

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Администрация Краснотуранского района Красноярского края**

**МБОУ "Беллыкская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

---

Зиновьева М.В.  
Протокол № 2  
от «12» 06. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Орлова С.Л.  
Приказ №01-10-89  
от «29» 08. 2024 г.

**ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА**

**«Занимательная грамматика»**

**для обучающихся 5 коррекционного класса**

**Беллык 2024**

## **Пояснительная записка**

Программа факультатива «Занимательная грамматика» составлена для обучающихся 5 класса специальной (коррекционной) школы - интерната VIII вида. Автор Ванькова Л.И.

Курс «Занимательная грамматика» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь обучающихся с умственной отсталостью, дать сведения по письму и развитию речи, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся коррекционной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по письму и развитию речи.

**Цель курса:** расширение и закрепление у школьников знаний по письму и развитию речи, повышение учебной мотивации к предмету

### **Задачи курса:**

#### **Обучающие:**

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретать знания, умения, навыки по грамматике письма и развития речи;
- пробуждать потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие обучающихся;

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### **Развивающие:**

- развивать у школьников смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа ориентирована на обучающихся 5 класса МБОУ «СКШИ 8 вида».

Для успешного проведения занятий с обучающимися используются разнообразные виды и формы работ: игры, инсценирование, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Организация деятельности школьников с умственной отсталостью на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей.

### **Формы проведения занятий**

- Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с дидактическим материалом.

### **Режим и место проведения занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

### **Формы подведения итогов работы.**

Формой подведения итога курса «Занимательная грамматика» является проведение игры-соревнования.

### **Основные методы и технологии:**

- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- игровая технология

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития базовых учебных действий и личностных качеств школьников.

### **Планируемые результаты освоения курса «Занимательная грамматика»**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный или вопросительный знаки).

**Предметными результатами** изучения курса «Занимательная грамматика» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- производить звукобуквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне,

буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными согласными в корне, с ь знаком для обозначения мягкости, разделительным ь знаком;

- владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями;

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;

- подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;

- разбирать по составу доступные слова;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;

– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять часть речи.

### Календарно-тематический план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Как обходились без письма?	1
2	Древние письмена	1
3	Как возникла наша письменность?	1
4	Меня зовут Фонема. Звуки-смыслоразличители	1
5	Меня зовут Фонема. Звуки-смыслоразличители	1
6	Для всех ли фонем есть буквы? Звонкие и глухие «двойняшки».	1
7	Для всех ли фонем есть буквы? Звонкие и глухие «одиночки».	1
8	Для всех ли фонем есть буквы? Твёрдые и мягкие фонемы.	1
9	«Ошибкоопасные» места. «Зеркальные и незеркальные слова»	1
10	«Ошибкоопасные» места. Развитие орфографической зоркости	1
11	Тайны фонемы. Чередование	1
12	Опасные согласные	1
13	Опасные согласные. Тренировочные упражнения	1
14	На сцене гласные. Добрый «волшебник» - ударение.	1
15	«Фонемы повелевают буквами». Тренировочные упражнения	1
16	Ваши старые знакомые (сочетания жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.). Практическое занятие	1
17	Правила о непроизносимых согласных. Тренировочные	1

	упражнения.	
18	Правила о непроизносимых согласных. Практическое занятие	1
19	Волшебное средство – «самоинструкция». Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции.	1
20	Волшебное средство – «самоинструкция». Тренировочные упражнения	1
21	Память и грамотность. Тренировочные упражнения	1
22	Строительная работа морфем. Роль суффиксов, приставок и окончаний	1
23	Где же хранятся слова? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями	1
24	Поговорим о приставках	1
25	Поговорим о приставках. Тренировочные упражнения	1
26	Непроверяемые гласные. Проверочные слова	1
27	Слова – «родственники». Секреты родственных слов. Тренировочные упражнения	1
28	Кто командует корнями? Чередование гласных в корне.	1
29	Кто командует корнями? Работа с текстами	1
30	Итоговое занятие	1
31	Резерв. Повторение пройденного	1
32	Резерв. Повторение пройденного	1
33	Резерв. Повторение пройденного	1
34	Резерв. Повторение пройденного	1

## Учебно- методическое обеспечение:

А.К.Аксенова «Развитие речи на уроках грамматики и правописания» М. «Просвещение», 2002. (эл. вар.)

Т.П.Шабалкова «Сборник диктантов и изложений» 5-9 классы. Волгоград, «Учитель», 2007. (эл. вар.)

Е.П.Плешакова. Коррекционное обучение. Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград. «Учитель», 2006. (эл. вар.)

М.Е.Прокопенко «Русский язык и чтение. – речевые разминки, - зрительные диктанты, - игровые упражнения» 5-7 классы. Волгоград. «Учитель», 2009. (эл. вар.)

Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет.

6.Б.Т. Панов, А.В.Текучев Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка- М.: Просвещение.1991(эл. вар.)

7. Л.П. Николаева, И.В.Иванова Работа со словарными словами Изд. «Экзамен» М., 2008(эл. вар.)

8. Е.А. Левчук «Грамматика в сказках и историях» Санкт – Петербург «Детство – пресс». (эл. вар.)

9. Словари