

Программа профилактики (коррекционно-развивающая) девиантного поведения

1. Паспорт программы

Разделы паспорта программы	Содержание разделов программы
1. Наименование программы	программа профилактики девиантного поведения обучающихся МБОУ «Беллыкская СОШ на 2024-2025 учебный год
2. Основание для создания программы	программа коррекции разработана на основе проведенной диагностики по выявление девиантного поведения у учащихся с использованием различных методик и тестов. Разработанная программа учитывает индивидуальные особенности и причины девиантного поведения.
3. Сроки реализации программы	16.09.2024-20.12.2024
4. Цель программы	создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения учащихся 7-8 классов МБОУ «Беллыкская СОШ» через реализацию комплексно-профилактических мероприятий.
5. Задачи реализации программы	<ol style="list-style-type: none">1. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.2. Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.
6. Адресат программы	программа предназначена подросткам 14-16 лет (7-8 классы)
7. Исполнители	педагог-психолог, социальный педагог и педагогический состав школы
8. Аннотация программы	Программа направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми девиантного поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся — фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи. Программа по профилактике асоциальных

	явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.
9. Ожидаемые результаты	1. Прекратятся пропуски уроков 2. Повысится уровень знаний 3. Нормализуются отношения с одноклассниками, учителями, родителями 4. Поможет адаптации к изменяющимся условиям жизни, сохраняя личности и здоровье
10. Разработчик программы	педагог-психолог Максименко К.С.

2. Пояснительная записка:

- Целесообразность введения данной программы;
- Место данной программы в системе других, действующих в образовательном учреждении; преемственность и согласованность;
- Основные ведущие идеи (научные, общепедагогические, социальные и другие, раскрывающие научную и методологическую позиции автора);
- Модель программы (медицинская, образовательная, психосоциальная, модель факторов риска и защиты и др.)
- Основные стратегии профилактической работы;
- Сферы профилактической деятельности;
- Характеристика целевой, возрастной группы, для которой предназначена программа, дифференциация профилактической деятельности;
- Психолого-педагогическая целесообразность (обоснование форм, методов и средств воспитывающей деятельности).

2. Цели и задачи (на все годы - если программа долгосрочная, задачи определяются на все годы процесса деятельности);

3. Основные принципы организации профилактической деятельности;

4. Основные направления и особенности профилактической работы в зависимости от сфер и целевых групп;

5. Обеспечение реализации программы, имеющиеся ресурсы (нормативно-правовая база, взаимодействие со специалистами данного образовательного учреждения, методическое и информационное обеспечение, взаимодействие с ведомствами и общественными организациями, материально-техническое обеспечение и т.д.);

6. Структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы, тематические планы, описание используемых методик и технологий, педагогического и психолого-педагогического инструментария с указанием источников, списки литературы и т.д. в зависимости от вида программы).

7. Мониторинг и оценка эффективности профилактической программы (критерии, показатели, методики и их авторы);

8. Ожидаемые результаты.

9. Литература (с учетом библиографических требований к оформлению источников). Следует более подробно остановиться на содержании каждого элемента структуры. В пояснительной записке разработчикам необходимо уделить внимание описанию общих и частных проблем, которые определяют актуальность реализации данной программы. При

этом можно использовать результаты социологических, психолого-педагогических, медицинских исследований в детской среде.

Представляя основные ведущие идеи (научные, общепедагогические, социальные и другие, раскрывающие научную и методологическую позиции автора) следует так же проанализировать действующие программы других образовательных организаций, опыт различных регионов. Для построения профилактических программ, важно определить, на какую категорию направлено воздействие, каковы ее временные рамки, осуществляется ли воздействие на саму личность или на окружающую среду и в какой форме это происходит.

С учетом этих факторов и определяется стратегия программы, которая может включать следующие направления:

- 1) формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни;
- 2) формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию законопослушного, успешного, безопасного и ответственного поведения;
- 3) внедрение инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни;
- 4) развитие социально-поддерживающей инфраструктуры, включающей семью в микросоциальное окружение ребенка «группы риска». Особое внимание необходимо уделить целеполаганию программы.

Цели быть четкими и реалистичными и опираться на базовую концепцию.

Цель — это ни что иное как результат, которого необходимо достичь, а задачи есть «маленькие цели», решая которые мы можем достичь результата. Тем самым, следует отметить, что цель, задачи, ожидаемый результат, критерии результативности, содержание программы должны быть неразрывно связаны между собой и представлять четко выстроенный алгоритм. Целевой установкой программы в общем виде может быть «создание условий, препятствующих распространению различных негативных явлений в образовательном учреждении», «создание образовательной среды, обеспечивающей эффективность становления здорового образа жизни у обучающихся», «воспитание у обучающихся культуры здорового образа жизни», что подразумевает: • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества их жизни; • Формирование потребности вести здоровый образ жизни; • Развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению психоактивными веществами.

Задачами профилактической программы могут быть: - создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы; - информирование детей о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях употребления психоактивных веществ; - формирование у обучающихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе»; - формирование морально-волевых качеств обучающихся; - усвоение детьми основных человеческих ценностей; - раскрытие имеющихся личных ресурсов, способствующих формированию здорового образа жизни обучающихся; - развитие навыков распознавания и выражения эмоций, управления эмоциями; - повышение самооценки у детей; - формирование навыков принятия решений, эффективного общения, критического мышления, сопротивления негативному давлению сверстников; - обучение методам решения жизненных проблем, преодоления стресса и снятия напряжения без применения психоактивных веществ. Обеспечение реализации профилактической программы представляется в виде:

1. мониторинга правовых и нормативных актов по вопросам профилактики табакокурения, употребления алкогольных напитков, токсических и наркотических веществ;

2. взаимодействия специалистов образовательной организации и другими участниками образовательных отношений по отработке содержания, форм, методов, технологии профилактической работы;

3. взаимодействия с родителями, общественными организациями, правоохранительными органами, обеспечивающими несовершеннолетним антинаркотическую безопасность, формирующими основы знаний гражданских прав и ответственности;

4. организации групп «волонтеров» со стороны родителей, общественности, специалистов медиков для организации профилактической и реабилитационной работы в образовательных учреждениях;

5. взаимодействие с медицинскими учреждениями, правоохранительными органами, др. ведомствами и общественными организациями; 6. наличия комплекса информационно - методического сопровождения;

7. описания имеющихся материально - технических ресурсов для реализации программы.

Тематический план мероприятий может быть представлен в двух вариантах: • таблица; • последовательное описание процедуры занятий. Обязательно указывается тема каждого занятия, цель и время, отводимое на его проведение. Описание содержания занятий предполагает не только подробное изложение упражнений, игр и процедур, но и указание используемого оборудования, четкую формулировку цели каждого занятия, его ожидаемых результатов и методов обратной связи, касающейся эффективности занятия. Если предлагаемые процедуры не являются авторскими, следует сообщить литературный источник, в котором есть их подробное описание и обоснование.

При описании работы необходимо указать форму, в которой она проводится: • индивидуальная; • групповая; • смешанная.

Полезно сообщить, какая из них дает максимальный эффект и при каких условиях. Методы, используемые при реализации программы, также включаются в ее описание:

1. Групповые развивающие занятия;
2. Тренинги;
3. Дискуссии;
4. Мозговые штурмы;
5. Беседы;
6. Лекции;
7. Ролевые игры;
8. Индивидуальные беседы;
9. Круглые столы;
10. Сопровождения;
11. Конференция;
12. Проведение психологических тренингов.
13. Тестирование
14. Анкетирование
15. Мероприятия и уроки профилактической направленности.

Проведение цикла профилактических занятий. Каждое занятие программы включает несколько обязательных этапов:

1. Начало работы. Введение в тему занятия - объяснение и демонстрация навыка. Для создания рабочего настроения в группе и повышения интереса желательно использовать в начале работы интерактивные игры-разминки, арт-методы (5 мин).

2. Работа по теме занятия. Поведенческий тренинг определенного навыка в упражнении. Упражнения можно проводить в форме ролевой игры, дискуссии, мозгового штурма, предполагающих использование осваиваемого навыка (25 мин).

3. Обсуждение упражнения. Поддержка в виде конструктивной обратной связи, направленная на повышение стремления к самосовершенствованию. Индивидуальная оценка достигнутого подростком прогресса с целью позитивного подкрепления (10 мин).

4. Домашнее задание. Расширенная практика направлена на закрепление результатов работы и предполагает применение осваиваемого навыка вне занятий. По желанию

участников проводится обсуждение предыдущего домашнего задания и дается задание на следующий раз (5 мин).

Требования к профилактическим программам

1. Главным требованием выступает **комплексный подход в разработке профилактических программ** предполагающий интеграцию в единую программу как собственно педагогических, так и социальных мер. Результатом подобного подхода должно стать изменение среды образовательной организации в сторону большей дружелюбности по отношению к детям, реализации на практике основ здорового образа жизни — перевод знаний на поведенческий уровень. При применении, быть может, и эффективных, но разовых оздоровительных методик не решается задача изменения и оздоровления образа жизни; при работе только с детьми — упускается из виду семейный стиль образа жизни.

2. Адекватный информационный подход. Традиционный подход, связанный с информированием детей и подростков о разного рода опасностях, связанных с образом жизни, правилах поведения недостаточно оправдывает себя. Дети относятся к этой информации как к еще одному предмету, за который, к тому же, не ставят оценки. Необходим поиск новых подходов и педагогических технологий, построенных на деятельностных принципах, позволяющих формировать ценности и поведение (а не только знания), соответствующее здоровому образу жизни.

3. Необходимость непосредственного участия в образовательном процессе специалистов (медиков, психологов, физиологов, пр.).

4. Организованное участие родительской общественности: Значительная часть детей больше всего доверяет в вопросах, связанных с факторами риска, своим родителям. А они часто не умеют разговаривать со своими детьми на эти темы и нуждаются в помощи.

Необходимо активно включать родительскую общественность в проведение профилактических программ, проводить просветительские профилактические, в том числе психологические кампании, направленные на родителей подростков.

5. Социально-психологические различия детей разных образовательных ступеней: профилактические программы должны иметь разные формы и задачи в соответствии со спецификой возраста детей данной образовательной ступени:

начальная школа — дети данной возрастной ступени более восприимчивы к информационно познавательному подходу,

средняя и старшая школа — основной задачей становится включение ребенка в активной позиции в анализ, обсуждение и изменение (насколько это возможно) ситуации.

Таким образом, эффективные профилактические программы силами образования должны давать возможность как для влияния на осознание детьми и подростками ситуации, на выбор адекватных жизненных решений, так и для координации усилий всех, заинтересованных в решении проблемы детского здоровья.

При составлении программы необходимо соблюдать следующие требования:

- Четкое формулирование целей профилактической работы.
- Определение круга задач, конкретизирующих данные цели.
- Определение стратегии и тактики работы.
- Отбор конкретных методик и техник.
- Подготовка необходимых материалов и оборудования.
- Выбор формы профилактической работы (индивидуальная, групповая, смешанная).
- Определение продолжительности проведения программы.
- Определение частоты встреч (например, ежедневно, один или два раза в неделю, раз в две недели и т. д.).
- Определение длительности каждой встречи или занятия.

- Разработка конкретного содержания программы в целом и каждого занятия отдельно.
- Планирование форм участия других лиц в программе.
- Определение формы контроля реализации программы.
- Проведение профилактической программы и внесение дополнений и изменений в нее по ходу работы.
- Оценка эффективности реализованной программы.

Формы профилактики отклоняющегося поведения в школе.

I Младшие школьники.

Младшие школьники готовы к усвоению новых форм поведения. Но их усвоение идет при целенаправленно организованной деятельности под руководством социально значимых взрослых. Младшеклассники более восприимчивы к информационно-познавательному подходу. Занятия для младших школьников должны быть направлены на формирование у детей стремления к самопознанию, произвольной эмоциональной саморегуляции; развитие у них коммуникативных умений и навыков, эмоционального интеллекта, креативности.

Следует уточнять и расширять этические знания младших школьников, формировать умения осознанно выполнять правила поведения, тем самым создавая комфортные условия для жизни себе и другим (культура ненасилия); стимулировать потребность в нравственном самосовершенствовании. Этому способствуют различные формы работы педагога с обучающимися: этические беседы, игровые программы, викторины, конкурсы и др. При выборе формы профилактической работы необходимо учитывать и тот факт, что в любом виде деятельности младших школьников больше привлекает процессуальная ее сторона и меньше — содержание, результат. Поэтому не должны преобладать только беседы.

Эффективными формами работы с младшими школьниками по овладению ими нормами и правилами поведения являются игровые занятия, практикумы, воспитательные занятия с игровой составляющей.

Игровое занятие. Представляет собой серию игровых упражнений и игр различных типов, ориентированных на решение определенных профилактическо-коррекционных задач. Различные виды игр имеют разные профилактические и психокоррекционные возможности. Так, например, игры-соревнования целесообразно использовать для коррекции импульсивности, застенчивости, трудностей взаимодействия. Психотехнические освобождающие игры направлены на ослабление агрессивности, внутренней напряженности, приобретение эмоциональной и поведенческой стабильности и т.п.. Практикум.

Младшему школьнику наиболее интересны **зрелищные виды искусства**: кинематограф, телевидение, театр и т. п. Увлечение экранным искусством у детей проявляется раньше, чем литературой или музыкой. Одним из любимых видов экранного искусства у младших школьников является **мультипликация**. В связи с этим можно использовать имеющийся потенциал мультипликационных фильмов для достижения определенных профилактических целей.

II средние классы.

При организации профилактической работы на II ступени общего среднего образования необходимо иметь в виду, что период от 10—11 до 13—14 лет достаточно сложный и относится к так называемым критическим периодам жизни человека, или периодам возрастных кризисов, которые могут протекать по двум векторам: кризис независимости (упрямство, негативизм, обесценивание взрослых, отрицательное отношение к их требованиям и пр.) и кризис зависимости (чрезмерное послушание, зависимость от старших и сильных и т. п.).

Ведущей деятельностью данного периода является общение со сверстниками, а специфическими особенностями — ярко выраженное стремление противопоставить себя

миру взрослых, что выражается в реакциях эмансипации (стремление высвободиться из-под опеки и контроля взрослых) и реакциях группирования (стремление к образованию неформальных групп, объединений сверстников с характерной системой внутригрупповых норм и взаимоотношений).

Многообразие форм, которые применяются в профилактической работе с подростками, можно сгруппировать в индивидуальные и групповые.

К индивидуальным формам работы относятся индивидуальное консультирование и **информационная телефонная линия** (или ее модификация - телефон доверия). Индивидуальное консультирование помогает обратившемуся за помощью подростку разобраться в своей жизненной ситуации; принять оптимальные решения по различным жизненным проблемам; изменить поведение, сделать его более продуктивным, приносящим большее удовлетворение; найти пути решения проблем; повысить самооценку. Основное предназначение телефона доверия - общение между людьми. Телефонная линия позволяет подросткам, обеспокоенным каким-либо вопросом или же просто чувствующим себя одиноко, поговорить с доброжелательно настроенным человеком, который сможет удовлетворить их потребность в информации и общении.

Подростковый возраст - период наибольшей социальной активности и самоопределения, когда подростки ищут свои интересы и предпочтения, свое место в этом мире. Поэтому целесообразно на этом этапе предоставить подросткам площадку для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. К наиболее распространенным групповым формам работы с подростками относятся тренинги, акции, проектная деятельность, анализ жизненных ситуаций, обсуждение видеофильмов, кейс-технологии (решение ситуативных задач). Более высокая оценка их эффективности не отменяет и традиционных методов - лекций, бесед, групповых обсуждений, конкурсов сочинений, стенгазет, тематических выставок, устных журналов и т.п. Появились и новые формы профилактической деятельности - создание специальных Школьных служб примирения и обучение по принципу «равный - равному».

Тренинг. Предшествующий отечественный и зарубежный опыт свидетельствует, что в плане первичной профилактики наиболее предпочтительными являются программы, ориентированные на применение социально-психологического тренинга. Под тренингом обычно понимают активные формы усвоения знаний, познания себя и окружающего мира, формирования отдельных умений и навыков. Цель тренингов - более глубокая проработка проблемы, формирование и отработка навыков уверенного поведения, общения, разрешения конфликтов, познания себя и пр. В тренингах широко используются такие активные методы, как «мозговой штурм», дискуссии, ролевые игры, анализ реальных жизненных ситуаций, психогимнастические упражнения. Проведение тренингов требует от ведущих высокой профессиональной подготовки и большой затраты сил. Поэтому их проводят специалисты - психологи, педагоги, квалифицированные тренеры.

Акция. Среди групповых форм работы особое место занимают акции - массовые, зрелищные, чаще всего единичные мероприятия, которые проводятся с целью привлечения внимания молодежи к какой-либо проблеме. Несмотря на свою привлекательность, акции по ряду причин не всегда достигают поставленных задач. Если акция не встроена в целостную профилактическую программу, оценить эффективность ее проведения достаточно сложно. Школьные службы примирения создаются с целью разрешения конфликтных ситуаций и обучения школьников самостоятельному урегулированию конфликтов.

Обучение по принципу «Равный - равному». Суть состоит в подготовке волонтеров из числа обучающихся образовательных организаций, способных своими силами вести пропаганду, направленную на снижение риска отклоняющегося поведения в подростковой среде. Это обучение, при котором сами молодые люди передают знания, формируют установки и способствуют выработке навыков среди равных себе по возрасту и социальному статусу. Программа «Равный - равному» предполагает предварительную

подготовку подростков-волонтеров к просветительской деятельности в среде ровесников. Создается возможность распространить через волонтеров идеи, которые были бы восприняты школьниками с меньшей вероятностью, если бы исходили от самих взрослых. Таким образом, сверстники выступают как объект, так и субъект профилактической работы.

Старший подростковый возраст. Основным новообразованием в старшем подростковом возрасте традиционно считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем.

Для старших подростков характерно стремление доказать свою независимость и самобытность, и в то же время их отличает реакция повышенной подверженности влиянию ровесников, проявляющаяся в единообразии стилей поведения, норм морали. В этом возрасте чаще встречаются акцентуированные типы характера, наблюдаются быстрые, частые и непредсказуемые переходы от одного настроения к другому.

Для старшего подростка характерно стремление к рискованному поведению, наблюдается подражание внешним признакам взрослости. Поэтому в этом возрасте целесообразно развивать навыки регуляции собственных психических состояний; формировать временную перспективу; развивать способность принимать решения и нести за них ответственность, действовать в ситуациях неопределенности и пр.

Особое внимание следует уделить формированию у старших подростков положительных установок на здоровый образ жизни, развитию понимания важности сохранения физического и психического здоровья для полноценной и качественной жизни.

Формы профилактической деятельности в старшем подростковом возрасте полностью аналогичны формам II ступени общего среднего образования. Изменения касаются только тематики и содержания мероприятий, в большей мере отвечающих возрастным задачам личностного и профессионального самоопределения, интимно-личностного общения.

Пример оформления

План мероприятий по профилактике явлений буллинга (моббинга) в МБОУ СОШ № ____ на 2024-2024 год

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	<p>Диагностика «Исследование психо-эмоционального состояния»</p> <ul style="list-style-type: none"> - опросник индекса общего самочувствия, - тест-опросник А.В. Зверева (исследование волевой саморегуляции) - тест Басса-Дарки и/или методика социометрия 	1 и 4 четверть, по запросу в течение года	Педагог - психолог	Выявление группы риска – учащихся, которые не справляются с эмоциональным состоянием и являющиеся источником конфликтных ситуаций. Индивидуальная работа с выявленной группой риска – помощь учащимся для устранения эмоционального дискомфорта.
2	<p>Классный час «Что такое буллинг. Есть ли буллинг в нашем классе».</p>	Сентябрь, 2024	Кл. руководитель Педагог - психолог.	Осмысление учащимися понятия буллинга. Формирование аналитической компетенции учащихся.
3	<p>Тренинг «Мы в классе будем жить по-новому» (<u>Пирамида приоритетов</u>)</p> <p style="text-align: center;">Схема</p> <p>(ее необходимо видоизменять в зависимости от ситуации)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Составьте перечень приоритетов •По каждому пункту определите, что для вас представляется наиболее важным, без чего вы легко можете обойтись, как один фактор может влиять на другой, как каждый из перечисленных факторов может повлиять на ваше будущее. •На основании своих рассуждений расставьте пункты в порядке важности. 	Октябрь, 2024	Педагог - психолог, социальный педагог	Создание правил, законов класса на основе дружбы, взаимопонимания, взаимовыручке.

	•Объясните свои приоритеты).			
4	«Тетрадь достижений» (каждый учащийся заводит свою тетрадь достижений, в которой он записывает свои успехи в любой деятельности)	В течение всего года		Формирование позитивного отношения к самому себе, повышение самооценки учащегося.
5	Родительское собрание «Буллинг в подростковой среде».	2 четверть	Педагог психолог, социальный педагог – -	Рекомендации родителям учащихся
6	Цикл просветительских занятий в рамках месячника психологии в школе: «Бояться страшно. Действовать не страшно». «О правилах поведения и безопасности на улице» «Буллинг как стадный допинг». «Учись быть добрым». «Безопасное поведение». «Что такое агрессия?» «Добро против насилия». «Как не стать жертвой насилия». «Способы решения конфликтов с ровесниками».	Ноябрь, 2024	Педагог психолог –	Формирование у учащихся ответственности, взаимопомощи, умения работать в команде.
8	Просмотр и обсуждение фильма «Чучело» (технология РКМ: <u>стратегия IDEAL</u> Алгоритм решения проблем стратегией IDEAL: • Учитель читает (показывает) фрагмент книги (фильма), где отображена проблема. • Просит учащихся сформулировать проблему. (индивидуальная и групповая форма работы)	2 четверть	Педагог психолог, социальный педагог – -	Формирование у учащихся негативного отношения к насилию над человеком

<ul style="list-style-type: none">• Выдвижение гипотез• Учащиеся определяют, какую информацию получили из фрагмента и что знаем по проблеме из собственного опыта? (индивидуальная работа).• Определение того, что нужно узнать, чтобы решить проблему.• Формулировка способов решения проблемы, определение наиболее оптимальных (индивидуальная, групповая, фронтальная формы работы).• Выбор одного способа решения проблемы, обоснование выбора).			
---	--	--	--