

МБОУ «Беллыкская СОШ»
Технологическая карта открытого мероприятия
«Добрые волшебники»

ФИО учителя: Ботвич Ольга Сергеевна
Класс: 5
Предмет:
Тема: Духовно-нравственное воспитание школьников
Тип урока: внеклассное мероприятие
Цель: Привить детям нравственные нормы поведения

Задачи Формировать у учеников потребность в понимании другого человека. Выбатывать навыки поведения в конфликтных ситуациях. Развивать мотивацию к совершению добрых и гуманных поступков. Обучать детей работе в группах и парах, рассуждать, делать выводы. Учить оценивать и анализировать свои поступки и чужие. Улучшить психологический микроклимат в классе

Материалы и оборудование Аудиозапись. Толковый словарь русского языка С. Ожегова. Раздаточный материал (для работы в группах), силуэт куклы (из бумаги или картона)

Примерное время 45 мин

На входе детям раздаются браслеты разных цветов (4 цвета)

Вступление, формулирование темы

Учитель создает положительный эмоциональный настрой на работу.

Учитель: Добрый день, ребята! Меня зовут Ольга Сергеевна. Я очень рада вас видеть!

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро доверчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Доброе утро длится до вечера.

Введение в тему занятия:

Учитель: Чтобы стало в этом мире

Завтра лучше, чем вчера,

Есть на свете командиры

И волшебники добра.

Мы счастья всем добудем,

Волшебники удачи...

Дарите радость людям,

Чтоб стать самим богаче!

Актуализация знаний. Учитель организует прослушивание музыкального произведения.

Учитель: Я предлагаю вам послушать песенку. Подумайте, о чем она?

Звучит песня «Если добрый ты» из мультфильма «День рождения кота Леопольда» (муз.

Б.И. Савельев, сл. А. И. Хайт).

Учитель: О чем поет кот Леопольд? Можете ли вы определить, о чем мы будем говорить на занятии?

Почему нужно говорить о доброте?

На доске вы видите зашифрованные слова, попробуйте поставить буквы по порядку и определите тему нашего занятия.

Дберы влибнкоеии – Добрые волшебники

Дети отвечают на вопросы учителя, определяют тему занятия.

Учитель: Кто такие добрые волшебники? Как стать добрым волшебником? На эти вопросы мы постараемся ответить на нашем занятии.

Попробуйте сформулировать, чему мы должны сегодня научиться.

Учитель выслушивает ответы, поощряет высказывание своего мнения, обобщает ответы.

Учитель: Давайте определим, что такое доброта.

Примерные ответы: Это все хорошее, доброе, красивое. Например, весна, солнце, улыбка, мама, учитель.

Учитель: Прочитайте, какое определение этого слова дал в своем словаре Сергей Ожегов: «Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».

Качества, которые определяют доброту: добродетельный, добродушный, доброжелательный, добронравный, добропорядочный, добросердечный, добросовестный.

3. Моделирование ситуации (Учитель предлагает ситуацию, организует ее моделирование).

Учитель: Сегодня на уроке я разрешу вам делать то, чего, наверно, никогда не разрешал ни один учитель. Познакомьтесь, это Маша (показывает куклу). Сейчас мы ее начнем обижать. Вспомните, как вы обижаете друг друга на перемене, когда злитесь. Делая это, даже словом, мы причиняем боль. Ваша задача сказать Маше что-то неприятное и передать куклу соседу. После каждой обидной фразы будем загибать край бумаги (силуэта куклы).

Дети выполняют задание, кукла проходит круг и возвращается к учителю.

Учитель: Посмотрите на Машу, такая ли она, как была в начале занятия?

Что в ней изменилось и почему?

- Ответы детей.

Учитель: Я думаю, что мы очень травмировали куклу. Можем ли мы что-то изменить? Как нам исправить положение?

А как вы думаете добрый человек сможет причинить обиду другому? Милосердный? Уважительный или любящий человек может проявить злобу?

Давайте попробуем сказать ей что-нибудь хорошее, чтобы разгладить те шрамы, которые мы оставили.

Дети выполняют задание, после каждой фразы, отгибая край бумаги.

Учитель Ребята, а сейчас посмотрите на Машу, ей уже лучше, но стала ли она такой, какая была в начале урока? Нет. Почему? Какой вывод сделаем?

Вывод: боль остается в душе еще очень долго, и никакие комплименты не могут ее разгладить.

Ребята, перед началом занятия вы получили разноцветные браслеты и с помощью них разделились на группы. Как вы считаете, для чего?

- Ответы (работать в группе и т.д.)

Учитель: Абсолютно верно. Но сначала нам нужно вспомнить правила работы в группе (команде).

Посмотрите на свои столы. Перед вами лежат эти правила. Давайте их зачитаем. Один участник команды представляет себя и ребят группы и зачитывает один пункт.

Большое спасибо. Я думаю, (имена ребят) мы можем назначить командирами групп.

Обратите внимание, на ваших столах лежат большие чистые листы бумаги и несколько конвертов с различными материалами. Ваша задача оформить презентацию, в которой будет представлено одно из общепризнанных и очень ценных человеческих качеств – ЛЮБОВЬ, МИЛОСЕРДИЕ, УВАЖЕНИЕ, ДОБРОТА. Затем вы должны будете презентовать свою работу всему классу (один участник от группы или несколько).

Будьте внимательны при выполнении работы. Оцениваться будет так же аккуратность и эстетичность выполнения.

(Посмотрите, кто может проявлять доброту и заботу, люди или еще и животные. Вы можете дополнить работы собственными находками (рисунками, высказываниями и т.п)).

ФИЗМИНУТКА

Учитель: Мы немного отдохнули. И теперь можем приступать к работе. Помните, что время наше ограничено.

4. Работа в группах

Дети выполняют работу в группах, работают над раздаточным материалом. Учитель оказывает помощь при необходимости, направляет.

Ребята презентуют свои работы

Учитель: Ребята, вы все очень хорошо потрудились и сделали замечательные презентации. А теперь попробуйте проанализировать задание и вспомните ситуации, которые сегодня были с вами. Давайте ответим на вопросы:

Почему мы дольше помним обиды?

Нравится ли нам, когда нас обижают?

Как мы можем каждый день поднимать настроение друг другу, делать что-то доброе?

Учитель: Все верно. Не пытайтесь любить весь мир, любите тех, кто рядом с вами, говорите им добрые слова и совершайте добрые поступки, и вы сами почувствуете, насколько вы стали счастливее.

Учитель: Наше занятие подходит к концу. Вернемся к проблеме, которую мы поставили в начале нашего занятия.

Кто такие добрые волшебники, можем ли мы ими стать и как?

Появилось ли у вас желание стать добрее?

- Ответы детей.

Учитель: А теперь давайте улыбнемся другу, забудем все плохое и постараемся быть добрее. Ведь делать добро – это здорово. Делитесь своей добротой, и вы тоже станете добрыми волшебниками!