам известно не всё. 	<p>Предлагают пути решения проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отвечают на вопросы, по выполненному заданию <p>- Население Европы</p>	<p>Фиксируют возникшее затруднение в выполнении пробного действия</p> <p>Формулируют тему урока</p>	<p>Способность к самооценке, осуществлять поиск нужной информации</p>								
Построение проекта выхода из затруднения	Постановка учебных задач	<ul style="list-style-type: none"> - Предположите, что ещё нам нужно узнать о населении зарубежной Европы? Какую цель на урок мы сформулируем? <p>Примерна цель: рассмотреть вопросы воспроизводства населения, миграций, религиозного состава и размещения населения по территории зарубежной Европы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте познакомимся с планом изучения 	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть вопросы воспроизводства населения, миграций, религиозного состава и размещения населения по 	<p>Воспринимают эмоциональное настроение; Осуществляют первичный анализ содержания нового материала</p>	<p>Осуществляют итоговый и пошаговый контроль, планировать и оценивать свои действия, осуществлять поиск нужной</p>								

		<p>населения Европы. План изучения: (4 слайд)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Естественное движение населения - Миграции - Национальный состав - Религиозный состав - Урбанизация <p>- Итак, задача нашего урока, раскрыть каждый пункт нашего плана, для того чтобы достигнуть поставленной цели.</p>	территории зарубежной Европы.		информации, анализировать. Выполнять исследования
Реализация построенного проекта	<p>Построение и фиксация нового знания о населении и его особенностях</p>	<p><i>Организует изучение проблемной ситуации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, как вы считаете, как изменяется население Зарубежной Европы в данный момент? Возрастает или уменьшается? Объясните причины. - Зарубежная Европа – регион с весьма сложной и не очень благоприятной демографической ситуацией. - На мировом фоне этот регион выделяется низкой рождаемостью и низким естественным приростом населения. Такое явление демографии называют демографической зимой. <u>Демографическая зима</u> – низкий естественный прирост за счет низкой рождаемости. (5 слайд) - Рождаемость в регионе повысилась после второй мировой войны, но в 50-е годы 20 века отчетливо наметилась тенденция к снижению рождаемости. В результате она упала до 13 человек на 1000 жителей. Общемировой показатель 26 человек на 1000 жителей (промилле.) <p>В Среднем европейская женщина производит 2, 1 ребенка. Такой уровень рождаемости приводит к тому, что воспроизводство населения не обеспечивается. Это, в свою</p>	<p><i>Составляют алгоритм решения проблемы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказывают свое мнение. 	<p>Осуществляют первичный анализ содержания нового знания; применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение; высказывают свой взгляд на проблему</p>	

		<p>очередь, приводит к старению населения.</p> <p>- Попробуем объяснить причины низкой рождаемости в регионе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокая продолжительность жизни; • старение населения; • резкое возрастание «цены» ребенка; • влияние городского образа жизни; • непрочность семьи; • слабое влияние религии. <p>За счет этих причин происходит убыль населения, т.е. <u>депопуляция</u>.</p> <p>- Такая депопуляция находит отражение в возрастно-половых пирамидах. Обратите внимание на рис.43. на стр. 196 в вашем учебнике. Проанализируйте данный рисунок. (6 слайд)</p> <p>- Рождаемость европейских стран растет за счет мигрантов. Самая высокая рождаемость и естественный прирост в Албании (26 промилле). Как вы думаете, почему?</p> <p>- Сравнительно высокая рождаемость наблюдается также в Ирландии, Исландии, Македонии.</p> <p>- Но вместе с этим есть страны с очень низкой рождаемостью – Болгария, Греция, Испания, Италия, ФРГ.</p> <p>- В каких странах особо остро стоит демографическая ситуация?</p> <p>- Какой вывод можно сделать о типе</p>	<p>- Называют причины и анализируют их.</p> <p>Меняется возрастной состав населения: пирамиды имеют «суженное основание», т.е. низкая рождаемость, растет доля пожилых людей</p> <p>-Высокая рождаемость в Албании связана с влиянием мусульманства.</p> <p>- В странах с низкой рождаемостью и низким естественным приростом.</p> <p>- <u>Вывод:</u> все страны</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>воспроизводства населения в странах Зарубежной Европы? (7 слайд)</p> <p>- Сравним регионы Европы по данным показателям. Самая неблагоприятная ситуация в странах восточной Европы. Связано это, в первую очередь, с тем, что в этих странах долгое время проводилась жесткая демографическая политика. В Болгарии и Венгрии право на аборт было ограничено. В Румынии до 1989 года аборт разрешался только женщинам, имеющим 5 или более детей. За незаконный аборт врачам грозило тюремное заключение. После снятия этих ограничений рождаемость резко снизилась, что привело к отрицательному естественному приросту.</p> <p>В Западной Европе ситуация также неблагоприятная. Правительство этих стран проводит демографическую политику, направленную на повышение рождаемости, без запрета на аборты. Но расширенное производство наблюдается не во многих странах. В некоторых, таких как ФРГ, проявляется естественная убыль населения.</p> <p>-Все это привело к резкому изменению доли региона в мировой системе внешних миграций населения. Вспомните, что такое миграция? Ее виды. (8 слайд)</p> <p>- Европа превращается в очаг трудовой иммиграции. Проанализируйте рис. 44 на стр. 196 в учебнике. (9 слайд)</p> <p>- Между странами эмиграции и иммиграции существует определенная закономерность. Какая?</p>	<p>Европы, кроме Албании, имеют первый тип воспроизводства населения: низкую рождаемость и низкий естественный прирост.</p> <p>-Миграция – это перемещение населения. Виды миграции: эмиграция - выезд из страны, иммиграция - въезд в страну.</p> <p>- Страны-эмиграции - страны бывшие колонии, страны иммиграции -</p>		
--	--	---	---	--	--

- Почему Европа стала очагом трудовой иммиграции?

- По национальному составу население Европы относительно однородно. Подавляющее количество из 62 народов этого региона относится к индоевропейской семье.

- Работая в группе, определите по карте «Народов зарубежной Европы» на стр. 26 в атласе охарактеризуйте распространение народов индоевропейской и уральской семей. Определите страны с однонациональным, двунациональным и многонациональным составом населения. Ответ на этот вопрос оформите в виде таблицы, пользуясь картой. Запишите 3-4 примера. **(10-11 слайд) (Раздаточный материал)**

Однонациональные	Двунациональные	Многонациональные
Германия, Италия, Польша, Австрия, Исландия, Ирландия, Норвегия, Дания, Греция, Венгрия, Чехия, Словения,	Словакия, Румыния, Болгария, Франция, Финляндия, Швеция, Эстония, Латвия, Литва.	Великобритания, Испания, Швейцария, Бельгия, Хорватия, Сербия и Черногория, Босния и Герцеговина, Македония.

страны метрополии.
- Нехватка трудовых ресурсов: насчитывается около 20 млн. иностранных временных гостей - рабочих, а не граждан. Больше всего в Германии - около 7 млн. человек

- Работают с картой, отвечают на вопрос. Практически все народы, проживающие на территории Европы, относятся к индоевропейской семье. Уральская семья представлена на территории Европы только финнами, эстонцами, венграми.

Албания.

- В двунациональных и многонациональных странах зачастую возникают национальные конфликты.

Межнациональный конфликт в Бельгии. Надпись на государственном гербе гласит: «В единении наша сила». Но достичь этого единения не удается со времен образования государства (1830год). На территории этой страны проживает 2 народа: фламандцы и валлоны. Причиной конфликта является то, что долгое время экономическим ядром страны считался юг, т.е. Валлония. Здесь активно добывались полезные ископаемые, развиты ремесла, население жило гораздо богаче. Государственным языком считался валлонский, он же был и литературным языком. Фландрия выполняла сельскохозяйственную роль. Ее население подвергалось экономическому и национальному дискредитированию. Ситуация изменилась после второй мировой войны. Районы юга стали старопромышленными, север стали развивать наукоемкие отрасли. Благодаря благополучной демографической ситуации население Фландрии выросло. Это привело к обострению конфликтов между фламандцами и валлонами. Для выхода из кризиса правительство постановило осуществить переход к федеративному устройству страны. Теперь в стране два государственных языка. Все вывески и документы производятся сразу на 2 языках. Непростые ситуации наблюдаются и в Испании, Румынии, Болгарии.

		<p>Примером многоязыковой страны, где нет конфликтов на этой почве, может служить Швейцарская Конфедерация.</p>			
<p>Первичное закрепление с комментированием во внешней речи</p>	<p>Установить основные причины миграции населения, опираясь на полученные знания собственный опыт; зафиксировать во внешней речи, полученные выводы и знания</p>	<p>- Как вы думаете, какие религии преобладают в Европе?</p> <p>- На основе текста учебника на стр. 194 и карт атласа (стр. 12) составьте схему «Религиозный состав стран Европы» (12 слайд)</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Религии Европы] --> B[Католическая церковь] A --> C[Православная церковь] A --> D[Мусульманство] B --> E[Католики] B --> F[Протестанты] </pre> </div> <p>- В Европе очень много течений протестантства: лютеранство, кальвинизм, англиканская церковь, методисты, баптисты, адвентисты и др.)</p> <p>- Что такое урбанизация?</p> <p>- Зарубежная Европа - один из наиболее густозаселенных регионов мира со средней плотностью населения свыше 120 человек на 1 кв. км. Уровень урбанизации здесь один из самых высоких - 78%. Некоторые страны достигают уровня 80-90 %. Люксембург - 100%.</p> <p>- Для городов характерен западноевропейский тип. В центре обычно находится главная площадь с ратушей и собором, от которого радиально отходят улицы с жилыми зданиями, магазинами. (13 слайд)</p> <p>- Обратите внимание на рис.45 на стр. 197.</p>	<p>- Высказывают свои предположения.</p> <p>- Читают пункт параграфа, составляют схему</p> <p>- Рост городского населения</p>	<p>Осуществляют поиск путей решения проблемы; Определяют главное в информации</p>	<p>Осуществлять поиск нужной информации, анализировать.</p>

		<p>(14 слайд)</p> <p>Назовите крупные агломерации (Лондонская, Парижская, Рейнско-Рурская). Население более 10 млн. человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Крупнейшие города Европы размещаются вдоль европейского коридора – центральная ось развития. - Европа долгое время характеризовалась высоким уровнем урбанизации. Большая часть населения жила в крупных городах. Однако в 70-е годы 20 века начался отток населения в пригородные и сельские зоны. 			
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Проверка умения применять полученные знания в других предметных областях; Расширять межпредметные знания связи.</p>	<p><i>Организует работу в парах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - От количества населения напрямую зависит статус (тип) города. Так как население может возрасти и уменьшиться, то статус города может изменяться. - Давайте с вами вспомним, какие бывают типы городов по количеству населения. (15 слайд) <p>- В Европе много крупнейших городских агломераций, т.е. городов-миллионеров. И сейчас я предлагаю вам познакомиться с ними.</p> <p>- Используя рис. 45 и физическую карту зарубежной Европы (стр. 25), приведите примеры классификацию городов-миллионеров региона по их ЭГП. Определите города расположенные: 1) на морских побережьях; 2) в устьях рек; 3) вдали от морей, но на судоходных реках; 4) вдали от морей. Результаты классификации отразите в таблице. Запишите 3-4 примера. В каких</p>	<p>Малые – 5000 — 10 тыс. Средние – 10 000 — 40 тыс. Большие – 40 000 — 100 тыс. Крупные города - 100 000 – 1 млн. Города-миллионеры – более 1 млн. жителей</p> <p>- Работают в парах, заполняют таблицу</p>	<p>Осуществляют самостоятельную работу по овладению новым знанием; Решают проблемную ситуацию</p>	<p>Планировать свои действия, осуществлять поиск нужной информации</p>

		<p>странах столицы находятся поблизости от географических центров этих стран? (Раздаточный материал) - Проверка работ. <i>(16 слайд)</i></p>									
Включение в систему знаний и повторения	<p>Тренировать способность к установлению взаимосвязи населения и экономики; повторение знаний о населении зарубежной Европы</p>	<p>- Предлагаю вам сейчас порассуждать. Опираясь на полученные знания, скажите, в чем особенности размещения и воспроизводства населения в Зарубежной Европе? – Какие факторы оказывают влияние, назовите основные причины.</p>	<p>Беседа. Выполняют задание с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Повторяют учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности</p>	<p>Анализировать объекты, выделять главное, устанавливать аналогии; учитывать разные мнения</p>						
Рефлексия деятельности	<p>Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; Формирование навыка самооценки</p>	<p>- Скажите, смогли ли мы достигнуть цели, которую поставили в начале урока? - Что теперь вы знаете о населении зарубежной Европы? - Отрадите в таблице знания, полученные на уроке. (Раздаточный материал)</p> <table border="1" data-bbox="638 869 1303 1513"> <thead> <tr> <th>плюс</th> <th>минус</th> <th>интересно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны</td> <td>записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась</td> <td>вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.</td> </tr> </tbody> </table>	плюс	минус	интересно	записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны	записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась	вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.	<p>- Теперь мы знаем...</p> <p>- Организуют самооценку учебного деятельности и конечного результата</p>	<p>Организуют фиксацию нового знания с помощью итоговых вопросов Встраивают новое знание в систему знаний</p>	<p>Актуализация содержания урока, этапов; Оценивание своих достижений на уроке</p>
плюс	минус	интересно									
записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны	записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась	вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.									

		для достижения каких-то целей.	для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций				
Информация о домашнем задании		Тема 6 § 1 стр.193-198. Отметить на контурных картах страны Европы и их столицы, выделить крупнейшие агломерации. (Раздаточный материал)					

