

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация Краснотуранского района Красноярского края

МБОУ "Беллыкская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Зиновьева М.В.
Протокол № 2 от «12» 06
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Орлова С.Л.
Приказ №01-10-89 от «29»
08 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5 класса

Беллык 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5 классе детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного образовательного стандарта. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

-Закон РФ «Об образовании».

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Якубовской Э. В. «Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» - СПб: Просвещение, 2023 г.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова,

словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 5 классе проводятся 9 творческих работ, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки.

Цель программы: создание условий для овладения учащимися навыками правильного, сознательного грамотного письма через выполнение упражнений; развития речи, памяти, внимания на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий; привитие интереса к родному языку; повышение общего и речевого развития учащихся.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В 5 классах на изучение предмета отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Звуки и буквы. Текст

Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

Разделительный **ь**. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (**ля — лья**). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина

орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Состав слова

Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

Части речи. Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников. Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на

уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

ПОВТОРЕНИЕ

Связная речь

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадах.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5 классе

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими **предметными результатами**.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью

учителя;

- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

В процессе выполнения учащимися заданий проводится оценка следующих **личностных результатов**:

- осознавать роль речи в жизни людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
 - понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

СЛОВАРЬ: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Гласные и согласные. Алфавит	1	
2	Несовпадение звука и буквы в слове	1	
3	Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я	1	
4	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	
5	Правописание словс разделительным мягким знаком	1	
6	Текст. Различение текста и не текста	1	
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	
8	Ударные и безударные гласные в слове	1	
9	Проверка безударных гласных в слове	1	
10	Проверка безударных гласных в слове	1	
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
14	Деловое письмо. Адрес	1	
15	Деловое письмо. Адрес	1	
16	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	
17	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	

18	Выражение в предложении законченной мысли	1	
19	Распространение предложений	1	
20	Порядок слов в предложении	1	
21	Связь слов в предложении	1	
22	Главные члены предложения. Сказуемое	1	
23	Главные члены предложения. Подлежащее	1	
24	Второстепенные члены предложения	1	
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	
26	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	
27	Вопросительные предложения	1	
28	Восклицательные предложения	1	
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	
31	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
32	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
33	Деловое письмо. Адрес	1	
34	Деловое письмо. Адрес	1	
35	Корень и однокоренные слова	1	
36	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	
37	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	
38	Включение однокоренных слов в предложения	1	

39	Окончание – изменяемая часть слова	1	
40	Установление связи между словами с помощью окончания	1	
41	Приставка как часть слова	1	
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	
43	Приставка и предлог	1	
44	Суффикс как часть слова	1	
45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	
46	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	
47	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	
48	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	
49	Слово-корень с ударной гласной	1	
50	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	
51	Проверка безударных гласных в корне слова	1	
52	Проверка безударных гласных в корне слова	1	
53	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	
54	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	
55	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1	
56	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	
57	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	
58	Непроверяемые написания в корне	1	
59	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	
60	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	

61	Состав слова. Закрепление знаний	1	
62	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
63	Деловое письмо. Поздравление	1	
64	Деловое письмо. Поздравление	1	
65	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	
66	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	
67	Названия предметов, действий и признаков	1	
68	Понятие о частях речи. Существительное	1	
69	Глагол	1	
70	Прилагательное	1	
71	Различие частей речи по вопросу и значению	1	
72	Различие частей речи по вопросу и значению	1	
73	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	1	
74	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	1	
75	Значение существительных в речи	1	
76	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	
77	Собственные и нарицательные существительные	1	
78	Правописание имён собственных	1	
79	Текст. Тема и основная мысль текста	1	
80	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1	
81	Употребление существительных в единственном и	1	

	множественном числе		
82	Изменение существительных по числам	1	
83	Знакомство с понятием рода	1	
84	Существительные мужского рода	1	
85	Существительные женского рода	1	
86	Существительные среднего рода	1	
87	Различение существительных по родам	1	
88	Различение существительных по родам	1	
89	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
90	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
91	Деловое письмо. Поздравление	1	
92	Деловое письмо. Поздравление	1	
93	Коллективное изложение текста, воспринятого вслух	1	
94	Коллективное изложение текста, воспринятого вслух	1	
95	Значение прилагательных в речи	1	
96	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	
97	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	
98	Окончания прилагательных мужского рода	1	
99	Окончания прилагательных женского рода	1	
100	Окончания прилагательных среднего рода	1	
101	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	
102	Изменение прилагательных по родам	1	

103	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
104	Деловое письмо. Записка	1	
105	Значение глаголов речи	1	
106	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	
107	Настоящее время глаголов	1	
108	Будущее время глаголов	1	
109	Различение глаголов по времени	1	
110	Текст. Отбор примеров и фактов и фактов для подтверждения основной мысли	1	
111	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
112	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
113	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	
114	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	
115	Главные члены предложения	1	
116	Второстепенные члены предложения	1	
117	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	
118	Различение нераспространённых и распространённых предложений	1	
119	Распространение предложений	1	
120	Знакомство с однородными членами предложения	1	
121	Дополнение предложения однородными членами	1	
122	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	

123	Деловое письмо. Записка	1	
124	Состав слова	1	
125	Существительное	1	
126	Прилагательное	1	
127	Глагол	1	
128	Предложение	1	
129	Текст	1	
130	Деловое письмо. Письмо	1	
131	Деловое письмо. Письмо	1	
132	Повторение. Работа с текстом	1	
133	Повторение. Работа с текстом	1	
134	Итоговый контрольный диктант	1	
135	Работа над ошибками	1	
136	Обобщающий урок	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

